

بچوں کی تربیت اور معیاری مکتب کے راہ نما اصول

مفصل

تربیتی نصاب پڑھانے کا طریقہ

- ① نظام
- ② نصاب
- ③ طریقہ تعلیم
- ④ معاونت
- ⑤ عملی تربیت

جمع و ترتیب
علمدار اسلامک بکس انکلیف (پرائیویٹ) لمیٹڈ



ایڈیشن سروس
حضرت مولانا مفتی محمد رفیع عثمانی صاحب مدظلہ العالی
صدر دفتر العلوم کراچی

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

بچوں کی تربیت اور معیاری مکتب کے راہ نما اصول

۱ نظام ۲ نصاب ۳ طریقہ تعلیم
۴ معاونت ۵ عملی تربیت

مع تربیتی نصاب پڑھانے کا طریقہ

مکتب کے ذمہ داران، مہتممین، پرنسپل حضرات، اساتذہ کرام، ائمہ کرام، علمائے کرام اور تمام تعلیمی اداروں
سے منسلک حضرات کے لیے اس کتاب کا مطالعہ اِنْ شَاءَ اللہ مفید ثابت ہوگا

ایڈیٹورس
حضرت مولانا مفتی محمد رفیع عثمانی مدظلہ العالی
تدریس و تعلیم کے لیے

جمع و تفریق
علماء اہل سنت و جماعت تعلیم و ترقی کے لیے





اظہار تشکر

الْحَمْدُ لِلّٰهِ الَّذِي بِنِعْمَتِهِ تَتِمُّ الصَّالِحَاتُ

(سین اہن ماچہ، الادب، باب فضل العاصمین، الوقف: ۳۸۴)

دنیا اور آخرت میں کامیاب زندگی گزارنے کے لیے دین اسلام پر عمل کرنا ضروری ہے، مسلمانوں کی ترقی اور بلندی کا ذریعہ صرف اور صرف دین اسلام پر عمل کرنا ہے، دین اسلام پر عمل کیے بغیر کبھی بھی مسلمانوں کو ترقی نہ ملے گی۔ چند افراد اور مخصوص طبقات کا دین پر چلنا کافی نہیں بلکہ معاشرے کے تمام افراد کا دین پر چلنا ضروری ہے۔

لہذا مردوں، عورتوں اور بچوں پر ہر ایک وقت محنت کر کے دینی ماحول بنانا ضروری ہے۔ اللہ نہ کرے اگر مردوں، عورتوں اور بچوں میں سے کسی ایک سے بھی صرف نظر کیا اور ان پر دین کی محنت نہ کی تو وہی طبقہ باقی طبقات کے لیے دین پر چلنے میں رکاوٹ بنے گا اور اتنا بڑا نقصان ہوگا کہ اس کی صفائی ممکن نہیں ہوگی اللہ تعالیٰ ہم سب کی حفاظت فرمائے۔ آمین۔

ہر علاقے اور محلے میں دینی ماحول بنانے کے لیے اس بات کی ضرورت ہے کہ جگہ جگہ معیاری مکاتب قرآنیہ قائم کیے جائیں جن میں مردوں، عورتوں اور بچوں کے لیے الگ الگ تعلیم کا انتظام کیا جائے جس میں انہیں ناظرہ قرآن کریم اور بنیادی دین (جس کا جاننا اور سیکھنا ہر مسلمان کے لیے فرض میں اور ضروری ہے) کی تعلیم دی جائے۔

مکاتب معیاری کیسے بنیں؟ اس کے لیے **الْحَمْدُ لِلّٰهِ**! اللہ تعالیٰ کے فضل و کرم سے بزرگان دین کی دعاؤں سے احباب مکتب تعلیم القرآن الکریم، دیگر علماء کرام اور اساتذہ کرام کی محنت، مفید مشوروں اور دعاؤں سے کتابی صورت میں ایک مجموعہ مرتب ہوا تاکہ استفادہ عام ہو سکے اور ہر ایک کے لیے کام کرنا آسان ہو۔

کتاب کے بارے میں چند اہم معلومات:

● اس کتاب میں پانچ بنیادی عنوانات ہیں:

● مقام ● نصاب ● طریقہ تعلیم ● معاونات ● عملی تربیت

● آسانی کے لیے کتاب کے پانچوں عنوانات کے مختلف رنگ جوڑ کیے گئے ہیں:

● مقام کے لیے ہرا (Green)، نصاب کے لیے پیلا (Yellow)، طریقہ تعلیم کے لیے آسمانی (Sky Blue)،

● معاونات کے لیے گلابی (Pink) اور عملی تربیت کے لیے جامنی (Purple) رنگ کا انتخاب کیا گیا ہے۔

● (۲۰۲) (۲۰۱) کی وضاحت یہ ہے:

مثلاً: طریقہ تعلیم میں **نبی طریقہ تعلیم** دوسرے نمبر پر ہے، اس کو یوں لکھا گیا ہے ● **نبی طریقہ تعلیم**، نبی طریقہ تعلیم میں دوسرا طریقہ ہے "مثال سے بات سمجھانا" اس کو یوں لکھا گیا ہے (۲۰۲) **مثال سے بات سمجھانا**، اس کی تفصیل میں دو احادیث ذکر کی گئی ہیں پہلی حدیث کو ۲۰۲ اور دوسری حدیث کو ۲۰۲ لکھا گیا ہے۔

● جن امور کی مزید تفصیل کتاب میں آگے آئے گی یا پہلے گزر چکی ہے وہاں صفحہ نمبر کا حوالہ دیا گیا ہے تاکہ اسے تلاش کرنے میں آسانی ہو۔

ہم اللہ تعالیٰ سے دعا گو ہیں کہ اسے شرف قبولیت عطا فرمائے اور کتاب کے قیام اور احکام کا ذریعہ بنائے۔ آمین

وَلَنُفَعِّلَنَّ بِمَا نَزَّلْنَا إِلَيْكَ آيَاتِ السَّبْعِ الْعَظِيمَةِ۔

ایک عا جزائہ درخواست:

مکاتب کی محنت کرنے والے تمام احباب ائمہ کرام، علماء کرام، مہتمم حضرات، پرنسپل، امداداران، مقامی معاونین، اساتذہ کرام اور جلسہ احباب سے درخواست ہے کہ کم از کم ایک مرتبہ ضرور اس کا مطالعہ فرمائیں اور تمام مدارس و مکاتب اور احباب کتب تعلیم القرآن انکریم کو اپنی دعاؤں میں خصوصی یاد رکھیں اس سے **إِنْ شَاءَ اللَّهُ** آپ کو بھی فائدہ ہوگا۔

حدیث شریف میں آتا ہے:

"مَا مِنْ عَبْدٍ مُسْلِمٍ يَدْعُو لَاحِيَتِهِ يَطْفِئُ الْقَيْظَ، إِلَّا قَالَ الْمَلَكُ: وَكَفَّ بِمِثْلِهِ" (۱)

ترجمہ: "جو کوئی مسلمان اپنے بھائی کے لیے اس کی عدم موجودگی میں (غائبانہ) دعا کرے تو ایک فرشتہ کہتا ہے: "تیرے لیے بھی ایسا ہی ہو۔"

(مفتی) محمد حنیف عبد المجید عفا اللہ عنہ وعن والدہ

احباب کتب تعلیم القرآن انکریم



ترہیتی نشست کیسے کرائی جائے؟

انتظامی اور تعلیمی ہدایات

(حصہ - الف)

انتظامی ہدایات

(حصہ - ب)

تعلیمی ہدایات



حصہ ”الف“ انتظامی ہدایات

ڈسے دار مقرر کرنا:

سب سے پہلے ڈسے دار مقرر کیا جائے۔ ڈسے دار کے ڈسے تمام کام ہوں گے جو ذیل میں بیان کیے جائیں گے۔

ڈسے دار کی ڈسے داریاں

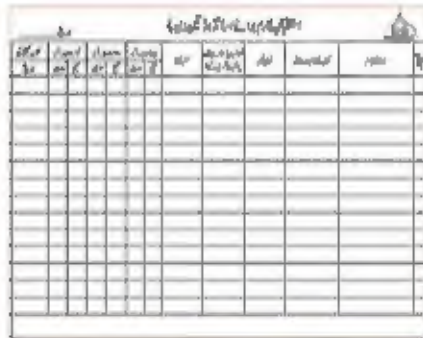
☆ تربیتی نشست کے لیے مندرجہ ذیل اشیاء کی ضرورت ہو سکتی ہے:

- ① نظام الاوقات۔
- ② شرکاء کی تعداد کے بقدر تپائیوں کا انتظام کرنا۔
- ③ استقبالیہ فارم۔
- ④ پانی کا انتظام۔
- ⑤ جمع کی مناسبت سے بورڈ / مارکر / چاک / ڈسٹر وغیرہ۔
- ⑥ لاؤڈ اسپیکر۔
- ⑦ خود احتسابی فارم کی فلو کو کاپی۔
- ⑧ کاغذ قلم کا انتظام۔
- ⑨ مطلوبہ تعداد میں عمّ پارے، تربیتی نصاب یا مطلوبہ کتب کا انتظام کرنا۔
- ⑩ پروجیکٹر اور لپ ٹاپ۔



صوفیوں کے لیے یہ نظام الاوقات پیش خدمت ہے۔

وقت، تاریخ ضرور بتائیں۔ یہ کام تین یا چار دن پہلے کر لیا جائے۔ تاکہ مبین حضرات آسانی کے ساتھ اچھی تیاری کر سکیں۔



☆ تربیتی نشست کے مکمل دنوں کے لیے ایک
ہی استقبالیہ فارم استعمال کریں۔
☆ استقبالیہ فارم کے تمام کالم اہتمام سے پُر فرمائیں۔
پہلے دن اساتذہ کرام سے اصول و ضوابط کا ذکر کرنا۔

اصول و ضوابط برائے اساتذہ تربیتی نشست

- وقت پر تشریف لانا۔
مسجد میں احتکاف کی نیت کرنا۔
نخجۃ المسجد اور اشراق کا اہتمام کرنا۔
مسجد کے تمام آداب کا خیال رکھنا۔
قلم، کاغذ ساتھ لانا۔
دوران مذاکرہ موہل فون بند رکھنا۔
مکمل وقت اور مکمل دنوں کے لیے آنا۔
مجلس سے بار بار اٹھ کر نہ جانا۔
دھیان اور توجہ کے ساتھ بیٹھنا۔
وقفہ کے بعد مقررہ وقت پر نشست میں آنا۔
اپنی مقررہ نشست پر بیٹھنا۔
ذہن میں جو سوالات ہوں ان کو نوٹ کر لینا اور نشست کے آخر میں سوال کرنا۔
روزانہ استقبالیہ فارم میں حاضری لگانا۔

حصہ ”ب“ تعلیمی ہدایات

- ☆ مختصر اپنے موضوع کے تحریری نکات ساتھ رکھیں تاکہ ساری بات جمع کے سامنے نقل کی جاسکے۔
- ☆ اپنے موضوع پر مطالعہ اور تیاری کے دوران اس موضوع سے جو بات مقصود ہے وہ چند مختصر جملوں میں نمبر وار معلوم ہوں۔

دوران مذاکرہ ان باتوں کا بھی خیال رکھیں:

- 1 الفاظ کی رفتار ایسی ہو کہ کوئی لکھنا چاہے تو لکھ سکے۔ بہت زیادہ تیزی والی روانی نہ ہو۔
- 2 ہاتھ کے اشارے مہذب اور اعتدال کے ساتھ ہوں۔
- 3 ظاہری وضع قطع درست ہو، مثلاً ٹوپی، رومال وغیرہ خاص طور پر شلواری ٹخنوں سے اوپر ہو۔
- 4 دوران گفتگو موہاگل بند رکھا جائے۔
- 5 چہرہ پر ہلکی ہلکی مسکراہٹ ہو۔
- 6 لہجہ اور الفاظ میں اساتذہ کا احترام اور اکرام محسوس ہونا چاہیے۔
- 7 موقع بموقع اساتذہ کرام کی تعریف بھی کریں کہ ماشاء اللہ آپ حضرات کی طلب ہے کہ یہاں تک تشریف لائے۔
- 8 اساتذہ کرام کو دعائیں بھی وقفہ وقفہ سے دی جائیں، کہ اللہ تعالیٰ آپ حضرات کی صحت میں اور علم و عمل میں برکت عطا فرمائے وغیرہ۔
- 9 کسی کو براہ راست مخاطب نہ کیا جائے کہ مثلاً فلاں صاحب آگے ہو جائیں وغیرہ، بل کہ ایسے موقعوں پر عمومی خطاب کے ذریعے کام چلایا جائے۔
- 10 اگر ضرورت ہو تو نشست کے بعد انفرادی سوالات پوچھے جائیں البتہ سوالات کی کوئی انگ نشست نہ کی جائے۔

سوال و جواب میں حکمت کا منہ - ۵ جلد:

سوال و جواب کا دورانیہ ایک حساس دورانیہ ہے جسے ٹھنڈے دل و دماغ اور بھرپور حکمت کے ساتھ اس کا سامنا کرنا چاہیے۔

سائل کی نیت پر شک نہ کریں بلکہ اسے خیر خواہ سمجھیں۔

سوال کا جواب خود دینے کے بجائے مجمع سے اس کا جواب پوچھیں۔

سوالات کا مختصر جواب دینے کی کوشش کریں۔

سوال و جواب کی مجلس بحث و مناظرہ کی مجلس نہ بننے پائے۔

سوال کا جواب نہ آتا ہو تو کھلے دل سے اعتراف کریں کہ فی الحال مجھے جواب نہیں معلوم البتہ میں ذمے دار ساتھیوں سے جواب معلوم کر کے آپ کو بتا دوں گا۔

سوال و جواب کی نشست کے دوران جذباتی ہونے سے اپنے آپ کو بچائیں۔

کسی کی رائے کو کانٹیں نہیں بلکہ حکمت سے سمجھائیں۔

اجھے سوال کی اور اجھے جواب کی ضرورت قریب کریں۔

ایک ہی سوال کے کئی درست جوابات ہو سکتے ہیں۔ ایسی صورت میں جب کئی درست جوابات سامنے

آئیں تو عرض کر دیں کہ الحمد للہ کئی جوابات سامنے آ گئے۔ اب آپ حضرات حالات و واقعات سامنے

رکھ کر ان میں سے خود دیکھ لیں۔

نوٹات:

۱۔ زیر نظر کتاب ”بچوں کی تربیت اور معیاری مکتب کے راہنما اصول“ میں تربیتی نشست کا مکمل

مواد جمع کرنے کی کوشش کی جائے اسی کے مطابق مذاکرہ کیا جائے۔

اگر اس کتاب میں کوئی بات قابل اصلاح ہو یا مزید بہتری کے لیے مفید ہو تو ضرور مطلع فرمائیں۔

بیوی بچوں کی دینی تعلیم و تربیت کی فرضیت

اللہ تعالیٰ کا ارشاد ہے:

”وَأْمُرْ أَهْلَكَ بِالصَّلَاةِ وَاصْكُمُ عَلَيْهَا“ لَا تَسْنُتَ رِزْقًا

(سورہ طہ: ۱۳۲)

”اور اپنے گھر والوں کو نماز کا حکم دو، اور خود بھی اس پر ثابت قدم رہو۔ ہم تم سے رزق نہیں چاہتے، رزق تو ہم تمہیں دیں گے۔ اور بہتر انجام تقویٰ ہی کا ہے۔“

حضرت مولانا سید محمد میاں صاحب رحمۃ اللہ علیہ فرماتے ہیں:

”اسلام نے بچوں کی مذہبی تعلیم اور دینی تربیت خود ماں باپ پر فرض کی ہے جس طرح نماز روزہ فرض ہے، یعنی جس طرح خود اپنے اخلاق کی اصلاح اور درستگی فرض ہے، اسی طرح یہ بھی فرض ہے کہ اپنے بچوں کو دینی تعلیم دیں، نماز، روزہ کا پابند بنائیں، ان کے عقیدے ٹھیک کریں، ان کے اخلاق درست کریں، یہ سب ماں باپ پر فرض ہے یعنی جس طرح بچوں کے کھانے، پہننے اور رہنے سہنے کا انتظام کرنا ماں باپ پر فرض ہے، اسی طرح اسلام نے بچوں کی مذہبی تعلیم اور دینی تربیت بچوں کی پرورش کرنے والوں پر فرض کی ہے۔“ (طریقہ تعلیم، ص: ۲۰۰-۲۰۱)

بیوی بچوں کے حقوق سے متعلق پوچھ ہو کی

رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم نے ارشاد فرمایا:

”الرَّجُلُ رَاحٍ عَلَى أَهْلِ بَيْتِهِ، وَهُوَ مُسْتَنَافٍ عَنْ رِيعَتِهِ“

(صحیح بخاری، الاکام، باب ثلث اللہ تعالیٰ علیہم السلام، رقم: ۷۳۸)

”مرد اپنے گھر والوں کا گھرانہ ہے اور اس سے اس کی رعیت کے بارے میں پوچھا جائے گا۔“

ایک موقع پر صحابہ رضوان اللہ علیہم اجمعین نے عرض کیا:

”اے اللہ کے رسول! بچے کا باپ پر کیا حق ہے؟“



رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم نے ارشاد فرمایا:

(فتح المولود: الباب الخامس عشر: ص ۱۴۳)

ترجمہ: ”اپنے بچے کا اچھا نام رکھے اور بہترین تربیت کرے۔“

اپنے گھر و احسان کو دین اور آداب سکھائیں

حضرت علی کرم اللہ وجہہ فرماتے ہیں:

”عَلِّمُوا أَنْفُسَكُمْ وَأَهْلِيكُمْ الْحَيَّةَ أَذْبَابُهَا“

(روح المعانی: المرقم: ۶۸۶/۵۸۵)

”اپنے آپ کو اور اپنے اہل و عیال کو دین سکھاؤ اور انہیں آداب کی تعلیم دو۔“

اپنے بچوں کو سب سے پہلے قلم طیب سکھائیں

رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم نے فرمایا:

عَنْ رَسُولِ اللَّهِ ﷺ: ”(الجامع للصلح الامامان للعلی: ۱۱۱/۱۲۸، المرقم: ۸۲۸۲)

ترجمہ: ”اپنے بچوں کو اول کلمہ ”لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ“ سکھاؤ اور موت کے

وقت بھی انہیں کی تلقین کرو۔“

رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم نے فرمایا:

”مَنْ رَبَّنَا صَعْنًا حَتَّى يَقُولَ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ ثُمَّ يُخَاسِنَهُ اللَّهُ“

(کنز العمال، المرقم: ۳۵۳۰۱)

ترجمہ: ”جو شخص رب کے نام سے کہے یہاں تک کہ وہ

تو اللہ تعالیٰ اس کا حساب کتاب نہیں کریں گے۔“

کہنے لگے

سات سال کی عمر میں نماز کا حکم

رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم نے فرمایا:

”مَنْ بَلَغَ سِتًّا أَوْ سَبْعًا مِنْ سِنِينَ فَهُوَ كَالْبَالِغِ فِي صَلَاتِهِ وَنَهْيِهِ عَنْ ذُنُوبِهِ“

(سنن ابی داؤد، اصطلاح، باب منی پھر الاطلام بالصلوة، الرقم: ۴۹۵)

ترجمہ: ”جب تمہارے بچے سات سال کے ہو جائیں تو، جنہیں نماز کا حکم کر دیا اور جب وہ دس سال کے ہو جائیں تو نماز (نہ پڑھنے) پر ان کو مار دیا اور ان کے بستر الگ الگ کر دو۔“

اپنے بچوں کو تین باتوں کا عادی بناؤ

رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم نے فرمایا:

”ادَّبُوا أَوْلَادَكُمْ عَلَى ثَلَاثٍ مِمَّا يَصِلُ حُبَّ نَبِيِّكُمْ وَحُبِّ أَهْلِ بَيْتِهِ“

”اپنے اولاد کو تین باتوں کا عادی بناؤ:“

مع نبيائه وفضائله“ (کنز العمال، المصاحف، قسم الاحوال، الرقم: ۴۵۳۰۱۵)

”اپنی اولاد کو تین باتوں کا عادی بناؤ: اپنے نبی صلی اللہ علیہ وسلم کی محبت، نبی کریم صلی اللہ علیہ وسلم کے گھر والوں کی محبت، قرآن کریم کی تلاوت، اس لیے کہ قرآن شریف دسے حشر کے دن انبیاء علیہم الصلوٰۃ والسلام اور برگزیدہ بندوں کے ساتھ عرش کے سائے میں ہوں گے جس دن اس سائے کے علاوہ کوئی سایہ نہیں ہوگا۔“

مسلمان بچے کو سب سے پہلے قرآن کریم پڑھائیں

حکیم الامت حضرت مولانا اشرف علی تھانوی صاحب رحمہ اللہ تعالیٰ فرماتے ہیں:

”سب سے پہلے مسلمان بچے کو قرآن کریم پڑھانا چاہیے ضروریات دین کی تعلیم دینی چاہیے خواہ اردو میں ہو یا عربی میں مگر انگریزی سے پہلے ہو۔ یہ مناسب معلوم نہیں ہوتا کہ آٹھ کھلتے ہی ان کو انگریزی میں لگا دیا جائے، پہلے تو قرآن کریم پڑھاؤ۔“ (تھانوی: ۵۳، ۵۴)

مکاتب قرآنیہ کی اہمیت

مکتب کے کتبے؟

وہ جگہ جہاں قرآن کریم کے ساتھ ساتھ دین کی ابتدائی بنیادی اور ضروری باتیں (جو فرض ہیں) سکھائی جائیں اور عملی تربیت کی جائے اسے ”مکتب“ کہتے ہیں۔

مکاتب کا قیام ضروری اور کار ثواب سے

حضرت مولانا اشرف علی تھانوی صاحب رحمہ اللہ تعالیٰ فرماتے ہیں:

”مسلمانوں ان حدیثوں میں غور کرو اور قرآن کریم کی تعلیم حاصل کرنے اور اپنی اولاد کو پڑھانے میں کوشش کرو، اگر حفظ نہ کر سکو تو ناظرہ ہی پڑھاؤ، اس کی بڑی فضیلت ہے اور مولیٰ بات ہے کہ جو کام ضروری اور ثواب کا ہوتا ہے اس کا انتظام کرنا بھی ضروری ہوتا ہے اور اس میں بھی ثواب ملتا ہے پس اس قاعدے سے بچوں کے قرآن کریم پڑھنے پڑھانے کا انتظام کرنا بھی ضروری ہوگا اور اس میں بھی ثواب ملے گا اور انتظام اس کا یہی ہے کہ ہر جگہ کے مسلمان مل کر قرآن کریم کے مکتب قائم کریں اور بچوں کو قرآن کریم پڑھوائیں اور بڑی عمر کے آدمی بھی اپنے کاموں میں سے تھوڑا سا وقت نکال کر تھوڑا تھوڑا قرآن کریم سیکھا کریں۔ (ماخوذ از: حیا پسین۔ ص: ۹)

اگر دینی تعلیم کا انتظام نہیں ہوا تو نئی نسل دین سے محروم ہو جائے گی

حضرت مولانا صلی میاں رحمہ اللہ تعالیٰ نے فرمایا:

اگر مسلمان نے از خود اپنے بچوں کی دینی تعلیم کا انتظام اور ان کے دینی ذہن کی تعمیر و تکمیل کی لکڑی نہیں کی تو اللہ نہ کرے تو جوان نسل بنیادی عقائد سے محروم ہو جائے گی یہی مکاتب ہیں جو ملت کی نوجوان نسل کو ایمان و اسلام سے وابستہ رکھیں گے۔ ہماری گزشتہ نسل جو شائستگی اور انسانیت میں شاید ہم سے بڑھی ہوئی ہے ان ہی مکاتب و مدارس کی فیض یافتہ ہے۔ (تجلیہ سس: ۱۵۲، ۱۵۳، ۱۵۴، ۱۵۵)

مسلمانوں کی تباہی کے دو اسباب

حضرت شیخ الہند رحمہ اللہ تعالیٰ نے ماننا جیل سے واپس آنے کے بعد فرمایا:

میں نے جہاں تک جیل کی تباہیوں میں اس پر غور کیا کہ پوری دنیا میں مسلمان دینی اور دنیوی ہر حیثیت سے کیوں تباہ ہو رہے ہیں تو اس کے دو سبب معلوم ہوئے:

ان کا قرآن کریم کو چھوڑ دینا،

ان کے آپس کے اختلافات اور خانہ جنگی۔

اس لیے میں وہیں سے یہ عزم لے کر آیا ہوں کہ اپنی باقی زندگی اس کام میں صرف کروں کہ قرآن کریم کو لفظاً اور معنیاً سمجھا جائے، بچوں کے لیے لفظی تعلیم کے مکاتب بستی بستی میں قائم کیے جائیں۔

بڑوں کو عوامی درس قرآن کی صورت میں اس کے معانی سے روشناس کرایا جائے اور قرآنی تعلیمات پر عمل کے لیے آمادہ کیا جائے اور مسلمانوں کے باہمی جنگ و جدال کو کسی قیمت پر برداشت نہ کیا جائے۔

(حدیث امت: حضرت مفتی شفیع صاحبؒ۔ ص: ۳۹)

ہمیں پیٹ کاٹ کر مکاتب قائم کرنے ہوں گے

مولانا منظور احمد نعیمی صاحب رحمہ اللہ تعالیٰ نے فرمایا:

ہمیں محنتیں کر کے اور پیٹ کاٹ کر یہ مکاتب قرآنیہ قائم کرنے ہوں گے اور ان کا بوجھ اٹھانا ہوگا، اللہ تعالیٰ کی مدد بھی انہی کو حاصل ہوتی ہے جو خود بھی اس کی راہ میں قربانی دیں۔ مکاتب قائم کرنے کے ساتھ ہمیں ایک مہم بتا کر اس کے لیے بھی بہت بڑی جدوجہد کرنی ہوگی کہ مسلمان بچے ہمارے ان ہی مکاتب میں تعلیم حاصل کریں۔ (مکاتب کی اہمیت کا براہ راست کیٹا، میں اس ۱۱)

مکتب کے فائدے

پوری امت (مرد و عورت اور بچوں) میں بنیادی دین (اللہ تعالیٰ کا حکم اور نبی کریم صلی اللہ علیہ وسلم کا طریقہ) پہنچانے کا آسان راستہ مکتب ہے۔

امت کو ارتداد سے بچانے کا بہترین راستہ مکتب ہے۔

بچے مکتب میں صحیح قرآن کریم کے ساتھ دین کی اہم اور ضروری باتیں سیکھیں گے اور اس سے ان کے ایمان کی حفاظت ہوگی۔

عام لوگ بھی علماء کرام کی عزت کریں گے۔

مولانا سعید احمد خان صاحب رحمۃ اللہ علیہ اہل علم سے فرماتے تھے:

تم درس نظامی کے طلبہ پر محنت کرتے ہو وہ تمہارے جوتے سیدھے کرتے ہیں تم مسجد کی عوام کے بچے بچوں پر محنت کرو گے، ان کو دین سکھاؤ گے تو وہ لوگ بھی تمہاری قدر کریں گے۔

بچے کا نام صاحب، محلے کی جماعت، اور نیک لوگوں سے تعلق ہو جائے گا۔

جو بچے مکتب میں ناظرہ قرآن کریم مکمل کر لینے کے بعد مدرسے میں حفظ کرنے کے لیے داخلہ لیں گے تو

درجہ ناظرہ میں داخلہ لینے کی ضرورت نہیں ہوگی اس طرح ان کے وقت اور اخراجات میں بچت ہوگی۔
 ماہرین اساتذہ کرام کا کہنا ہے کہ جس بچے کا ناظرہ صحیح ہو گیا تو حفظ کرنا اس کے لیے آسان ہے۔
 جو بچے مکتب میں ناظرہ قرآن کریم کے ساتھ ساتھ ایمانیات، عبادات، احادیث و مسنون و دعائیں
 وغیرہ کی تعلیم حاصل کرنے کے بعد مدرسے کے درس نظامی میں داخل ہوں گے تو یہ مکتب کی تعلیم ان
 کے لیے مضمین و مددگار ہوگی۔

بالغ افراد اور عصری علوم رکھنے والے افراد اپنی مشغولیات کے ساتھ کچھ وقت فارغ کریں تو مکتب
 میں قرآن کریم اور دین کی ضروری باتیں سیکھ کر اور ان پر عمل کر کے دنیا و آخرت
 میں کامیاب ہوں گے۔

مستورات اپنی گھریلو ذمہ داریوں کو نبھانے کے ساتھ ساتھ کچھ وقت فارغ کر کے مکتب میں
 قرآن کریم اور دین کی اہم اور ضروری باتیں معلّم کے ذریعے سیکھ کر عمل کریں تو
 دنیا و آخرت میں کامیاب ہوں گی۔

مکتب تعلیم القرآن الکریم کے ہدف و مقصد

- ہر مرحلے میں بچے/بچیوں کے لیے سیدہ و سیدہ مکاتب قائم کرنے کی فکر کرنا۔
- سویصد مسلمان بچے/بچیوں کو ناظرہ قرآن کریم پڑھنے کے لیے مکتب میں لانے کی فکر کرنا۔
- بچے/بچیوں کو قرآن کریم صحیح تجوید کے ساتھ پڑھانے کی فکر کرنا۔
- بچے/بچیوں کی دینی و اخلاقی تعلیم و تربیت کی فکر کرنا۔
- بچے/بچیوں کی تربیت کے لیے والدین کو لگامند کرنا۔
- مکاتب کو معیاری اور منظم کرنے کی فکر کرنا۔

مکاتب قائم کرنا آسان ہے

ہم یہ بات اچھی طرح سمجھ لیں کہ کام بہت آسان ہے، ہر فرد اس کو کر سکتا ہے، لہذا ہر شخص یہ نیت کرے کہ سب سے پہلے مجھے اپنے مکتب کو معیاری اور مثالی بنانا ہے پھر علاقے کی ہر مسجد میں اس محنت کو جاری کرنا ہے اور پورے عالم میں دین پھیلانا ہے۔

پرانے ساتھ کرام، نئے ساتھ کرام کو کام کا تعارف کرائیں:

○ بچپن سے بچوں کو قرآن کریم پڑھانے کے ساتھ ساتھ ان کی دینی تعلیم و تربیت کرنا اللہ تعالیٰ کی بہت بڑی نعمت ہے۔

○ یہ ایک اجتماعی کام ہے جتنا اس کو اجتماعیت کے ساتھ مل کر کیا جائے گا اتنی ہی اس میں خیر و برکت ہوگی۔ آپ حضرات اس محنت میں عملی طور پر مصروف عمل ہیں۔

○ اب اپنے ساتھ دیگر اساتذہ کرام خصوصاً جن سے آپ کا تعلق ہے ان کو اس محنت میں شریک کار بنانا ہے جس کا طریقہ یہ ہے:

بچپن سے بچوں کی دینی تعلیمی و تربیت کی اہمیت بتانا۔

نصاب کا تعارف کرانا۔

طلباء نے نصاب میں جو پڑھا ہے وہ ان کے سامنے طلبہ کے ذریعے پیش کرانا۔

نصاب پڑھانے سے آپ کو جو فائدہ ہوا وہ ان کو بتا کر ترقی نصاب پڑھانے پر آمادہ کریں۔ تعلیمی دن

اور نظام الاوقات سمجھا کر عملی طور پر پڑھا کر دکھائیں اور اساتذہ سے پڑھوائیں۔

ہر اساتذہ ایک سال میں کم از کم تین اساتذہ کو ترقی نصاب نظم کے مطابق پڑھانے پر آمادہ کریں۔

مکتب کیسے معیاری بنیں؟

کسی بھی تعلیمی ادارے کو کامیاب بنانے اور اس سے خاطر خواہ فائدہ حاصل کرنے کے لیے پانچ کاموں کا ہونا بہت ضروری ہے اس لیے مکتب میں بھی پانچ کاموں کا ہونا بہت ضروری ہے:



اس کتاب میں اچھے باتوں کو ہلکے آسان اور عام فہم انداز میں پیش کرنے کی کوشش کی گئی ہے۔ ایک مکتب میں بہترین نظام و نصاب اور صحیح طریقہ تعلیم قائم کر کے اس کی مکمل معاونت (گہرائی) اور مکتب میں پڑھنے والے ہر طالب علم کی عملی تربیت کی بھرپور فکر اور کوشش کی جائے تو اللہ تعالیٰ کی ذات سے قوی امید ہے کہ پورے علاقے میں دینی ہوائیں چل جائیں گی اور علم و ایمان کی روشنی پھیل جائے گی۔

فہرست مضامین

نمبر شمار	عنوان	صفحہ	صفحہ	عنوان	صفحہ
۱	کلام کی اہمیت اور فوائد	29	۲۰۴	معلم یا رہنما بدلتا ہے	39
۲	کتب کی چھان بین	30	۵	دماغی کا نظام	40
۲۰۱	کتب مدرسہ میں	30	۵۰۱	دماغی کا وقت مقرر کریں	40
۲۰۲	کتب کمرہ میں	31	۵۰۲	دماغی کا وقت مقرر کرنے کے فوائد	40
۲۰۳	کتب اسکول میں	31	۵۰۳	دماغی جانے کی ترتیب	40
۲۰۴	کتب مسجد میں	31	۵۰۴	دماغی فارم	41
۲۰۵	کتب کے لیے دوسری چھان بین	31	۵۰۴۰۱	دماغی فارم کی اہمیت اور فائدہ	41
۳	کتب کیسے شروع کیا جائے	32	۵۰۴۰۲	دماغی فارم میں متعدد چیزیں اہم ہیں	41
۳۰۱	فوائد اول سے ملاقات	32	۵۰۴۰۳	دماغی کی شرائط	42
۳۰۲	بہتر میں بیان	32	۵۰۴۰۴	دماغی فارم جمع کرنے کی ترتیب	43
۳۰۳	اشتہار (آؤدین بیکس)	33	۵۰۵	دماغی نہیں	44
۳۰۳۰۱	دقیق اشتہار (پمفلٹ) کیا ہے؟	34	۵۰۶	عمر کے حالات سے درجہ بندی	44
۳۰۳۰۲	اشتہاری پروم (ویڈیو ٹیکس) کیا ہے؟	36	۶	کتب کی ضروریات	45
۳۰۳۰۳	اشتہار کے دوسرے طریقے	36	۶۰۱	نورانی قاعدہ / قرآن کریم	45
۳۰۴	تعدادی جوڑ کریں	36	۶۰۲	کتابیں	45
۴	معلم / معلم کا انتخاب	37	۶۰۳	ایک	45
۴۰۱	معلم کی صفات	37	۶۰۴	پورے	46
۴۰۲	معلم کی صفات	38	۶۰۴۰۱	بہتر پر پڑھانے کے فوائد	46
۴۰۳	معلم / معلم کا تقرر کیسے ہو؟	38	۶۰۵	نورانی قاعدہ چارٹ	46
			۶۰۵۰۱	نورانی قاعدہ چارٹ کے فوائد	47

صفحہ	نمبر شمار	عنوان	صفحہ	نمبر شمار	عنوان
58	۱۰۳	سرپرستوں سے ملاقات کے امور	47	۶۰۶	تہاں
58	۱۰۴	اولاد سے متعلق والدین کی ذمہ داریاں	47	۶۰۶.۱	تہاں کے فوائد
61	۱۰۵	ایک ضروری گزارش	47	۶۰۶.۲	تہاں کی کسی اور تہاں کی درس گاہ میں لگانے کا طریقہ
61	۱۰۵.۱	ہمارے جی سی اللہ علیہ السلام کی وفات کی پابندی	48	۷	کتب کا ماحول
62	۱۰۶	انفرادی ملاقات کے امور	48	۷.۱	یونی فارم
64	۱۱	فیس	48	۷.۱.۱	یونی فارم کے فوائد
64	۱۱.۱	فیس کی اہمیت اور فوائد	48	۷.۱.۲	یونی فارم کو کیسا ہوتا ہے؟
64	۱۱.۲	فیس کا مقصد یعنی تعلیم میں اسے بچوں پر خرچ کرنا	49	۷.۱.۳	یونی فارم کو کیسے مانج کر لیا جائے
65	۱۱.۳	فیس کی ترتیب	50	۷.۲	ترقیاتی چارٹ
66	۱۱.۴	طریقہ بچوں کی فیس ادا کرنے کی ترتیب	50	۷.۳	صلاتی کی اہمیت اور فائدے
66	۱۱.۴.۱	مکملی ترتیب	50	۷.۳.۱	صلاتی سحرانی
66	۱۱.۴.۲	دوسری ترتیب	51	۷.۴	دیگر سہولیات کا احکام
66	۱۲	اسقامات	51	۸	حاضری رجسٹر
66	۱۲.۱	اسقام کے مقاصد	52	۸.۱	حاضری کی اہمیت
67	۱۲.۲	اسقامات کی ترتیب	53	۸.۲	غیر حاضری کے نقصانات
68	۱۲.۳	گزارشات برائے اساتذہ و کرام	54	۸.۳	غیر حاضری کنٹرول کرنے کا طریقہ
68	۱۲.۳.۱	اسقام سے پہلے کرنے کے کام	55	۹	تعلیمی اوقات
69	۱۲.۳.۲	اسقامی فارم پر کرنے کی ترتیب	55	۹.۱	بچوں اور بچیوں کے لیے تعلیم کے اوقات
69	۱۲.۳.۳	حاضری کے نمبر سے اپنے کا ضابطہ اور طریقہ	56	۹.۲	رمضان المبارک میں تعلیم کے اوقات
70	۱۲.۳.۴	فی صد لگانے کا طریقہ	56	۹.۳	ہفتہ داری چابیوں کی ترتیب
70	۱۲.۴	گزارشات برائے معتمدین	57	۱۰	سرپرستوں سے ملاقات
71	۱۲.۵	ضابطہ اسقام برائے نورانی قاعدہ	57	۱۰.۱	سرپرستوں سے ملاقات کی اہمیت اور فوائد
			57	۱۰.۲	سرپرستوں سے ملاقات کی جگہ اور تعداد

صفحہ	نمبر شمار	عنوان	صفحہ	نمبر شمار	عنوان
85	۱۳۰۳	بیت کے کتب کے تعلیمی اوقات	71	۱۲۰۵۱	پیش
86	۱۵	تعلیم بالقرآن	72	۱۲۰۵۲	مجموعہ
88	۱۵۰۱	تعلیم بالقرآن کی اہمیت و ضرورت	73	۱۲۰۶	ضابطہ امتحان برائے ناظرہ (قرآن کریم) حفظ (سورۃ)
87	۱۵۰۲	مختصر قرآن کریم کی تعلیم دینے کی اہمیت	73	۱۲۰۶۱	پیش
87	۱۵۰۲۰۱	پیش کریم صلی اللہ علیہ وسلم ایک مرتبہ	74	۱۲۰۶۲	مجموعہ
87	۱۵۰۲۰۲	حضرت سیدہ رضی اللہ تعالیٰ عنہ	75	۱۲۰۷	ضابطہ امتحان برائے حفظ
88	۱۵۰۲۰۳	حضرت اسامہ رضی اللہ عنہ	75	۱۲۰۸	ضابطہ امتحان برائے مفسرین قرآنی نصاب
88	۱۵۰۳	لائسنس	76	۱۲۰۹	نتیجہ امتحان
89	۱۵۰۴	تعلیمی اوقات	77	۱۲۰۹۰۱	نتیجہ امتحان درجہ کارڈ کرنے کی ترتیب
89	۶	اسکول میں دینی تعلیم	77	۱۲۰۹۰۲	درجہ بندی کی ترتیب
89	۱۶۰۱	اسکول میں قرآن کریم کی تعلیم کی ضرورت	78	۱۲۰۱۰	استقامتی نتائج
91	۱۶۰۲	اسکول میں دینی تعلیم کی اہمیت	79	۱۳	سالانہ تقریب
91	۱۶۰۳	بیت مدارس کو کھلنا	79	۱۳۰۱	سالانہ تقریب کا مقصد اور اس کے لائحہ عمل
92	۱۶۰۴	اسکول میں قرآنی نصاب کی تعلیم	79	۱۳۰۲	سالانہ تقریب کا وقت اور جگہ
		● نصاب	80	۱۳۰۳	سالانہ تقریب کا اعلان
94	۱	نصاب کا لائحہ عمل	80	۱۳۰۴	سالانہ تقریب میں شرکت کرنے والے مہمان
94	۲	قرآنی نصاب	81	۱۳۰۵	سالانہ تقریب میں پروگرام
95	۳	قرآنی نصاب برائے مکاتب قرآن کریم (ناظرہ)	83	۱۳۰۶	سالانہ تقریب میں العبادات
95	۳۰۱	قرآنی نصاب کی خصوصیات	83	۱۳۰۷	سالانہ تقریب میں قرآنی بات، تکمیل اور دعا
97	۳۰۲	کھل نصاب کا تعارف	84	۱۳	بیت کے مکاتب کا نم لڑائیں
100	۳۰۳	قرآنی نصاب برائے ناظرہ کے عمل	85	۱۳۰۱	بیت کے مکاتب کے کچے جہاں اور کیسے چلائیے؟
		نصاب کا اجمالی خاکہ	85	۱۳۰۲	بیت کے مکاتب کی جگہ

نمبر شمار	عنوان	صفحہ	نمبر شمار	عنوان	صفحہ
۱۱۴	دُوبِ رُفَی جَلَّتَا	۱۰۳۱	۳	ترقی نصاب برائے ہمارے حفظ قرآن کریم	۱۰۱
۱۱۵	اَللّٰهُمَّ الْقُلُوْبَ بِنَا عَلَّمْتَنِيْ	۱۰۳۲	۴	ترقی نصاب حفظ کی خصوصیات	۱۰۱
۱۱۵	حضرت زید بن ارم رضی اللہ عنہ فرماتے ہیں....	۱۰۳۳	۴.۲	ترقی نصاب حفظ کے عمل نصاب کا اجمالی خاکہ	۱۰۲
۱۱۵	نوری طریقہ تعلیم	۲	۵	ترقی نصاب برائے اسکول	۱۰۳
۱۱۵	اپنے عمل کے بارے میں تعلیم دینا	۲۱	۵.۱	ترقی نصاب برائے اسکول کی خصوصیات	۱۰۳
۱۱۶	مثال سے بات سمجھانا	۲۲	۵.۲	ترقی نصاب اسکول (اسلامیات) اول تا	۱۰۵
۱۱۶	حضرت ابن عباس رضی اللہ عنہما فرماتے ہیں	۲۲.۱		پانچم کا خاکہ	
۱۱۷	نبی کریم صلی اللہ علیہ وسلم نے ارشاد فرمایا	۲۲.۲	۵.۳	اسلامیات حصہ اول کی شرح (اسکول گائیڈ بک) کا خاکہ	۱۰۵
۱۱۸	کلیئر سمجھ کر تفسیر کے بارے میں بات سمجھانا	۲۳			
۱۱۸	حضرت جابر رضی اللہ عنہ فرماتے ہیں....	۲۳.۱	۶	ترقی نصاب برائے طالبان / مستورات	۱۰۵
۱۱۸	نبی کریم صلی اللہ علیہ وسلم کا زمین پر چار کلیئر سمجھنا	۲۳.۲	۶.۱	ترقی نصاب طالبان / مستورات کی خصوصیات	۱۰۷
۱۱۹	زہابی بتاتے ہیں کہ سالہ سالہ ہاتھ کے اشارے سے وضاحت کرنا	۲۴	۶.۲	ترقی نصاب برائے طالبان حصہ اول کا خاکہ	۱۰۸
۱۱۹	حضرت ابوہریرہ رضی اللہ عنہ فرماتے ہیں....	۲۴.۱	۶.۳	ترقی نصاب مستورات حصہ اول کا خاکہ	۱۰۹
۱۱۹	حضرت اسد بن مسعود رضی اللہ عنہ فرماتے ہیں....	۲۴.۲	۷	ترقی نصاب بریل	۱۰۹
۱۲۰	دیکھا کر سمجھانا	۲۵	۸	دیگر کتب و معلومات	۱۱۰
۱۲۰	حضرت علی رضی اللہ عنہ فرماتے ہیں....	۲۵.۱			
۱۲۰	سوال کا جواب شاگردوں سے پوچھنا	۲۶			
۱۲۱	حضرت عبداللہ بن عمرو بن العاص رضی اللہ عنہما فرماتے ہیں....	۲۶.۱			
۱۲۱	حدیث ابن عباس رضی اللہ عنہما کے لیے سمجھنا	۲۶.۲			
۱۲۱	ظاہر سے سوالات کرتا اور صحیح جواب پر عرض قبول کرنا	۲۷			

طریقہ تعلیم

نبی کریم صلی اللہ علیہ وسلم بحیثیت "معلم"

قرآن کریم میں ہے

حضرت عبداللہ بن عمرو بن العاص رضی اللہ عنہما

حضرت جابر بن سلمہ رضی اللہ عنہ فرماتے ہیں

معلمین / معلمات کے لیے چند مائیں

صفحہ	نمبر شمار	عنوان	صفحہ	نمبر شمار	عنوان
۱۳۲	۵۰۳	دو جہاتوں کو نورانی قاعدہ پر جانے کی ترتیب	۱۲۱	۲۰۷	قرآن پاک کی سب سے بڑی آیت کون سی ہے؟
۱۳۳	۵۰۴	قرآن کریم کا سب سے پہلا آیت کرنے اور جانے کی ترتیب	۱۲۲	۲۰۸	حضرت محاذ رضی اللہ عنہ سے سوال و جواب
۱۳۴	۵۰۵	دو جہاتوں کو نورانی قاعدہ پر جانے کی ترتیب	۱۲۳	۲۰۹	قرآن کریم میں اللہ تعالیٰ نے.....
۱۳۴	۶	نصاب شروع کرنے کی ترتیب	۱۲۴	۲۱۰	احادیث کی کتابوں میں مستقل عنوان ہے
۱۳۵	۷	تفصیلی، عام و نظام الاوقات	۱۲۵	۲۱۱	”کتاب المناقب“
۱۳۵	۸	تفصیلی کیلئے	۱۲۵	۲۱۲	ایک بات کو تین مرتبہ پڑھنا
۱۳۵	۹	نظام الاوقات	۱۲۵	۲۱۳	حدیث انس رضی اللہ عنہ
۱۳۶	۱۰	ترتیبی نصاب حصول کا نظام الاوقات	۱۲۵	۲۱۴	حدیث حضرت عبداللہ بن عمر رضی اللہ عنہما
۱۳۷	۱۱	ترتیبی نصاب حصول کا نظام الاوقات	۱۲۶	۲۱۵	دورانِ تعلیم دن کی کرنا
۱۳۸	۱۲	قرآن کریم میں ۶۰ صفحہ کی تقسیم	۱۲۶	۲۱۶	حدیث انس رضی اللہ عنہ
۱۳۸	۱۳	الغنائی، اجتماعی کی اہمیت و طریقہ کار	۱۲۶	۲۱۷	ایک بات کو اہل ایمان کرنا پھر اس کی تفصیلی
۱۳۹	۱۴	واپسی کی بات کی اہمیت اور طریقہ کار	۱۲۷	۲۱۸	بیان کرنا
۱۴۰	۱۵	کارگزاری کی اہمیت اور طریقہ کار	۱۲۷	۲۱۹	حدیث انس رضی اللہ عنہ
۱۴۱	۱۶	خانوں میں دخل کی ترتیب	۱۲۷	۲۲۰	حدیث حضرت عبداللہ بن عباس رضی اللہ عنہما
۱۴۱	۱۷	دہرائی کی ترتیب	۱۲۸	۲۲۱	معلم کا مقام اور مسواک
۱۴۱	۱۸	دہرائی کے فوائد	۱۳۰	۲۲۲	اجتماعی تعلیم
۱۴۲	۱۹	نزدیکی عمل شوق	۱۳۰	۲۲۳	اجتماعی تعلیم کی اہمیت اور فوائد
۱۴۳	۲۰	ماہانہ نصاب کی ترتیب	۱۳۱	۲۲۴	اجتماعی تعلیم کے لیے مندرجہ ذیل امور
۱۴۳	۲۱	ماہانہ جائزہ	۱۳۱	۲۲۵	انفرادی اسباق کی اجتماعی کرنے کا طریقہ
۱۴۴	۲۲	ماہانہ جائزہ کے فوائد	۱۳۱	۲۲۶	نورانی قاعدہ، نورانی قرآن کریم اور حفظ کے علم
۱۴۴	۲۳	ماہانہ جائزہ کارنامہ کی وضاحت اور پرنے کا طریقہ	۱۳۲	۲۲۷	کی الگ الگ جماعت بنائیں
					نورانی قاعدہ کا سب سے پہلا آیت کرنے اور جانے کی ترتیب

صفحہ	نمبر شمار	عنوان	صفحہ	نمبر شمار	عنوان
162	۸۰۵	قرآن کریم دوسروں تک پہنچانا	145	۸۰۷	بزم
162	۸۰۵۱	رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم نے فرمایا.....	145	۸۰۷	بزم کے فوائد
162	۸۰۵۲	حضرت مصعب بن عمیر رضی اللہ عنہ کو دینے منورہ بھیجنا	146	۸۰۷	بزم کا طریقہ کار
163	۸۰۵۳	حضرت عبداللہ بن ام مکتوم رضی اللہ عنہ کا دینے منورہ میں تعلیم دینا	146	۸۰۷	اسباق کے باہمی مقابلے کی ترتیب
163	۸۰۵۴	سید عیسیٰ ہارک پر عمل کرنے کا اہتمام	147	۸۰۸	غیر حاضر طلبہ کی ترتیب
164	۹	نورانی کا دورے متعلق اہم تقصیری ہدایات	147	۸۰۹	ایڈکٹس کے ساتھ ساتھ دینے والے طلبہ کی ترتیب
164	۹۱	اجتہادی جہلی پڑھانے اور سنت کی ترتیب	148	۸۱۰	لہار کی ڈائری
167	۱۰	بورڈ	148	۸۱۰	لہار کی ڈائری پڑھانے کا طریقہ
167	۱۰۱	بورڈ کی مدد سے پڑھانے کے فوائد	149	۸۱۰	بہار حاضرین اور غائب چارٹ
167	۱۰۲	بورڈ کی مدد سے پڑھانے کے لیے ضروری اہلیاء	150	۸۱۰	بہار حاضرین اور غائب چارٹ کے فوائد
167	۱۰۳	بورڈ پر لکھنے کا طریقہ	150	۸۱۲	رمضان چارٹ
168	۱۰۴	مدرسہ جلیل کاموں کے لیے بورڈ.....	151	۸	قرآن کریم کے حقوق
168	۱۰۵	بورڈ پر پڑھانے کا طریقہ	151	۸۰۱	قرآن کریم پر ایمان دانا
169	۱۱	ناظرہ قرآن کریم اجتہادی پڑھانے کا طریقہ	152	۸۰۲	قرآن کریم گنج مجید کے ساتھ پڑھنا
169	۱۱۱	پڑھانے کی مدت	152	۸۰۲	مجموعہ کی اہمیت (قرآن کریم سے)
169	۱۱۲	ناظرہ قرآن کریم میں بورڈ کا استعمال	154	۸۰۲	مجموعہ کی اہمیت (احادیث مبارکہ سے)
170	۱۱۳	ناظرہ قرآن کریم پڑھانے کا طریقہ	155	۸۰۲	مجموعہ کی اہمیت (اکابرین کی نظر میں)
171	۱۱۴	لکھ لکھو	156	۸۰۲	مجموعہ کے فوائد
171	۱۲	خفا سورا	156	۸۰۲	مجموعہ کے خلاف قرآن کریم پڑھنا
172	۱۳	مضامین پڑھانے کا طریقہ	159	۸۰۲	طلبہ کی مجموعہ پڑھانے کے طریقے
			159	۸۰۳	قرآن کریم سمجھنا
			160	۸۰۴	قرآن کریم پڑھنا

نمبر شمار	عنوان	صفحہ	نمبر شمار	عنوان	صفحہ
۱۳۰۱	عملی کلاس پڑھانے کا طریقہ	۱۷۲	۱۸۰	احساسات	۱۹۳
۱۳۰۲	مندرجہ ذیل طریقوں سے پڑھانے کی کوشش کرنا	۱۷۲	۱۹۳۰۱	احساس برتری	۱۹۳
۱۳۰۳	سبق پڑھانے کے دوران کرنے والے کام	۱۷۳	۱۹۳۰۲	احساس کمتری	۱۹۳
۱۴	کمزور طلبہ پر محنت کی اہمیت اور اس کا طریقہ	۱۷۴	۱۹۳۰۳	احساس کہتری	۱۹۳
۱۴۰۱	کمزور طلبہ پر محنت کی اہمیت	۱۷۴	۱۹۳۰۴	احساس برابری	۱۹۳
۱۴۰۲	کمزور طلبہ پر محنت کا طریقہ	۱۷۴	۱۹۴	تغییر شخصیت کے راہ نما اصول	۱۹۴
۱۵	طلبہ کے ساتھ برتاؤ	۱۷۵	۱۵	نری اور شفقت کے ساتھ تعلیم دہ کے پڑھانا	۱۹۵
۱۶	علم نفسیات	۱۷۵	۱۶۰۱	دین سکھانے کا طریقہ	۱۹۵
۱۶۰۱	علم نفسیات جاننے کے فوائد	۱۷۵	۱۶۰۲	لفظی کی درکھی کا طریقہ	۱۹۵
۱۶۰۲	علم نفسیات نہ جاننے کے نقصانات	۱۷۵	۱۶۰۳	فلاسفوں کو دہانے کی ممانعت	۱۹۵
۱۶۰۳	احساسات	۱۸۰	۱۶۰۴	چہرے پر دہانے کی ممانعت	۱۹۵
۱۶۰۳۰۱	کتاب کی معاونت	۱۹۶	۱۶۰۵	استاذ کی ذمہ داری	۱۹۵
۱۶۰۳۰۲	کتاب کی معاونت پانچ افراس کے ذریعہ کی جانے کی	۱۹۶			
۱۶۰۳۰۳	مقامی ذمہ دار	۱۹۶			
۱۶۰۳۰۴	مقامی ذمہ دار کی اہمیت و ضرورت	۱۹۷			
۱۶۰۳۰۵	مقامی ذمہ دار کی صفات	۱۹۷			
۱۶۰۳۰۶	مقامی ذمہ دار کے کرنے کے کام	۱۹۸			
۱۶۰۳۰۷	کتاب شروع کرنے سے پہلے کے کام	۱۹۸			
۱۶۰۳۰۸	تھوڑے وقفہ میں آسانی سے دیکھ جانے والے کام	۱۹۹			
۱۶۰۳۰۹	حسب ضرورت کرنے کے کام	۱۹۹			
۱۶۰۳۰۱۰	مقامی معاون کے لارے معاونت	۲۰۰			
۲۰۱	ناظم	۲۰۱			
۲۰۱	ناظم کی اہمیت	۲۰۱			

صفحہ	نمبر شمار	عنوان	صفحہ	نمبر شمار	عنوان
214	۲۰۶	مضربہ مکتوبے ہو کر کرنا پڑ جانا	201	۲۰۲	جامع کی صفات
215	۲۰۷	حضرت ام سلمہ رضی اللہ عنہا کی حکمت عملی	201	۲۰۳	جامع کی اسرار ہاں
215	۲۰۸	چولے بچاں کا آداب سکھانا	203	☆	مکاتب کی صفات
216	۲۰۹	سچے مسلمان ہونے والے صحابی کی تربیت	203	☆	سینئر
217	۲۱۰	سچے طریقہ کار بتانے کا طریقہ	203	☆	سینئر کی ضرورت و مقصد
217	۳	عملی تربیت کرنے کے طریقے	203	☆	سینئر کی جگہ
219	۴	معلم / معلمہ طلباء / طالبات کو ان امور کی عملی مشق کرائیں	204	☆	سینئر کیسے قائم کریں
219	۳۰۱	تربیتی نصاب حصار اول کے عملی مشق کے امور	205	☆	تعداد فی نشست
219	۳۰۲	تربیتی نصاب حصار دوم کے عملی مشق کے امور	205	☆	ایک سینئر کے تحت مکاتب کی تعداد
220	۳۰۳	تربیتی نصاب حصار سوم کے عملی مشق کے امور	205	۳	سینئر کا اسرار
221		کتاب کا خلاصہ	205	۳۰۱	سینئر کے اسرار کی صفات
			205	۳۰۲	سینئر کے اسرار کی اسرار ہاں
			205	۳۰۲۰۱	غور کرنے کے کام
			207	۳۰۲۰۲	مقالی معاون سے پہچاننے والے کام
					عملی تربیت
			210	۱	الہامی طبیعت
			211	۲	نبوی طریقہ تربیت
			211	۲۰۱	نبی کریم صلی اللہ علیہ وسلم کی سادہ زندگی
			212	۲۰۲	مسجد کی صفائی کا احکام
			213	۲۰۳	نبی کریم صلی اللہ علیہ وسلم کا وضو
			213	۲۰۴	حضرت علی رضی اللہ عنہ کا وضو
			213	۲۰۵	تراویح کے اوقات کی تفصیل

الشمس والقمر بحسبان
ترجمہ: سورج اور چاند ایک حساب میں جکڑے ہوئے ہیں۔

نظام



۱ نظام

مختلف کاموں کو ان کے وقت مقررہ پر کرنے کے لیے تمام کاموں کا ایسا مناسب نظم بنانا کہ ہر کام اپنے وقت پر ہو جائے اور ایک کام میں مشغولی کی بناء پر دوسرے کام میں حرج نہ ہونے کا نام ”نظام“ ہے۔

نظام میں کل سولہ (۱۶) نکات ہیں جن کی تفصیل ذکر کی جائے گی:

- | | | | |
|---|----------------------------------|----|---------------------------------|
| ۱ | نظام کی اہمیت اور فوائد۔ صفحہ ۲۹ | ۱۷ | مکتب کی جگہیں۔ |
| ۲ | مکتب کیسے شروع کیا جائے؟ صفحہ ۳۲ | ۱۸ | معلم / معلمہ کا انتخاب۔ صفحہ ۳۷ |
| ۳ | داخلہ کا نظام۔ صفحہ ۴۰ | ۱۹ | مکتب کی بنیادی ضروریات۔ صفحہ ۴۵ |
| ۴ | مکتب کا ماحول۔ | ۲۰ | حاضری کا نظم۔ صفحہ ۵۱ |
| ۵ | تعلیمی اوقات۔ | ۲۱ | سرپرستوں سے ملاقات۔ صفحہ ۵۸ |
| ۶ | فیس۔ | ۲۲ | امتیحانات۔ صفحہ ۸۸ |
| ۷ | سالانہ تقریب۔ | ۲۳ | بنات کے مکاتب۔ صفحہ ۹۴ |
| ۸ | تعلیم ہان۔ | ۲۴ | اسکول میں دیہی تعلیم۔ صفحہ ۹۵ |

۱ نظام کی اہمیت اور فوائد

اللہ تعالیٰ نے کائنات کی ہر چیز کو نظام کے ساتھ ترتیب دیا ہے۔ جیسے سورج کا ایک وقت مقررہ پر نکلنا اور وقت مقررہ پر غروب ہونا سالہا سال سے یہی نظم ہے اسی طرح چاند کا گھٹنا بڑھنا دن کے اچالے کے بعد رات کا اندھیرا، رات کے اندھیرے کے بعد دن کا اچالا، رات کو سونے کے لیے نظام بنایا، یہ سب اللہ تعالیٰ کے بنائے ہوئے ایک منظم نظام کے تحت ہے اور اس میں انسانوں کے لیے راحت ہے کہ ان کے اوقات متعین ہونے کی وجہ سے سب کو آسانی ہوتی ہے۔

اس سے معلوم ہوتا ہے کہ ہر کام منظم طریقے سے کرنا چاہیے۔ مکتب میں بھی نظام ہونا ضروری ہے، اس کے

فوائد یہ ہیں:

- ① ہر کام وقت پر ہوگا اور کسی قسم کی پریشانی نہیں ہوگی۔
- ② کم وقت میں زیادہ کام ہوگا۔
- ③ تمام طلباء/عالمات کا مکمل وقت استعمال ہوگا۔
- ④ بہترین نتائج حاصل ہوں گے۔
- ⑤ لوگوں کا اعتماد بڑھے گا۔

۲ مکتب کی جگہیں

مکتب کے لیے ایسا جگہ چنی جائے جہاں سکھانے والے اور سیکھنے والے دونوں کو آرام و سکون ہو۔

”تو مسجد میں مکتب شروع کر سکتے ہیں۔“

(۲/۱) مکتب مدرسے میں:

مدارس میں مکاتب قائم کیے جائیں۔

۱۔ ملک بھر میں مختلف مدارس دینیہ ہیں جن سے ہر سال ہزاروں علمائے کرام فارغ التحصیل ہوتے ہیں۔ ان مدارس میں ناظرہ قرآن کریم کے مکاتب قائم ہونے سے اس علاقے کے وہ مسلمان بچے جو حافظ عالم نہیں بن سکتے ان مدارس سے فائدہ حاصل کر سکیں گے۔

مدارس میں شعبہ کتب، شعبہ حفظ کا نظم موجود ہونے کی وجہ سے مکاتب قرآنیہ کی تعلیم بھی معیاری ہوگی جو اہل محدثی درس نظامی اور حفظ کے مدارس کے ساتھ دل چسپی کا ذریعہ ہوگی۔

(۲.۲) کتب شروع کریں۔

- ① کمرے خرید کر یا کرائے پر لے کر کتب شروع کیا جائے۔
- ② گھر کے کسی کمرے یا محفل میں بھی کتب شروع ہو سکتا ہے۔

(۲.۳) مکتب اسکول میں:

- ① اسکول میں دین سکھانے کا نظم ہونا چاہیے۔
- ② اسکول کے کسی خالی کمرے میں تعلیمی اوقات میں کتب شروع کریں۔
- ③ اسکول کے تعلیمی اوقات سے پہلے یا بعد میں درس گاہ کو کتب کے لیے استعمال کر سکتے ہیں۔
- ④ اسکول کے خالی کمروں کو کرایہ پر لے کر کتب شروع کر سکتے ہیں۔

(۲.۴) مسجد میں:

- ① کتب کے لیے مسجد کے حدود والگ جگہ ہو تو بہتر ہے ورنہ مسجد میں کتب شروع کریں۔
- ② مسجد کے آداب اور صفائی ستھرائی کا لحاظ رکھتے ہوئے مسجد میں کتب قائم کریں۔

(۲.۵) مکتب کے لیے دوسری جگہیں:

- ① عارضی آبادیوں یا خانہ بدوشوں کے قبیلوں میں بھی کتب شروع کر سکتے ہیں۔
- ② آخری درجہ میں کسی درخت کے سائے میں بھی کتب شروع کر سکتے ہیں۔
- ③ حکومت سے اجازت لے کر جیل میں کتب شروع کر کے قرآن کریم اور اچھے اخلاق کی تعلیم دے سکتے ہیں۔

۳۔ مکتب کیسے شروع کیا جائے؟

۱۔ مکتب کے لئے مناسب مکان کا انتخاب کرنا۔

۲۔ جمعہ میں بیان کریں۔

۳۔ اعلان کرنا۔

(۳،۱) ذمے داروں سے ملاقات:

۱۔ مسجد کی کمیٹی، امام صاحب، مقامی علماء اور مسجد وار جماعت کے ساتھیوں سے خصوصی ملاقات کریں۔

۲۔ ان کو اُمت کے حالات بتا کر اور معیاری مکتب دکھا کر مکتب کے فائدے بتائیں۔

۳۔ ان کو مختصر نظام و نصاب سمجھا کر مکتب شروع کرنے کی ترغیب دیں اور انہ کرام سے جمعہ میں بیان کرنے کی درخواست کریں۔

۴۔ کسی بھی نماز کے بعد امام صاحب یا امام صاحب کی اجازت سے پانچ دس منٹ بچوں کی تعلیم و تربیت اور مکتب کی اہمیت پر بات کر کے نمازیوں کو ترغیب دیں کہ اپنے بچوں کو مکتب میں بھیجیں، اور داخلے کا اعلان بھی کریں۔

۵۔ جہاں مسجد نہ ہو یا مسجد میں مکتب شروع کرنے کی اجازت نہ ملے تو دو رکعت نماز پڑھ کر اللہ تعالیٰ سے دعا مانگ کر محلے کے لکڑ مند حضرات کا ذہن ہٹا کر کسی کمرے میں مکتب شروع کریں۔

(۳،۲) جمعہ میں بیان:

۱۔ مکتب شروع کرنے سے پہلے عوام کا ذہن بنانے کے لیے ایک جمعہ میں بیان کریں۔

۲۔ بیان کا مقصد یہ ہے کہ ہر فرد تک مکتب کی اہمیت، فضیلت، ضرورت، بچوں کی عملی تربیت اور نظام و نصاب کی تفصیلی معلومات پہنچ جائے اور عوام کی ذہن سازی ہو جائے۔

۳۔ جمعہ میں علم کی فضیلت اور فرض عین سیکھنے پر بیان کیا جائے اور والدین کی ذمے داری بھی بتلائیے نیز

بالغان (مرد اور عورت) کی تعلیم اور اس کے فوائد بھی بتائے جائیں تاکہ مرد حضرات خود اپنی تعلیم کی فکر اور اپنے گھر کی مستورات کو مستورات کے مکتب میں بھیجنے کی فکر کریں۔

صحیح ترتیب پر مکتب چلانے کے فوائد، تربیتی نصاب کا مختصر تعارف اور مکمل نصاب کا اجمالی خاکہ بتائیں۔ مکمل تربیتی نصاب کا تعارف کرا کر مکتب میں داخلے کی تاریخ بتائیں، نیز دستی اشتہار (پمفلٹ) مسجد کے باہر تقسیم کیے جائیں اور نماز جمعہ (فرض) کے فوراً بعد مکتب شروع ہونے کی تاریخ اور داخلے کی ترتیب کا مختصر اعلان بھی کریں۔ کیوں کہ پورا مجمع اس وقت موجود ہوتا ہے۔

اگر جمعہ میں بیان نہ ہو سکے یا وہاں نماز جمعہ نہ ہوتی ہو تو درس قرآن / درس حدیث / درس فقہ یا وہاں کسی ایسے دن اور وقت میں جس میں لوگ آسانی سے جمع ہو سکیں، تمام لوگوں کو جمع کر کے مکتب کی اہمیت، ضرورت بتا کر تربیتی نصاب اور نظام کے فائدے بیان کریں۔

بیان سننے کے لیے اگر پردے اور لاؤڈ اسپیکر کا صحیح انتظام ہو تو یہ بیان مستورات میں بھی سنانے سے زیادہ فائدہ ہوگا کیوں کہ بچوں کو مکتب بھیجنے اور ان کی تعلیم اور تربیت میں مستورات زیادہ فکرمند ہوتی ہیں۔

اگر مکتب کسی کمرے میں شروع کرنا ہو تو قریب کی مسجد میں بیان کیا جائے اور اس مسجد کے باہر دستی اشتہار (پمفلٹ) تقسیم کیے جائیں اور ہمداری اشتہار لگائے جائیں۔

اگر مکتب مسجد میں نہ ہو اور اطراف کی مسجد میں بیان کی اجازت نہ ہو تو ان مساجد کے باہر اشتہار (پمفلٹ) تقسیم کیے جائیں اور ہمداری اشتہار لگائے جائیں۔

نماز کے بعد مکتب میں داخلہ کا مختصر اعلان کیا جائے اور داخلہ کا اعلان مسجد کے بورڈ پر لکھ دیں۔

نماز جمعہ کے بعد دفتر سے داخلہ فارم دیے جائیں اور سرپرستوں سے رابطہ نمبر لیے جائیں تاکہ رابطے اور یاد دہانی میں آسانی ہو۔

ہر تین مہینے میں ایک مرتبہ بچوں کی تعلیم و تربیت پر عوام کے سامنے جمعہ میں بات کی جائے۔

(۳،۳) اشتہار (آؤ دین سیکھیں):

○ اشتہار تین طرح کا ہو:

① دتی اشتہار۔ (پمفلٹ)

② اشتہاری پردے۔ (پینا لکس)

③ جداری اشتہار۔

دتی اشتہار تقسیم کرنے کا مقصد یہ ہے کہ گاؤں، محلے کے ہر گھر اور ہر فرد تک مکتب کی اطلاع پہنچی جائے۔

○ اشتہار (پمفلٹ) کی تیاری:

① اشتہار (پمفلٹ) عدد قافی زبان میں ہوتا کہ لوگوں کو سمجھنے میں آسانی ہو۔

② نصاب کا تعارف اور مختصر ترغیب ہو۔

③ بنیادی مضامین اور نصاب کا مختصر خاکہ بھی ہو۔

④ تعلیم کا وقت لکھا ہوا ہو۔

⑤ مکتب کا نام اور پتہ لکھا ہوا ہو۔

⑥ ڈسے داروں کے نام اور رابطے نمبر موجود ہوں تاکہ حسب ضرورت داخلے سے متعلق معلومات حاصل

کی جاسکے۔

⑦ ناظرہ قرآن کریم کے مکتب میں شعبہ حفظ یا تعلیم یا نغان، تعلیم مستورات شروع کرنے سے پہلے دتی

اشتہار پمفلٹ تقسیم کریں، تاکہ لوگوں کو اطلاع ہو جائے۔

⑧ ہر نئے تعلیمی سال کے شروع میں طلبہ کو اس سہ کے نصاب کا خاکہ دیں تاکہ والدین کو معلوم ہو کہ میرا

بچہ اس سال کیا پڑھنے والا ہے۔

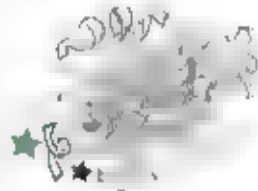
مکتبہ تعلیم القرآن لاہور

مکتبہ تعلیم القرآن لاہور

دنیا کی بنیادی اور اہم باتیں جاننا اور سمجھنا ہر مسلمان کی اصل ضرورت ہے تاکہ پوری زندگی شرعی اصولوں و حدود کے مطابق گزار دی جائے۔ مذہبی کا کوئی فرد بھی لاکھوں کی وجہ سے ظالم و ستم کا گروہ نہ بنے۔

مذہبی کے غفلت و کرم سے "مکتبہ تعلیم القرآن لاہور" میں ہر روز قرآن کریم کی تفسیر کے ساتھ ساتھ قرآن کی روشنی میں تعلیم کی ضرورت ہے۔ تعلیم و تربیت کے لیے قرآنی نصاب کا اہتمام کیا ہے تاکہ ہر شخص ہر روز قرآن کریم پڑھنے کے ساتھ ساتھ قرآن کی بنیادی تعلیم بھی حاصل کرے۔

قرآنی نصاب کا اجرائی خاکہ



★ قرآن (توراتی کتبہ، تائید، حفظ سورہ)

★ ایمانیات (عقائد، عمل، اخلاق، اسلامی)

★ عبادت (عبادت، نماز، روزہ، حج، عمرہ، زکوٰۃ)

★ احادیث (حدیث، سنن، مسند، جامع)

★ سیرت (سیرت النبی صلی اللہ علیہ وسلم اور سیرت خلفائے راشدین رضوان اللہ علیہم اجمعین)

★ اخلاق و آداب (چار سیرت کے مطابق، چار سیرت کے مسنون اعمال، اخلاق)

★ زبان (اساتذہ اعلیٰ عربی اور اردو زبان)

داخلے جاری ہیں

اوقات کار



0347-8358467
0332-8236109

رابطہ

دارالعلوم بیتہ النکرم مسجد (راست)
صدر کالونی، سحر آباد، ریلوے کراسنگ، کراچی۔

(۲، ۳، ۲) اشتہاری پردہ (چٹا لٹیکس) کیسا ہو؟

- ① اشتہار (چٹا لٹیکس) علاقائی زبان میں ہوتا کہ عوام کو سمجھنے میں آسانی ہو۔
- ② اس میں مضامین کا مختصر خاکہ ہو۔
- ③ اشتہاری پردہ مسجد کے باہر لگائیں۔
- ④ اشتہار مسجد کے باہر ایسی جگہ لگائیں جہاں نمازی آسانی سے دیکھ سکیں۔

۱۔ اشتہار کی ضرورت

- ① مسجد کے بورڈ کو بھی مکتب کے اعلانات کے لیے استعمال کر سکتے ہیں۔
- ② لوگوں کو فون اور میسج (SMS) کے ذریعے بھی مکتب شروع ہونے کی اطلاع کریں۔

(۳، ۴) تعارفی جوڑ کریں:

- ① اپنے مکتب کے تعارف کے لیے عوام الناس میں سوا گھنٹے کا تعارفی جوڑ کریں۔ جس کے عنوانات اور نظام الاوقات درج ذیل ہے:

نظام الاوقات (وقت کم از کم سوا گھنٹہ)

25 منٹ	۱	بچوں کی دینی تعلیم و تربیت۔ تربیت نہ ہونے کے نقصانات۔ مکاتب قرآنیکی اہمیت۔
15 منٹ	۲	پانچ کاموں کی اہمیت اور مکمل نصاب کا اجمالی خاکہ
10 منٹ	۳	پورے ملک اور کسی ایک معاشرتی مکتب کی کارگزاری
10 منٹ	۴	بچوں کا پروگرام
5 منٹ	۵	مکتب کی طرف سے دی جانے والی خدمات
10 منٹ	۶	تفکیلیں و دعا

۴ معلم/معلمہ کا انتخاب

”معلم کا انتخاب نہایت اہم ہے۔ اس کا انتخاب صحیح ہو تو تعلیم کا کام آسان ہوگا۔ اگر انتخاب غلط ہوگا تو تعلیم کا کام مشکل ہوگا۔ اس لیے معلم کا انتخاب بہت احتیاط سے کرنا چاہیے۔“

(فاؤنڈیشن) میں ترتیب بنا کر بھیجیں۔“

(۱۔۴) معلم کی صفات:

- ① معلم کا قرآن کریم صحیح ہونا ضروری ہے تاکہ بچوں کا بھی قرآن کریم صحیح ہو۔
- ② معلم عالم اور حافظ ہوں۔ اگر معلم عالم نہ ہوں تو کم از کم قرآن کریم صحیح، تجوید سے پڑھتے ہوں اور اردو لکھنا پڑھنا چاہئے ہوں نیز منجیدہ طبیعت ہوں۔
- ③ معلم تین روزہ تربیتی نشست میں شرکت کر چکے ہوں۔
- ④ ادارے کے اصول و ضوابط سے واقف ہوں اور ان کی پابندی کرنے والے ہوں۔
- ⑤ اپنے کام کو خوش دلی اور اخلاص کے ساتھ کرنے والے ہوں، بوجھ سمجھ کر یا محض ملازمت کی نیت سے نہ کریں۔
- ⑥ معلم شادی شدہ ہوں۔ (ترجہا)
- ⑦ دعوت کی محنت سے نسبت ہو یا کسی بزرگ سے اصلاحی تعلق ہو۔
- ⑧ تجربہ کار ہوں۔ مارپیٹ کے بغیر پڑھانے کا طریقہ جانتے ہوں۔

① وضع قطع شرعی ہو۔

② مقامی ہوں تاکہ وقت پر آنے جانے میں آسانی ہو۔

(۴،۲) معلم کی صفات:

① عالمہ، حافظہ جو قرآن کریم صحیح تجوید کے ساتھ پڑھ سکتی ہو۔

② پڑھانے کا تجربہ ہو۔

③ دین دار، باپروہ ہو۔

④ عالمہ یا حافظہ نہ ہو تو جس خاتون کا قرآن کریم صحیح ہو، وہ پڑھا سکتی ہیں۔

⑤ اردو یا مقامی زبان پڑھنا لکھنا جانتی ہو۔

⑥ ایک روزہ تربیتی نشست میں شرکت کر چکی ہوں۔

(۴،۳) معلم/معلمہ کا تقرر کیسے ہو؟

① سب سے پہلے دور کثرت نماز حاجت پڑھ کر دعا مانگیں کہ اے اللہ! ہمارے ادارے کو اچھا معلم/معلمہ نصیب فرما۔

کسی ادارے کو محنت کرنے والا معلم مل جائے، سنتوں کا اہتمام کرنے والا ہو، وقت کا پابند ہو، پڑھانے اور سکھانے کا اسے شوق ہو، اپنے ناظم، مہتمم، مکتب کے مقامی ذمے دار کی اطاعت کرنے والا ہو تو وہ معلم اس ادارے اور محلے کے لیے سعادت اور خوش نصیبی ہے اور ایسے محلے کے بچے بڑے ہو کر کام والے بنتے ہیں۔

② معلم کا تقرر کرتے وقت استخارہ کر کے خوب سوچ سمجھ کر مشورہ کر کے معلم نے جن اداروں میں کام کیا ہے وہاں سے ان کے حالات معلوم کر کے پھر تقرر کریں۔ بار بار معلم کی تبدیلی بہت زیادہ

نقصان دہ ہے، جس معلم کو رکھیں یہ سوچ کر رکھیں کہ نکالنا نہیں ہے۔

- ① مقامی ذمے دار یعنی مسجد کی کمیٹی والے معلم کے تقرر کے لیے "کتب تعلیم القرآن الکریم" کے سینئر کے ذمے دار سے رابطہ قائم کریں۔
- ② مقامی ذمے دار اگر کسی معلم کا خود تقرر کرنا چاہیں تو کسی علم تجربہ کار قاری صاحب کے ذریعے معلم کے قرآن کریم کا جائزہ لیں۔
- ③ کتب میں تقرر کرنے سے پہلے معلم کو سینئر میں تربیتی نشست کے لیے بھیجیں اور اس کے بعد ہی تقرر کریں۔
- ④ اگر معلم کسی وجہ سے تربیتی نشست کے لیے سینئر میں نہ جاسکے تو سینئر کے ذمے دار سے رابطہ کر کے مقامی معاون کو اپنے کتب میں بدلتے ہوئے تربیتی دینے کی ترغیب دیں۔
- ⑤ اگر حفظ شروع کرنا ہو تو سینئر کے ذمے دار سے رابطہ کر کے معلم کا تقرر کریں۔
- ⑥ معلم کے تقرر کے وقت معیاری تنخواہ متعین کریں۔
- ⑦ سادہ کارکردگی کی بنیاد پر معلم کی ماہانہ تنخواہ میں اضافہ کریں۔

(۴۴) معلم بار بار نہ بدلیں:

☆ معلم کی تبدیلی کرنے سے حتی الامکان بچیں تاکہ بچوں کی تعلیم پر برا اثر نہ پڑے۔

یہ بات یاد رکھنے کی ہے کہ طالب علم اور معلم کو آپس میں ایک دوسرے کو پہچاننے میں بے ادوات کم و بیش تین سے چھ ماہ لگ جاتے ہیں۔ اور اب ادارے نے معلم سے معذرت کی یا تنخواہ اتنی کم رکھی کہ اس نے استعفیٰ دے دیا یا رکھتے وقت صحیح طور پر حالات نہیں سے گئے تو اس سے طلبہ کی تعلیم کا بڑا نقصان ہوگا اور جو طلبہ کا وقت گزر گیا وہ واپس نہیں ہوگا۔

۵ داخلے کا نظام

(۵.۱) داخلے کا وقت مقرر کریں:

- ۱ کوشش کریں کہ مکتب میں داخلے کے لیے ایک وقت مقرر کریں جس میں بچوں کا داخلہ لیا جائے۔
- ۲ داخلہ کا نظام ہو سکے تو اسکول کی طرح مکتب میں بھی ایک دو ماہ پہلے سے بنایا جائے۔

(۵.۲) داخلے کا وقت مقرر کرنے کے فوائد:

- ۱ وقت مقررہ پر داخلے کے نظام سے جماعت بنانے میں آسانی ہوگی۔
- ۲ داخلے کے نظام سے مکتب کے انتظامی امور (فیس، یونی فارم وغیرہ) میں آسانی ہوتی ہے۔
- ۳ ابتداء میں تو داخلہ سال بھر لیں، اس کے لیے ایک قحطو جماعت اور کلاس بنالیں، پھر آہستہ آہستہ ذہن سازی کر کے داخلے کی ایک تاریخ متعین کر دیں تاکہ اجتماعی تعلیم ہو سکے۔

(۵.۳) داخلہ دینے کی ترتیب:

- ۱ کسی بھی بچے کو مکتب میں داخلے سے محروم نہ کیا جائے، ورنہ خطرہ ہے کہ وہ علم دین سے محروم ہو جائے گا۔
- ۲ ۵ سال سے زائد ہر عمر کے بچے کا داخلہ لیا جائے۔
- ۳ ایسے چھوٹے بچوں کو مکتب میں داخلے نہ دیں جو اپنی ضرورت کا ظہار نہ کر سکیں۔
- ۴ جہاں تک ہو سکے بچوں کی تعلیم کا نظم شروع ہی سے الگ بنایا جائے۔
- ۵ آٹھ سال سے زائد عمر کی بچیوں کو بنات (بچیوں) کے مکتب میں داخل کیا جائے تاکہ بچپن سے قحطو تعلیم سے بچاؤ ہو سکے، پردہ اور حیا کا مزاج بچپن سے ذہنوں میں راسخ اور دلوں میں پیوست ہو سکے۔
- ۶ بالحق / مستورات اور حفظ کے بچوں کے داخلے کا بھی نظام بنایا جائے۔

- ① کتب کے بارے میں اس بات کی وضاحت کا کام ہو کہ اس سے پہلے بچہ کتب میں پڑھتا تھا یا نہیں اگر پڑھتا تھا تو کیا پڑھتا تھا اور کتب چھوڑنے کی وجہ کیا تھی اس سے ہمیں کتب چھوڑنے کی وجوہات کا علم ہوگا۔
- ② اگر بچہ کسی دوسرے مدرسے، مکتب سے پڑھ کر آئے تو سابقہ مدرسے کے نتیجہ امتحان کے ساتھ والدین کے سامنے جائزہ لیں تاکہ اگر کمزوری ہو تو والدین کو معلوم ہو سکے کہ یہ یہ کمزوریاں ہیں اور اس کے بعد درجے کا تعین کریں۔
- ③ داخلہ فارم میں داخلہ فیس اور، ہانڈ فیس کا کالم رکھا جائے۔

(۵.۳.۳) داخلے کی شرائط:

- ① داخلے کے وقت بچے کی عمر کم از کم پانچ سال اور زیادہ سے زیادہ بارہ سال ہو۔
- ② تربیتی نصاب حصہ ابتدائیہ پڑھنے والے بچے کے لیے چھ سالہ نصاب ہے اور تربیتی نصاب حصہ اول سے پڑھنے والے بچے کے لیے پانچ سالہ نصاب ہے۔
- ③ داخلے کے وقت بچے کے سرپرست کا ساتھ آنا ضروری ہے۔
- ④ داخلے کے وقت بچے کے برتھ سرٹیفکیٹ کی کاپی اور سرپرست کے شناختی کارڈ کی فوٹو کاپی ساتھ لائیں۔
- ⑤ بچے کی آمدورفت کی ذمہ داری والدین پر ہوگی۔
- ⑥ معیاری اور بہترین مکتب میں پڑھنے والے ہر طالب علم / طالبہ کے پاس ان چیزوں کا ہونا بہت فائدہ مند ہے۔

① نورانی قاعدہ / قرآن کریم ② کتاب تربیتی نصاب

③ یونی فارم / مہایا۔

آئی کارڈ جس میں بچے کا نام.... والد کا نام.... مکتب / گھر کا پتہ لکھا ہو۔

⑤ بیگ

- ⑥ طالب علم کو وقت کی پابندی کرائیں چھٹی سے اجتناب کرائیں، بوقت ضرورت درخواست جمع کرا کر

رخصت لی جائے بغیر اطلاع دینی کرنا بہت نقصان دہ ہے۔

- ۸ کتب کے اس تذہ اور دیگر عملے کا ادب و احترام ہر طالب علم کا دینی اور اخلاقی فرض ہے۔
- ۹ سرپرست حضرات کے لیے ضروری ہے کہ ہر مہینے ورنہ کم از کم ہر تین ماہ میں ایک مرتبہ (سال میں چار مرتبہ) اپنے بچے کے استاذ سے مل کر تعلیمی نوعیت ضرور معلوم کر لیں اس سے بہت فائدہ ہوگا۔
- ۱۰ امتحانات میں شرکت کے لیے ۸۵ فیصد حاضری ضروری ہے، ۸۵ فیصد سے کم حاضری کی صورت میں طالب علم امتحان میں شرکت کا حق دار نہیں ہوگا۔
- ۱۱ طالب علم / طالبہ کا قیمتی اشیاء لے کر آنا منع ہے مثلاً موبائل، زیورات، قیمتی گھڑی، نقدی وغیرہ۔
- ۱۲ بد اخلاقی، لڑائی، کالم گلوچ کی صورت میں طالب علم سے مذاکرہ ہوگا باز نہ آنے کی صورت میں اخراج بھی ہو سکتا ہے۔
- ۱۳ بچے کی تعلیمات سے متعلق ادارہ کی انتظامیہ کا فیصلہ حتمی ہوگا، ادارہ کی انتظامیہ طالب علم کے اخراج کا حق رکھتی ہے۔

وضاحت:

- کتب میں داخلے کی شرائط پر بہت زیادہ سختی نہ کریں تاکہ کوئی طالب علم تعلیم سے محروم نہ ہو۔
- داخلہ فارم دیتے وقت سرپرست کا نام معلوم کر لیا جائے اور فون نمبر لے لیا جائے تاکہ اگر طالب علم داخلہ فارم لینے کے بعد نہیں آئے تو سرپرست سے رابطہ کر کے وجہ معلوم کی جائے۔
- شہر کے کتب کی ایک جماعت میں زیادہ سے زیادہ بیس اور دیہاتوں میں زیادہ سے زیادہ پچیس بچوں کا داخلہ لیا جائے۔

(۵، ۴، ۳) داخلہ فارم جمع کرنے کی ترتیب:

- ۱ داخلہ فارم جمع کرتے وقت حتیٰ الامکان بچے اور سرپرست کو ساتھ لے لیا جائے۔
- ۲ داخلے کے وقت والدین (سرپرست) کو ترغیب دیں کہ بچے کی تعلیمی بہتری کے لیے جب کتب میں بلایا جائے تو کتب میں آنے کی پوری کوشش کریں اس لیے کہ تعلیم و تربیت میں والدین، محترم استاذ اور طالب

علم تینوں کی محنت کا ہونا ضروری ہے جیسے نکلنے کی ہوا کے لیے تین پروں کا ہونا ضروری ہے۔

- داخلہ لینے والے طلباء کے سرپرستوں کو داخلے کی شرائط ادارے کے قواعد و ضوابط پڑھ کر سنا لیں اور نصاب کا مختصر تعارف کرائیں۔
- داخلے کے وقت پابندی سے اپنے بچے کو کتب میں بھیجنے کی تاکید کی جائے۔

وضاحت:

- اگر کسی ایک وقت میں مثلاً: 8:00 بجے سے 9:30 بجے تک کی جماعت میں بچے مکمل ہو جائیں تو نئے داخلہ لینے والے طلبہ کی ترتیب 9:30 کے بعد والی جماعت میں بنائیں، اگر وہ بچے 8:00 بجے والی جماعت میں داخلہ لینا چاہتا ہو اور کئی دوسرے بچے بھی اس جماعت میں مل سکتے ہیں تو مزید استاذ کا تقرر کر کے ایک جماعت اس وقت میں بڑھا دیں۔

(۵.۵) داخلہ فیس:

- کتب میں داخلے کے فیس بھی رکھی جائے اور داخلہ فیس کے ذریعے کتب کے بچوں کو
 - ① نورانی قاعدہ/قرآن کریم ② تربیتی نصاب ③ یونی فارم/عہدیا
 - ④ بیگ ⑤ آئی کارڈ دیا جائے۔
- فیس نہ دینے کی وجہ سے کسی بچے کو تعلیم سے محروم نہ کیا جائے۔ یا تو اس طالب علم کو کتب میں رعایت دی جائے یا امدادی رقم (اسپانسر) کا بندوبست کیا جائے۔

(۵.۶) عمر کے لحاظ سے درجہ بندی:

- ① بچوں کی عمر ایک ہو تو بچوں کو اجتماعی پڑھانے میں آسانی ہوتی ہے۔
- ② عمر کے لحاظ سے درجہ بندی کرنے سے طلبہ کو ان کی صلاحیتوں کے مطابق آگے بڑھنے کا موقع ملتا ہے۔
- ③ بڑی عمر کے طلبہ اور کم عمر طلبہ کی الگ الگ درجہ بندی کی جائے۔
- ④ اگر ایک درس گاہ میں بچے اور بچیاں زیادہ تعداد میں ہوں تو دونوں کی الگ الگ جماعت بنائی جائے۔

○ بورڈ کے ذریعے اجتماعی تعلیم میں مدد ملتی ہے لہذا مکتب میں بھی بورڈ استعمال کریں۔

(۶، ۳، ۱) بورڈ پر پڑھانے کے فوائد:

- ① بچوں کے لیے سمجھنا اور استاد کو سمجھانا آسان ہو جاتا ہے۔
 - ② کمزور طلباء بھی سبق سمجھ جاتے ہیں۔ حضرت عمر رضی اللہ عنہ نے حضرت عمر بن عبداللہ خزاعی رضی اللہ عنہ کو حکم دیا کہ وہ کمزور طلباء کے لیے تہنیتی پر لکھیں۔ (خیر القرون کی درس گاہیں: ۳۳۹)
 - ③ بچوں کی توجہ ایک جگہ رہتی ہے۔
 - ④ بورڈ پر پڑھانے سے پڑھائی ہوئی باتیں دل و دماغ میں نقش اور محفوظ کرنے میں مدد ملتی ہے۔
 - ⑤ بورڈ پر لکھ کر پڑھانے سے بچوں کو لکھنے کا طریقہ بھی معلوم ہوتا ہے۔
 - ⑥ بورڈ پر پڑھانے کا اہم فائدہ یہ ہے کہ اللہ تعالیٰ نے سب سے پہلے جو وحی نازل فرمائی اس میں یعنی پڑھنے کا حکم دیا اور اس کے بعد جو سکھانے کا حکم دیا وہ میں قلم کی نعمت کا ذکر فرمایا۔ جس سے معلوم ہوا کہ کسی چیز کے سیکھنے اور سکھانے میں قلم بہت ہی مفید اور اہم ذریعہ ہے۔ بورڈ پر لکھ کر پڑھانے سے اس آیت مہر کہ پر عمل بھی ہو جائے گا اور اس آیت مہر کہ کی برکات بھی حاصل ہوں گی۔
 - ⑦ تجربہ شہد ہے کہ جن بچوں کو لکھ کر پڑھایا گیا یا کاپی پر سچے سے خود لکھوایا گیا تو کمزور سے کمزور بچہ بھی صحیح لکھنا پڑھنا سیکھ گیا۔
 - ⑧ بورڈ پر بچوں سے پڑھوانے سے بچوں میں خود اعتمادی بڑھ جاتی ہے اور جھجک ختم ہو جاتی ہے۔
- بڑے سائز میں "نورانی قاعدہ چارٹ" تیار کیا گیا ہے اس کو پڑھانے کے لیے استعمال کریں تاکہ زیادہ فائدہ ہو۔

۱۰۰۔ تپائی کی وجہ سے کتب کا ماحول اچھا معلوم ہوتا ہے۔

- ① طلباء کرام متوجہ ہوں گے۔
 - ② طلباء کرام کو ہر حرف کی شکل اچھی طرح ذہن نشین ہو جائے گی۔
 - ③ استاد محترم کو سبق سمجھانے میں آسانی ہوگی۔
 - ④ طلباء کرام کو سبق اچھی طرح سمجھ میں آئے گا۔
- ۱۰۱۔ نورانی قاعدہ چارٹ اوپنی جگہ لگائیں تاکہ تمام طلباء کرام کو نظر آئے۔

(۶.۶.۱) تپائی

۱۰۱۔ تپائی کی وجہ سے کتب کا ماحول اچھا معلوم ہوتا ہے۔

- ① تپائی کی وجہ سے کتب کا ماحول اچھا معلوم ہوتا ہے۔
- ② تپائی کے ذریعے بچوں کو ترتیب سے سمجھانے میں آسانی ہوتی ہے۔
- ③ قرآن کریم/کتابوں کو تپائی پر رکھنے سے ان کی بے ادبی نہیں ہوتی اور ان کی عظمت دل میں آتی ہے۔
- ④ محترم استاد آسانی سے ہر بچے کی کتاب پر نظر رکھ سکتا ہے۔
- ⑤ قرآن کریم/کتاب تپائی پر رکھ کر پڑھنے میں آسانی ہوتی ہے۔
- ⑥ تپائی کی ترتیب سے بچوں میں نظم و ضبط آتا ہے۔

(۶.۶.۲) تپائی کیسی ہو اور تپائی درس گاہ میں لگانے کا طریقہ:

- ① تپائی اٹکی بنوائیں تاکہ بچے آسانی سے اٹھا کر رکھ سکیں۔
- ② محترم استاد اپنے سامنے تپائی رکھیں اور بچوں کے سامنے بھی تپائی رکھیں اور ترتیب سے سمجھائیں۔
- ③ محترم استاد تپائی رکھ کر بچوں کو اس طرح سمجھائیں کہ بچے استاد کے قریب رہیں تاکہ سبق سننے میں آسانی ہو۔

- ۱۰ بچیوں کا یونی فارم ایک رنگ کا ہوتا کہ جدید فیشن سے محفوظ رہیں۔
- ۱۱ جن بچیوں کی عمر دس سال ہو جائے ان کو برقعہ اور نقاب پہننے کی تاکید کی جائے، برقعہ نقاب کے فضائل سنائے جائیں۔

(۷، ۱۰، ۱۱) یونی فارم کو کیسے رائج کیا جائے؟

- ۱ غریب والدین کو بچوں کا یونی فارم بنانے کے لیے تیار کیا جائے، مثلاً عید وغیرہ میں جو کپڑے بنا دیں تو بہتر یہ ہے کہ کرتا، شلوار یونی فارم کے رنگ کا ہو، تاکہ الگ سے یونی فارم کا بوجھ نہ پڑے۔
- ۲ غریب بچوں کے یونی فارم کے لیے اہل خیر حضرات کو آمادہ کیا جائے۔

وضاحت:

- ۱ مکتب میں کچھ یونی فارم (ہرناپ کے) زائد بھی رکھیں تاکہ ضرورت کے وقت فوراً بچے کو دے سکیں۔
- ۲ یونی فارم اور ہیک آپ ادارہ مکتب تعلیم القرآن الکریم سے آرڈر دے کر قیثا منگوا سکتے ہیں۔

ہدایت برائے استاذ:

- ۱ استاذ محترم اطلب کو شلوار ٹخنوں سے اوچھا رکھنے کی، محترمہ معلمہ طالبات کو ٹخنوں سے شلوار پیچے رکھنے کی تاکید کریں اور نگرانی بھی کریں اور سنت کے مطابق لباس پہننے، زندگی گزارنے کی ترغیب دیں۔
- ۲ بچوں کو یونی فارم پابندی سے اور صاف ستھرا پہن کر آنے کی تاکید کی جائے، اگر ہر بچے کو دو یونی فارم دیے جائیں تو صفائی میں آسانی ہوتی ہے۔

(۷، ۲) تربیتی چارٹ:

تربیتی چارٹ معلم/معلمہ کے لیے تربیت میں بہترین معاون ہوں گے۔ تربیتی چارٹ حقیقت کی منظر کشی کرے گا جس سے طلباء/طالبات کی عملی تربیت ہوگی تربیتی چارٹ ادارہ ”مکتب تعلیم القرآن الکریم“ میں قیثا دستیاب ہیں۔

(۷۳) صفائی کی اہمیت اور فائدے:

- اسلام میں صفائی کی بہت تاکید کی گئی ہے لہذا مکتب میں صفائی کا خوب اہتمام کیا جائے۔
- حضور صلی اللہ علیہ وسلم نے فرمایا:

”تم اپنے محن کو صاف ستھرا رکھو اور یہودیوں کی مث بہت مست اختیار کرو۔“

(جامع الترمذی، الادب، باب ما جاء فی الظلال، الرقم: ۲۷۹۹)

- ① مکتب میں صفائی کے، حول سے بچوں کے اندر صفائی کی عادت پیدا ہوگی۔
- ② مکتب میں صفائی کے، حول سے والدین اور آنے والے مہمانوں پر اچھا اثر پڑتا ہے۔

(۷۴) صفائی ستھرائی:

- ① طلباء و طالبات کو صفائی کے متعلق ترغیب دیتے رہیں اور خود بھی دھیان رکھیں۔ خاص طور سے قرآن کریم رکھنے کی الماری کو صاف ستھرا رکھیں، اس میں گرد و غبار نہ ہو اور اس میں قرآن کریم ترتیب سے رکھیں۔
- ② طلباء کو ترغیب دیں کہ قرآن کریم جزدان میں رکھیں اور جزدان صاف ہو۔
- ③ طلباء کے یونی فارم کے ساتھ ساتھ دانت، ناخن، ہل وغیرہ کی صفائی پر دھیان دیں اور مسواک کرنے کی ترغیب دیں۔
- ④ مکتب میں جوتے چھل سلیٹے سے رکھنے کا نظم ہو اور اس بارے میں استاذ بچوں کو سمجھائیں۔
- ⑤ مکتب میں کچرا دان (Dust Bin) کا انتظام کیا جائے اور بچوں کی عادت بنائی جائے کہ کچرا اس میں پھینکیں۔
- ⑥ پینے کا پانی، وضو خانہ، طہارت خانہ وغیرہ کا صاف ستھرا ہونا بہت ضروری ہے۔

- ۷ مکتب میں لڑکوں اور لڑکیوں کے لیے الگ الگ طہارت خانہ ہو۔
- ۸ طہارت خانے میں چہل خاص کر لیں اور وہ چہل صرف وہیں استعمال کیے جائیں تاکہ صفائی رہے۔

(۷۴) دیگر سہولیات کا انتظام:

- ۱ اگر درس گاہ بڑی ہو اور اس میں مختلف جماعتیں ہوں تو درمیان میں آڑ لگا دیں تاکہ طلباء کی آواز آپس میں نہ گمرائے اور کم از کم پردے کا انتظام کیا جائے تاکہ بچوں کی توجہ نہ بٹے۔
- ۲ دیواروں پر مناسب رنگ و روغن کیا جائے یا پھر کم از کم سفید چونا ہی کیا جائے۔
- ۳ مکتب کی دیواروں پر مختلف دیدہ زیب اور رنگین تعلیمی چارٹ لگائے جائیں۔
- ۴ مکتب میں روشنی اور ہوا کا مناسب انتظام ہو تو پڑھائی میں طبیعت خوب لگتی ہے۔
- ۵ مکتب میں حسب ضرورت روشن دان کھڑکیاں وغیرہ ہوں۔
- ۶ مکتب میں بچوں کے لیے پکھڑا ہو۔
- ۷ مکتب میں بیٹنے کے لیے چٹائی یا قارئین کا انتظام ہو۔
- ۸ ممکن ہو تو ناظم کے بے شیشے والا دروازہ ہو جائے تاکہ ناظم کے لیے عمرانی میں آسانی ہو۔

۸ حاضری رجسٹر

”مکتبہ اسلامیہ لاہور“

حاضری ضروری ہے۔“

”مکتب میں طلباء/ طالبات کے لیے حاضری رجسٹر ہو اور اس کو روزانہ اہتمام سے پُر کیا جائے۔“

(۸۰۱) حاضری کی اہمیت:

طلباء / طالبات کی تعلیمی ترقی کے لیے وقت کی پابندی اور روزانہ حاضری کا اہتمام بہت ضروری ہے۔ ہر معلم / معلمہ کے لیے انتہائی ضروری ہے کہ اپنے طلباء / طالبات کی اہتمام سے حاضری لیں۔ غیر حاضر طلباء / طالبات سے غیر حاضری کی وجہ معلوم کر کے اس کے ازالے کی فکر فرمائیں۔

یہ نبی کریم صلی اللہ علیہ وسلم کی سنت ہے۔

حضرت ثابت بن قیس رضی اللہ عنہ کی غیر حاضری پر معلومات:

حضرت انس بن مالک رضی اللہ عنہ فرماتے ہیں جب یہ آیت نازل ہوئی:

”وَلَا تَقْرَأُ الْكِتَابَ حَتَّىٰ يُصَلِّيَ“

(الحجرات: ۲)

”اے ایمان والو! اپنی آوازیں نبی کی آواز سے بلند مت کیا کرو اور نہ ان سے

ہات کرتے ہوئے اس طرح زور سے بولا کرو جیسے تم ایک دوسرے سے زور سے بولتے

ہو، کہیں ایسا نہ ہو کہ تمہارے اعمال برباد ہو جائیں اور تمہیں پتا بھی نہ چلے۔“

یہ آیت سن کر حضرت ثابت بن قیس رضی اللہ عنہ اپنے گھر میں بیٹھ گئے اور کہا:

”میں جہنمی ہوں۔“ اور نبی کریم صلی اللہ علیہ وسلم کی مجلس میں جانے سے رک گئے۔

نبی کریم صلی اللہ علیہ وسلم نے ان کے ہارے میں حضرت سعد بن معاذ رضی اللہ عنہ سے پوچھا:

”اے ابو عمرو! ثابت کیسے ہیں؟ کیا وہ بیمار ہو گئے ہیں؟“

حضرت سعد رضی اللہ عنہ نے عرض کیا:

”بے شک وہ میرے پڑوسی ہیں، مجھے تو ان کی بیماری کا علم نہیں۔“

اس کے بعد حضرت سعد رضی اللہ عنہ ان کے ہاں تشریف لے گئے اور ان سے نبی کریم صلی اللہ علیہ وسلم کے

پوچھنے کا ذکر کیا تو ثابت بن قیس رضی اللہ عنہ کہنے لگے:

"یہ آیت نازل ہوئی ہے اور بے شک تمہیں معلوم ہے کہ میری آواز رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم کی آواز کے مقابلے میں تم سب کی آوازوں سے ہند ہے، اسی لیے میں تو جہنمی ہوں۔"

حضرت سعد رضی اللہ عنہ نے یہ بات نبی کریم صلی اللہ علیہ وسلم سے ذکر کی تو آپ صلی اللہ علیہ وسلم نے فرمایا:

"بَنَ هُوَ مِنْ أَهْلِ الْجَنَّةِ۔"

"بل کہ وہ تو جنتیوں میں سے ہیں۔"

(صحیح مسلم، الدیلمانی، باب عذاب المؤمن ان صحبا علمہ، الرقم: ۱۸)

امام نووی رحمۃ اللہ علیہ نے اس حدیث کی شرح میں لکھا ہے:

وَيَسْأَلُ عَنْ عَابٍ مِنْهُمْ۔"

"اس حدیث سے یہ بات معلوم ہوتی ہے کہ عالم اور قوم کے سربراہ کو چاہیے کہ وہ

ساتھیوں کی حاضری لے اور غیر حاضر کے بارے میں دوسروں سے پوچھے۔"

ہر معلم / مصلح سے گزارش ہے کہ آپ صلی اللہ علیہ وسلم کی اس مبارک سنت پر عمل کرے۔ طلباء / طالبات کی غیر

حاضری پر لکھ رہے ہوں اور اس کا نوٹس لیں، اس سے بچوں اور والدین کے دلوں میں تعلیم کی اہمیت پیدا ہوگی

اور ادارے کا تعلیمی معیار بلند ہوگا۔

(۸۰۲) غیر حاضری کے نقصانات:

① اجتماعی تعلیم کا نظم ٹوٹ جاتا ہے اور سبق کا بہت زیادہ نقصان ہوتا ہے۔

② چھٹی کرنے سے پڑھائی میں دل نہیں لگتا اور پڑھائی کی اہمیت ختم ہو جاتی ہے۔

③ ایک چھٹی دوسری چھٹی کی وجہ اور ذریعہ بن جاتی ہے۔

- ❶ غیر حاضری سے طالب علم امتحان میں پہنچے رہ جاتا ہے۔
- ❷ اس بچے سے اسٹاذ کی دل چسپی ختم ہو جاتی ہے۔
- ❸ بچے کی چھٹی سے کلاس کی پڑھائی کا ماحول خراب ہو جاتا ہے۔
- ❹ صاحب ترحیب ہونے پر ہٹنے والے انعام سے محروم ہو جاتے ہیں۔

(۸.۳) غیر حاضری کنٹرول کرنے کا طریقہ:

- ❶ داخلے کی شرائط میں یہ بات لکھی جائے کہ طالب علم کی غیر حاضری کی صورت میں مکتب سے رخصت لینا ضروری ہے۔
- ❷ سال کے شروع سے صاحب ترحیب طلبہ کے لیے انعامات کی بات چلائی جائے اور غیر حاضری نہ کرنے کی بات چلائی جائے۔
- ❸ صاحب ترحیب طلبہ / طالبات کو انعامات دیے جائیں۔
- ❹ ممکن ہو تو ماہانہ حاضری پر انعام دیا جائے۔
- ❺ مکمل حاضری پر اسٹاذ محترم کو انعام دیا جائے۔
- ❻ 85% سے کم حاضری پر امتحان میں شامل نہ کیا جائے۔
- ❼ درس گاہ کا ماحول دل چسپ بنایا جائے کہ طالب علم شوق سے مکتب آئے، سختی کا ماحول نہ بنایا جائے۔
- ❽ والدین سے ملاقات کر کے غیر حاضری کو کنٹرول کیا جاسکتا ہے۔
- ❾ مسلسل تین دن کی غیر حاضری پر سرپرست کو بلایا جائے۔
- ❿ ایس ایم ایس یا فون کے ذریعے والد کو بچے کی غیر حاضری کی اطلاع دی جائے اور والدین کو سرکوبر بھیجا جائے۔

”حاضری رجسٹر برائے طلبہ کرام“ آپ سے قیما منگوا سکتے ہیں۔

۹ تعلیمی اوقات

تعلیمی اوقات میں سب سے زیادہ اہمیت ہے۔

اپنی سہولت کے مطابق کتب میں آسکیں۔

(۹.۱) بچوں اور بچیوں کے لیے تعلیم کے اوقات:

- ۱ بچوں کی سہولت کو سامنے رکھ کر داخلے کا وقت اور تعلیم کا وقت صبح دوپہر اور شام میں مقرر کرنا چاہیے۔
- ۲ مہموما بچوں کے پاس اسکول، ٹیوشن، کس کو کی مصروفیت کی وجہ سے وقت کی کمی ہے۔
- ۳ ان مصروفیت کے ساتھ الحمد للہ کم از کم ڈیڑھ گھنٹہ بھی کتب میں دینی تعلیم کے لیے فارغ کر رہا ہے تو یہ ہمارے لیے قیمتی ہے۔
- ۴ طلبہ کو تعلیمی اوقات میں سہولت دی جائے، ان شاء اللہ طلبہ کی تعداد میں اضافہ ہوگا۔
- ۵ جو بچے صبح اسکول جاتے ہیں ان کو ظہر کے بعد ڈیڑھ گھنٹے کے لیے بلا یا جائے۔
- ۶ جو بچے دوپہر میں اسکول جاتے ہیں ان کو صبح کے وقت میں ڈیڑھ گھنٹے کے لیے بلا یا جائے۔
- ۷ شہروں میں تعلیمی اوقات صبح ۸ بجے سے ۱۲ بجے تک، ظہر سے عصر تک ڈیڑھ گھنٹے کی الگ جماعتیں نیز عصر تا مغرب اور مغرب تا عشاء بھی الگ، الگ جماعتیں بنائی جائیں۔
- ۸ دیہاتوں میں صبح اور دوپہر میں ڈیڑھ گھنٹے کی دو دو جماعتیں ہوں۔
- ۹ مقامی ذمہ داروں سے مشورہ کر کے ڈیڑھ گھنٹے سے زائد وقت بھی رکھ سکتے ہیں۔
- ۱۰ دیہات/گاؤں میں ضرورت کے مطابق کم اور زیادہ جماعتیں بنا سکتے ہیں۔
- ۱۱ جو بچے اسکول نہیں جاتے ان کے لیے زیادہ وقت پڑھانے کی ترتیب بنائی چاہیے۔ جس میں قرآن کریم حفظ کرانے یا چند سورتیں یاد کرانے کی ترتیب بنائی جائے، نورانی قاعدہ امیں تحقیق یا کاپی پر

لکھوایا جائے، کچھ وقت انہیں اردو، حساب، خوش خطی وغیرہ سکھائی جائے۔ الحمد للہ اس کے لیے بیت العلم ورسالت کی درسی کتب، آسان اردو، سعید قاعدہ، سعید خوش خطی وغیرہ سے مدد لی جاسکتی ہے۔

(۹.۲) رمضان المبارک میں تعلیم کے اوقات:

- ① ماہ رمضان میں وقت میں آسانی کرنی چاہیے۔
- ② ماہ رمضان میں صرف صبح اور ظہر تا عصر تک کتب ہوں تو بہتر ہے۔
- ③ ماہ رمضان میں عصر کے بعد اور مغرب کے بعد پڑھنے والے بچوں کو ان کی سہولت کے اعتبار سے صبح یا دوپہر میں بلائیں۔

(۹.۳) ہفتہ داری چھٹیوں کی ترتیب:

- ① تعلیم اور چھٹی کا نظم حتی الامکان اگر اسکول کے ساتھ ہو تو بہتر ہے تاکہ بچوں کی حاضری پوری رہے۔
- ② ہفتہ داری چھٹی علاقے کی نوعیت کے اعتبار سے ہو، اگر عمومی چھٹی اتوار کے دن ہو تو مکتب میں بھی چھٹی اتوار کے دن ہو اور اگر چھٹی جمعہ کے دن ہو تو مکتب میں چھٹی جمعہ کے دن ہو۔

⑤ سرپرستوں سے ملاقات

”میں نے (۱۰۰۰) روپے دے دیے ہیں۔“
 ”اگرچہ وہ (۱۰۰۰) روپے دے دیے ہیں، مگر وہ (۱۰۰۰) روپے دے دیے ہیں۔“
 ”ملاقات ہو۔“

(۱۰۴) سرپرستوں سے ملاقات کے امور:

① والدین سے ملاقات کے امور سنا تہ اور ناظم مشورہ سے آپس میں پہلے طے کریں مثلاً:

- ① تربیتی بات ② تربیت ③ علم پر عمل
④ بچوں کی حاضری ⑤ ہولی فارم ⑥ ٹیس وغیرہ۔

⑦ مردوں کے ساتھ مستورات کا بھی پردے کے ساتھ نظم بنایا جائے۔

⑧ تربیتی بات کریں۔

⑨ تعلیم و تربیت اور نظام کے متعلق سمجھایا جائے۔

⑩ بچوں کا بھی مختصر پروگرام پیش کیا جائے۔

⑪ والدین کی حوصلہ افزائی کریں کہ آپ کا اپنے بچوں کو قرآن کریم اور دین کی بنیادی باتیں سکھانے کے

سے بھی بنایقیناً قابل تعریف ہے اور آپ ہماری طرف سے مہرک ہاد کے مستحق ہیں۔

⑫ والدین کی رائے اور تاثرات تحریری طور پر لیے جائیں کہ بچوں کو کتب میں بھیجنے سے کیا فائدہ ہو رہا ہے؟

⑬ اجتماعی ملاقات میں اولاد سے متعلق والدین کی ذمے داریاں بتائی جائیں۔

(۱۰۵) اولاد سے متعلق والدین کی ذمے داریاں:

① ہر تعلیم و تربیت کے ادارہ کی کامیابی کے لیے بچوں کے سرپرست (والدین) کی توجہ اہم کردار ہے

کیوں کہ آپ بچوں کے سرپرست ہیں لہذا سب سے بڑی ذمے داری سرپرست حضرات کی ہے کہ

بچوں کی تعلیم و تربیت کی نگرانی وہ خود کریں۔

② انسان کی طبیعت پر سب سے زیادہ، حول کا اثر ہوتا ہے۔ اس لیے سرپرست حضرات کو چاہیے کہ

اپنے گھر کا، حول اچھا بنائیں اور برے دوستوں سے انھیں دور رکھیں۔

③ ماں باپ کو چاہیے کہ ہر نماز کے بعد، تہجد کے وقت، قرآن کریم کی تلاوت کے بعد، اولاد کے لیے دعا

مانگیں، والدین کی دعائیں بچوں کے حق میں بہت جلد قبول ہوتی ہیں۔
خاص طور پر یہ دو قرآنی دعائیں خوب اہتمام سے مانگیں:

(الفرقان: ۷۴)

ترجمہ: ”ہمارے پروردگار! ہمیں اپنی بیوی بچوں سے آنکھوں کی ٹھنڈک عطا فرما
اور ہمیں پرہیزگاروں کا سربراہ بنا دے۔“

باپ عام طور سے اپنے خاندان کا سربراہ ہوتا ہے اس کو یہ دعا سکھائی جا رہی ہے کہ بحیثیت شوہر اور باپ کے
مجھے اپنے بیوی بچوں کا سربراہ تو بننا ہے اے پروردگار! تو میرے بیوی بچوں کو متقی پرہیزگار بنا دیجیے تاکہ پرہیز
گاروں کا سربراہ بنوں جو میری آنکھوں کی ٹھنڈک ہوں۔ فاسق اور فاجر لوگوں کا سربراہ نہ بنوں جو میرے لیے
عذاب جاں بن جائیں۔ جو لوگ اپنے گھر والوں کے رویے سے پریشان رہتے ہیں انہیں یہ دعا ضرور مانگتے رہنا
چاہئے۔ (اعلاد: آسان ترجمہ قرآن: ۷۷)

(الاحقاف: ۵۱)

وَإِنِّي مِنَ الْمُنْسَبِينَ

ترجمہ: ”یا رب! مجھے توفیق دیجیے کہ میں آپ کی اس نعمت کا شکر ادا کروں جو آپ
نے مجھے اور میرے ماں باپ کو عطا فرمائی، اور ایسے نیک عمل کروں جن سے آپ
راخسی ہو جائیں، اور میرے لیے میری اولاد کو بھی صد حیات دے دیجیے۔ میں آپ
کے حضور توبہ کرتا ہوں، اور میں فرماں برداروں میں شامل ہوں۔“

یہ دعا نفل نماز میں التوبہ اور درود شریف کے بعد سلام سے پہلے تین مرتبہ پڑھنے کا معمول
بنا لیں اِنْ شَاءَ اللہ اولہ کی اصلاح ہوگی۔

۱. بچوں کے ساتھ نرمی اور شفقت کا معاملہ کریں کیوں کہ بہت زیادہ ڈانٹ ڈپٹ کرنے سے بچے پر منفی اثرات پڑتے ہیں جس کی وجہ سے تعلیم و تربیت سے محروم ہونے کا اندیشہ ہے۔
۲. نیک کام میں بچوں کی معاونت کریں اور بچے کے لیے نیک بننے کے اسباب مہیا کریں۔
۳. تمام لڑکوں اور لڑکیوں کے درمیان مساوات اور برابری کا معاملہ کریں ان میں کسی طرح کا فرق نہ کریں۔
۴. بچوں کو موقع محل کی دعائیں اور ہر عمل کا سنت طریقہ سکھائیں۔
۵. جب بچہ بولنا سکھے تو سب سے پہلے اللہ کہنا سکھائیں اور اس کو کلمہ طیبہ یاد کرائیں۔
۶. ماں باپ اپنے بچوں کو نماز سکھائیں، نماز کے فضائل سمجھائیں اور جب بچہ سات سال کا ہو جائے تو نماز کا حکم کریں نماز پڑھنے پر حوصلہ افزائی کریں اور جب دس سال کا ہو جائے تو نماز نہ پڑھنے پر ناراضگی اسی طرح بلوغت سے بہت پہلے بچوں کو روزہ رکھنے کا عادی بنائیں اسی طرح صدقہ دینے کی تربیت دیں۔
۷. ہر قسم کے گناہ سے خود بھی بچنے کی کوشش کریں، اور گناہ کے آیات سے گھر کو پاک کریں۔ خصوصاً موبائل کے استعمال پر نگرانی رکھیں، بچیوں کے موبائل پر نامحرم لڑکوں کے میسج معاشرے کو کافی نقصان پہنچاتے ہیں۔ آج کل اہل باطل ایسے Game بناتے ہیں جو بے حیائی اور والدین کی ناقدری سکھاتے ہیں۔ والدین کو چاہیے کہ بچوں کو ہر چیز کا صحیح استعمال بتاتے رہیں اور غلط استعمال کے نقصان سمجھاتے رہیں۔
۸. بچوں سے روزانہ سبق نہیں اور ہر مہینے مکمل سبق سن کر ”دستخط سرپرست“ کے خانے میں دستخط کریں۔ اور حوصلہ افزائی بھی کریں۔
۹. بچوں کی تربیت کے لیے کتاب کے آخر میں ”دیا گیا ہے“ اسے اہتمام سے پڑھیں۔

- ۱۴ کتاب کے آخر میں نماز کی ڈائری موجود ہے روزانہ اہتمام سے اس کو پُر فرمائیے اور مہینے کے ختم پر دستخط کریں۔ تھوڑی سی یہ محنت اللہ آپ کے بچے کو نمازی بنانے میں معین و مددگار ہوگی۔
- ۱۵ کتاب کے آخر میں رمضان چارٹ دیا گیا ہے۔ رمضان کے مہینے میں اس چارٹ کو اہتمام سے پُر کریں اور اس کے مطابق عمل کرنے کی بچوں کو ترغیب دیں۔
- ۱۶ کتاب کے آخر میں، ہاندہ حاضری و فیس چارٹ موجود ہے ہر مہینے اسے دیکھ کر اہتمام سے دستخط کریں۔
- ۱۷ لڑکے، لڑکیوں کی عمر دس سال ہو جائے تو ان کے مسٹر الگ کر دیں۔
- ۱۸ بچوں کے سامنے انبیاء علیہم السلام، صحابہ و صحابیات کے فضائل و مناقب کے واقعات سننا کر ایسی تربیت کریں کہ وہ دین میں پختہ ہو جائیں۔
- ۱۹ سچے واقعات بیان کریں کیوں کہ سچے واقعات سے بہت متاثر ہوتے ہیں۔
- ۲۰ والد صاحب "مثالی باپ" اور والدہ صاحبہ "مثالی ماں" کا مطالعہ کریں۔

(۱۰۰۵) ایک ضروری گزارش:

اہتمام سے اپنے بچوں کو مکتب میں بھیجیں، وقت کی پابندی ہو اور پھٹی نہ ہو۔ دنیا میں وہی لوگ کامیاب ہوتے ہیں جو پابندی کرتے ہیں، وقت پر پہنچتے ہیں، اللہ تعالیٰ ان سے بڑے کام لیتے ہیں۔

(۱۰۰۵۱) ہر رے نبی صلی اللہ علیہ وسلم کی وقت کی پابندی:

- ایک مرتبہ والدوں نے خانہ کعبہ نئے سرے سے تعمیر کرنے کا ارادہ کیا۔
- خانہ کعبہ کی تعمیر کو ہر شخص اپنی سعادت سمجھتا تھا۔ سب نے مل کر خانہ کعبہ کی تعمیر میں حصہ لیا، سارے کام خوش اسلوبی سے ہو گئے، لیکن جب حجر اسود کو خانہ کعبہ میں لگانے کا وقت آیا تو

سخت اختلاف پیدا ہوا۔

- حجر اسود ایک جنتی پتھر ہے جو خانہ کعبہ کی دیوار میں لگا ہوا ہے۔
- اسد م سے پہلے بھی مکہ والے حجر اسود کی تعظیم کیا کرتے تھے، اس لیے ہر قبیلے اور ہر شخص کی خواہش تھی کہ وہ اس مقدس پتھر کو لگانے کی سعادت حاصل کرے۔
- یہ اختلاف اتنا بڑھ گیا کہ لڑائی کی فوہت آگئی۔ قریب تھا کہ تلواریں چل جائیں، لیکن قوم کے کچھ سمجھدار لوگوں نے یہ فیصلہ کیا کہ
- ”جو شخص کل صبح سب سے پہلے مسجد حرام میں داخل ہو گا وہ اس جھڑپے کا فیصلہ کرے گا۔“
- اللہ تعالیٰ کی قدرت کہ اگلے دن سب سے پہلے حضور صلی اللہ علیہ وسلم مسجد حرام میں داخل ہوئے۔
- آپ صلی اللہ علیہ وسلم کو دیکھ کر سب بول اٹھے
- ”صادق آگئے، امین آگئے ہم ان کے فیصلے پر راضی رہیں گے۔“
- اس موقع پر آپ صلی اللہ علیہ وسلم نے ایک جیب فیصلہ یہ فرمایا کہ آپ صلی اللہ علیہ وسلم نے حجر اسود کو ایک چادر پر رکھ دیا اور پھر فرمایا:
- ”ہر قبیلے کا ایک آدمی چادر کا ایک کونہ پکڑ لے۔“
- سب نے اس فیصلے کو بہت پسند کیا۔ اور اسی طرح کیا گیا۔ وہ لوگ اس چادر کو اٹھا کر اس مقام تک لے آئے جہاں ”حجر اسود“ لگانا تھا پھر آپ صلی اللہ علیہ وسلم نے اپنے دست مبارک سے ”حجر اسود“ کو اس جگہ لگا دیا۔
- اس طرح آپ صلی اللہ علیہ وسلم کی حسن تدبیر سے اور صبح جلدی آنے سے آپس کی جنگ کا خطرہ ٹل گیا۔

(۱۰۶) انفرادی ملاقات کے امور:

- ① والدین کو بچوں کی مکمل تعلیمی اور اخلاقی کیفیت مثبت انداز میں بتائی جائے۔

- ۱۱ اس بات کی ترغیب دیں کہ بچوں سے روزانہ سبق نہیں روزانہ نماز کی ڈائری پڑھیں، اور ہر صبح بچوں سے مکمل سبق سن کر سبق کے ختم پر دستخط سرپرست کے خانے میں دستخط فرمائیں۔
- ۱۲ نصاب مکمل ہونے تک مکتب میں بچے کو پابندی سے بھیجنے کی تکفیل کی جائے۔
- ۱۳ جو طلبہ مدارس میں پڑھنا چاہتے ہیں ان کی رہنمائی کی جائے۔
- ۱۴ بچے میں حفظ کی استعداد معلوم ہو تو بچے کو مکتب میں حافظ بنانے کی تکفیل کی جائے۔
- ۱۵ والدین کو ہالغان کورس میں داخلے کی ترغیب دی جائے۔
- ۱۶ والد کو مستورات کی تعلیم کے لیے فکر مند کر کے بچوں کو بنات کے مکتب میں اور گھر کی بڑی عورتوں کو مستورات کے مکتب میں بھیجنے کی ترغیب دی جائے۔
- ۱۷ بہت کمزور بچے (جو فیل ہے) اس کے بارے میں حکمت سے بات کی جائے کہ تھوڑی کمزوری ہے آپ کا بچہ اسی درجے میں اور پڑھ لے گا تو فائدہ ہوگا۔
- ۱۸ یہ بھی بتادیں کہ مکتب کا مقصد مسلمان بچوں کو قرآن کریم اور دین کا بنیادی (فرض عین) علم سکھانا ہے۔

فیس کے ذریعے بچوں کی غیر ضروری کامیابیوں کا مسئلہ قابو میں آتا ہے۔ مشاہدہ یہ ہے کہ والدین جب خرچ کرتے ہیں تو فکر ہوتی ہے اہتمام سے بچوں کو کتب میں بھیجتے ہیں بغیر مقرر کے چھٹی نہیں کرنے دیتے۔ کتب میں فیس کے نظام سے علماء والدین اور اساتذہ فکرمند ہوتے ہیں۔ کتب میں فیس کے ذریعے مالیت کے نظام میں معاونت ہوتی ہے اور کتب خود کفیل ہوتا ہے۔ دینی تعلیم پر مال خرچ کرنے سے علم دین کی اہمیت پیدا ہوتی ہے۔

(۱۱) فیس کی اہمیت اور فوائد:

- ① طالب علم کی جان اور مال لگے تاکہ علم دین کی اہمیت پیدا ہو۔
- ② فیس کے ذریعے بچوں کی غیر ضروری کامیابیوں کا مسئلہ قابو میں آتا ہے۔ مشاہدہ یہ ہے کہ والدین جب خرچ کرتے ہیں تو فکر ہوتی ہے اہتمام سے بچوں کو کتب میں بھیجتے ہیں بغیر مقرر کے چھٹی نہیں کرنے دیتے۔
- ③ کتب میں فیس کے نظام سے علماء والدین اور اساتذہ فکرمند ہوتے ہیں۔
- ④ کتب میں فیس کے ذریعے مالیت کے نظام میں معاونت ہوتی ہے اور کتب خود کفیل ہوتا ہے۔
- ⑤ دینی تعلیم پر مال خرچ کرنے سے علم دین کی اہمیت پیدا ہوتی ہے۔

۱۲) فیس کے ذریعے بچوں کی غیر ضروری کامیابیوں کا مسئلہ قابو میں آتا ہے۔

بچوں کی دینی تعلیم کا انتظام کرنا والدین کی ذمہ داری ہے اور دینی تعلیم میں خاص طور پر قرآن کریم کی تعلیم پر خرچ کرنا کار خیر اور ثواب ہے۔

امام اعظم ابو حنیفہ رحمۃ اللہ علیہ کے صاحبزادے حماد نے جب ۱۰۰۰۰ خرچ کر لی تو امام اعظم رحمۃ اللہ علیہ نے اساتذہ کی خدمت میں پانچ سو درہم اور ایک قول کے مطابق ایک ہزار درہم بھیجے اور حماد کے اساتذہ کو یہ پیغام بھیجا کہ آپ نے میرے بیٹے کو جو کچھ سکھایا ہے یہ معمولی چیز نہیں ہے۔

اللہ کی قسم! اگر میرے پاس مزید رقم ہوتی تو قرآن کریم کی عظمت کی خاطر آپ کی خدمت میں ضرور بھیج دیتا۔

— — — — —

- ① فیس دینے کے لیے والدین کو ترغیب دیتے ہوئے ذہن سازی کی جائے۔
- ② جب ہم اچھی تعلیم دیں گے اور بچوں کو مکتب سے فائدہ ہوگا تو والدین ضرور فیس ادا کریں گے۔
- ③ فیس علاقے کے اعتبار سے مکتب کے اخراجات کو سامنے رکھ کر مشورہ کر کے طے کی جائے۔
- ④ فیس طے کرتے وقت یہ بات سامنے رہے کہ مسلمانوں کا مال دین پر خرچ ہو اور اس کے ذریعے مکتب کے اخراجات پورے ہو جائیں مثلاً معلمین کی تنخواہ، مکتب کی دیگر ضروریات وغیرہ۔
- ⑤ فیس سال کے بعد اگر بڑھانے کی ضرورت ہو تو علاقے کی نوعیت دیکھ کر بڑھائیں۔
- ⑥ فیس کے لیے تاریخ اور وقت مقرر کریں تاکہ اسے وصول کرنے میں آسانی ہو۔
- ⑦ فیس وصول کرنے کے بعد تربیتی نصاب کے آخر میں دیے گئے ”ماہانہ فیس چارٹ“ میں اس کا اندراج کریں اور اس کی رسید بھی دی جائے تاکہ معاملات صاف رہیں۔
- ⑧ جس قدر ممکن ہو والد صاحب / سرپرست خود در سے میں آکر فیس جمع کرائیں۔
- ⑨ فیس مقامی ذمے دار / ناظم / مہتمم وصول کریں یا پھر معلم بچوں سے لے کر رسید ذمے دار سے بنوا کر بچوں کو دیں۔
- ⑩ فیس کے نظام کے ساتھ ساتھ رجسٹر میں اندراج ہوتا کہ معاملات صاف رہیں۔
- ⑪ بائنان اور مستورات کی بھی ماہانہ تقسیمی فیس ہو۔
- ⑫ فیس سہ ماہی، ہفت ماہی یا سارے سال جمع کرانے کی ترغیب دی جائے اور اگر والدین کو دشواری ہو تو ہر مہینے کی ہی فیس لی جائے۔

وضاحت: فیس کی رقم ہر کتب کی اپنی ضروریات کے لیے ہے۔ ادارہ کا اس میں کوئی عمل دخل نہیں ہے۔

(۱۱ء۱) فیس کی رقم

(۱۱ء۲) پہلی ترتیب:

اگر کسی جگہ والدین فیس ادا نہیں کر سکتے تو علاقے کے اہل خیر حضرات کو اس طرف متوجہ کر کے اس کی فیس ادا کرائی جائے۔ اسی طرح بعض والد صاحب حیثیت ہوتے ہیں ان کو دعوت دی جائے کہ آپ اپنے بچے کے ساتھ ایک یا دو بچوں کا خرچ اپنے ذمے لے لیں جو فیس نہیں دے سکتے۔

(۱۱ء۳) دوسری ترتیب:

اگر کتب میں کچھ غریب بچے فیس نہ دے سکتے ہوں تو ان کے لیے مٹھی فنڈ کی بھی ترتیب بنائی جاسکتی ہے۔ یعنی والد حضرات کو ترغیب دیں کہ روزانہ اپنے اناج میں سے ایک مٹھی نکال کر صیغہ کر لیں تاکہ صیغے بھر میں اناج کچھ مقدار میں جمع ہو جائے۔ اور وہ یا اس کو فروخت کر کے اس کی رقم کتب میں جمع کرا دیں۔

۱۲ امتحانات

بسم اللہ الرحمن الرحیم

۱۲ء۱ امتحان کے مقاصد:

☆ مندرجہ ذیل مقاصد کے حصول کے لیے امتحان لیا جاتا ہے اگر امتحان سے یہ مقاصد حاصل کیے جائیں تو امتحان کا مقصد امتحان کہلائے گا اور امتحان اس طرح ہا مقصد امتحان سے تعلیمی معیار میں بھی ترقی آئے گی اور ادارے کا معیار بہتر اور بلند ہوگا۔



- ① امتحان سے طلبہ کرام کی محنت سامنے آ جاتی ہے۔
- ② طلبہ، اساتذہ، والدین اور انتظامیہ سب مزید فکرمند ہو جاتے ہیں۔
- ③ امتحان کے ذریعے کتب میں تعلیمی ماحول بنتا ہے۔
- ④ بچے کو پڑھا ہوا کتنا سمجھ میں آیا اور کتنا یاد ہے یہ سامنے آ جاتا ہے۔
- ⑤ امتحان سے پہلے گزشتہ اسباق کی اچھی طرح دہرائی ہو جاتی ہے۔
- ⑥ امتحان کے ذریعے متاہلہ کی فضا بن جاتی ہے، جس سے بچے میں آگے بڑھنے کے جذبات پیدا ہوتے ہیں۔
- ⑦ محنت کرنے والے طلبہ کی حوصلہ افزائی ہو جاتی ہے جس سے ان میں مزید محنت کرنے کا جذبہ پیدا ہوتا ہے۔
- ⑧ محنت نہ کرنے والے طلبہ کے لیے امتحان ایک خاموش تنبیہ ہے جس کی برکت سے وہ بھی محنت کرنے کا پکا ارادہ کر لیتے ہیں۔
- ⑨ اساتذہ کی محنت کی نوعیت معلوم ہو جاتی ہے۔
- ⑩ بچوں کی کمزوری کی نوعیت سامنے آ جاتی ہے جسے دور کرنے میں آسانی ہوتی ہے۔ کیوں کہ کمزوری معلوم کیے بغیر دور نہیں کی جاسکتی۔

(۱۲، ۲) امتحانات کی ترتیب:

- ① سال میں بچوں کے دو امتحان ہوں پہلا پنج ماہی امتحان اور دوسرا سالانہ امتحان۔
- ② کتب میں پنج ماہی اور سالانہ امتحان کے لیے علاقے کے سینٹر سے رابطہ کر کے امتحان کی ترتیب بنائیں۔
- ③ امتحان کے وقت بچوں کو امتحان کی پیشگی اطلاع کے ساتھ انعامات کا بھی اعلان کرویں تاکہ بچوں میں شوق پیدا ہو اور اس کی تیاری کر سکیں۔
- ④ کتب کے امتحان اسکول کے امتحان کے ساتھ نہ ہوں، پہلے یا بعد میں ہوں تاکہ بچے پر تعلیم کا زیادہ بوجھ نہ پڑے۔
- ⑤ مکاتب میں مقامی معاون کے جائزے کو امتحان نہ سمجھا جائے۔

(۱۳، ۳) گزارشات برائے اساتذہ کرام:

(۱۲، ۳، ۱) امتحان سے پہلے کرنے کے کام:

① ممکن ہو تو امتحان سے پہلے اساتذہ کرام / معلمات، بچے / بچیاں اور والدین دور کعت نماز پڑھ کر نماز حاجت کی دعا، انگ لیں تاکہ بچوں کی شروع سے عادت بن جائے کہ جب بھی کوئی حاجت پیش آئے تو نماز کی طرف متوجہ ہو جائیں اور اللہ تعالیٰ سے دعا مانگیں۔

نماز حاجت کی دعا:

(جامع الترمذی، الموطا، مسند احمد بن حنبل، المسند للشيخ، الرقم: ۴۷۹)

ترجمہ: ”اللہ کے سوا کوئی معبود نہیں، وہ بڑے علم والا اور بڑا کریم ہے۔ پاک ہے وہ اللہ جو عرش عظیم کا بھی رب اور مالک ہے، ساری حمد و ستائش اس اللہ کے لیے جو سارے جہانوں کا رب ہے۔“

اے اللہ! میں تجھ سے سوال کرتا ہوں ان اعمال اور ان اخلاق و احوال کا جو تیری رحمت کا موجب اور وسیلہ اور تیری مغفرت اور بخشش کا پکا ذریعہ بنیں اور تجھ سے طالب ہوں ہر نیکی سے فائدہ اٹھانے اور حصہ لینے کا اور ہر گناہ اور معصیت سے سلامتی اور حفاظت کا۔

اے اللہ! میرے سارے اہی گناہ بخش دے اور میری ہر فکر اور پریشانی دور کر دے اور میری ہر حاجت جس سے تو راضی ہو اس کو پورا فرما دے۔ اے سب مہربانوں سے بڑے مہربان۔“

تمام طلب کے والدین خاص طور پر کمزور طلبہ کے والدین کو امتحان سے ایک ماہ پہلے انفرادی بلا کر بتایا جائے

کہ ایک ماہ بعد امتحان ہونے والے ہیں، آپ گھر پر بھی محنت فرمائیں تاکہ بچہ امتحان میں کامیاب ہو۔
 • فیمل ہونے کے بعد والدین کو بتنا کہ آپ کا بچہ لیل ہوا ہے تو یہ کمزوری کی اطلاع ہے، ایسی اطلاع دینی ہی نہ پڑے اس کے لیے والد حضرات کو امتحان سے پہلے فکر مند کر لینا چاہیے تاکہ طلبہ امتحان میں فیمل ہونے سے بچ جائیں۔

(۱۲،۳،۲) امتحانی فارم پُر کرنے کی ترتیب:

☆ امتحان سے پہلے امتحانی فارم پر استاذ محترم اپنا نام... مکتب کا نام... طلبہ کے نام... بمقدار خواندگی...
 طلبہ/طالبات کی نماز کی ڈائری کے نمبر اور طلبہ/طالبات کی حاضری کے نمبر از خود پُر کرنے کی ترتیب بتالیں۔
 نماز کی ڈائری کے نمبرات کی ترتیب:

- 1 طلبہ نے الحمد للہ! اگر زیادہ دن جماعت سے نماز پڑھی ہے تو دس (۱۰) نمبر دیں۔
- 2 اگر زیادہ دن بغیر جماعت کے نماز پڑھی ہے تو سات (۷) نمبر دیں۔
- 3 اگر زیادہ دن قضا کی ہے تو چار (۴) نمبر دیں۔
- 4 طالبات نے الحمد للہ! اگر زیادہ دن وقت پر نماز پڑھی ہو تو دس (۱۰) نمبر دیں اور اگر زیادہ دن قضا کی ہو تو چار (۴) نمبر دیں۔
- 5 اگر زیادہ دن نماز نہ پڑھی ہو تو صفر (۰) دیا جائے۔ اسی طرح نماز کی ڈائری پُر نہ ہو تو صفر (۰) دیا جائے۔

(۱۲،۳،۳) حاضری کے نمبرات دینے کا ضابطہ اور طریقہ:

- 1 طالب علم/طالبہ کی حاضری کے دس نمبر ہیں۔
- 2 بی بی امتحان سے پہلے پانچ ماہ کی اور سالانہ امتحان سے پہلے پورے سال کی حاضری دیکھیں۔

100 فی صد حاضری	10 نمبر	90 فی صد سے 99 فی صد تک	8 نمبر
80 فی صد سے 89 فی صد تک	6 نمبر	70 فی صد سے 79 فی صد تک	4 نمبر
60 فی صد سے 69 فی صد تک	2 نمبر	60 فی صد سے کم	0 نمبر

طلبہ کی کل حاضری کے دنوں کو سو سے ضرب دے کر ایام تعلیم سے تقسیم کر دیں۔

(کل ایام حاضری $\times 100$ + کل ایام تعلیم = حاضری کا فی صد)

مثلاً: کل ایام تعلیم: 140 ایام حاضری: 126

اس کا فی صد آسانی سے یوں نکالا جاسکتا ہے:

$$(فی صد) \quad 126 \times 100 = 12600 \div 140 = 90\%$$

اب آپ ان کو مذکورہ ترتیب کے مطابق 8 نمبر دے دیں۔ کیوں کہ 90 فی صد سے 99 فی صد تک 8 نمبر ہیں۔

☆ امتحانی فارم میں قاعدہ/قرآن کریم اور مضامین کے کل نمبرات کا خانہ الگ الگ ہے، اس کو اچھی طرح تسلی سے گن کر خود پر کریں۔

☆ امتحان کے بعد نتیجہ امتحان کی اصل کاپی کتب میں رکھیں اور ایک عدد نوٹو کا پی مقامی معاون کو دیدیں۔

نوٹ: ① امتحانات کے دن طلبہ کی حاضری یقینی بنانے کی کوشش کریں۔ طالب علم غیر حاضر ہو تو استاذ محترم خود یا مقامی معاون امتحان میں البتہ اس طالب علم کو پوزیشن اور انعامی نمبر نہ دیے جائیں۔

② امتحانات کے نتائج مسجد یا کتب میں ایسی جگہ آویزاں کرنے کی کوشش کریں جہاں لوگ دیکھ سکیں۔

(۱۳.۴) گزارشات برائے مفتیین:

① تمام مفتیین کرام سے گزارش ہے کہ امتحان لینے سے پہلے ہو سکے تو دو رکعت نفل نماز پڑھ کر اللہ تعالیٰ سے دعا مانگ لیں۔

② محنت امتحانی فارم میں اپنا نام درج کریں، طلبہ کی تعداد اور وقت معلوم کر لیں تاکہ ہر طالب علم کو مناسب وقت ملے اور امتحان بھی وقت پر ختم ہو۔

③ ہر محنت بچہ پر اپنا اچھا اثر ڈالے، طبیعت میں اتنی سختی نہ ہو کہ بچہ یاد شدہ بھی بھول جائے۔

- 7 سوال سمجھنے کی غرض سے اتنا پڑھ کر سنایا جائے کہ بچوں کو سوال سمجھنے میں آسانی ہو۔
- 8 بچے جتنے نمبر کا مستحق ہے اس سے زیادہ نمبر نہ دیے جائیں اور نہ ہی اس سے کم نمبر دیے جائیں بل کہ پوری جماعت میں میاں نہ روی اختیار کی جائے۔
- 9 حتیٰ الامکان کمزور طلباء کو لیں نہ کریں البتہ کیفیت کے خانے میں لکھ دیں "رعایتی نمبر"۔
- 10 پچنگی اور ادائیگی کے الگ الگ نمبرات ہیں لہذا ان کو مد نظر رکھتے ہوئے امتحان لیا جائے۔
- 11 تربیتی نصاب کے مضامین میں سے ہر مضمون کے نمبرات الگ ہیں، لہذا ہر مضمون کے نمبرات متعلقہ خانے میں درج کیے جائیں۔
- 12 مستحق طالب علم کا امتحان لینے کے بعد فوراً نمبرات لکھ لیں۔ تمام طلباء کو آخر میں ایک ساتھ نمبرات نہ دیں۔
- 13 نمبرات انگریزی ہندسوں میں لکھیں۔ نمبرات اندراج کرتے وقت طالب علم کا نام ضرور معلوم کر لیں تاکہ نمبرات دینے میں لاپٹی نہ ہو۔
- 14 ہر طالب علم کی تعلیمی کیفیت مختصراً لکھیں۔ کیفیت اور نمبرات میں تضاد نہ ہو۔
- 15 جو طالب علم کچھ بھی نہ بتا سکے اس کی کیفیت کے خانے میں وضاحت کر دی جائے تاکہ اگلے درجے میں ترقی روک دی جائے۔
- 16 پوری کلاس کی مجموعی کیفیت آخر میں (کیفیت) کے خانے میں ضرور لکھی جائے اور دستخط بھی کریں۔ واضح رہے کہ مجموعی اور انفرادی کیفیت میں تضاد نہ ہو۔
- 17 تعلیم و تربیت میں مزید بہتری کے لیے آں جناب کی مفید آراء ہوتو ہمیں ضرور آگاہ فرمائیں۔

۱۱۔ ۱۲۔ ۱۳۔ ۱۴۔ ۱۵۔ ۱۶۔ ۱۷۔ ۱۸۔ ۱۹۔ ۲۰۔ ۲۱۔ ۲۲۔ ۲۳۔ ۲۴۔ ۲۵۔ ۲۶۔ ۲۷۔ ۲۸۔ ۲۹۔ ۳۰۔ ۳۱۔ ۳۲۔ ۳۳۔ ۳۴۔ ۳۵۔ ۳۶۔ ۳۷۔ ۳۸۔ ۳۹۔ ۴۰۔ ۴۱۔ ۴۲۔ ۴۳۔ ۴۴۔ ۴۵۔ ۴۶۔ ۴۷۔ ۴۸۔ ۴۹۔ ۵۰۔ ۵۱۔ ۵۲۔ ۵۳۔ ۵۴۔ ۵۵۔ ۵۶۔ ۵۷۔ ۵۸۔ ۵۹۔ ۶۰۔ ۶۱۔ ۶۲۔ ۶۳۔ ۶۴۔ ۶۵۔ ۶۶۔ ۶۷۔ ۶۸۔ ۶۹۔ ۷۰۔ ۷۱۔ ۷۲۔ ۷۳۔ ۷۴۔ ۷۵۔ ۷۶۔ ۷۷۔ ۷۸۔ ۷۹۔ ۸۰۔ ۸۱۔ ۸۲۔ ۸۳۔ ۸۴۔ ۸۵۔ ۸۶۔ ۸۷۔ ۸۸۔ ۸۹۔ ۹۰۔ ۹۱۔ ۹۲۔ ۹۳۔ ۹۴۔ ۹۵۔ ۹۶۔ ۹۷۔ ۹۸۔ ۹۹۔ ۱۰۰۔

(۱۲، ۵، ۱۳) پچنگی: (جے، ر، ا، حروف کی شناخت)

پچنگی کے ۶۰ نمبرات ہیں۔ ہر طالب علم سے نورانی قاعدہ میں سے کم از کم تین جگہوں سے پوچھیں اور دو تین سطریں شیئیں، ہر سوال کے ۱۸ نمبرات ہیں۔

ہنگی میں مندرجہ ذیل امور کا خیال رکھیں:

- ① تعوذ اور تسبیح کے تین تین نمبر ہیں، اگر طالب علم نہ پڑھے یا غلط پڑھے تو ہر ایک کے تین تین نمبر کا نہیں۔
- ② مفردات و مرکبات کی سچے کو پہچان ہو، یعنی حروف کی شکلوں کی پہچان کر سکتا ہو۔
- ③ جے اور رواں دونوں طریقوں سے اچھی طرح پڑھ سکتا ہو۔ اگر طالب علم حروف کی پہچان، جے یا رواں میں غلطی کرے تو تین نمبر کا نہیں اور اگن کی صورت میں ایک نمبر کا نہیں۔ اگر طالب علم ایک سوال کا جواب بالکل نہ دے سکے تو ۱۸ نمبر کا نہیں۔ اس سے زائد نہ کا نہیں۔
- ④ اگر بچہ سہتی: ۵ تک رواں پڑھنا بالکل نہ جانتا ہو تو ساٹھ میں سے تیس نمبر کا نہیں اور سہتی: ۵ سے پہلے رواں پڑھنا نہ آتا ہو تو دس نمبر کا نہیں۔

تعداد پڑھے یا غلط پڑھے			
تین نمبر	تسبیح پڑھے یا غلط پڑھے	تین نمبر	تسبیح پڑھے یا غلط پڑھے
تین نمبر	جے میں غلطی	تین نمبر	حروف کی شناخت
ایک نمبر	اگن	تین نمبر	رواں میں غلطی
تین نمبر		سہتی: ۵ تک رواں پڑھنا نہ آتا ہو	

(۱۲.۵.۲) تجویز:

تجویز کے ۴۰ نمبر ہیں۔ تجویز سے متعلق مندرجہ ذیل امور کا خیال رکھیں:

- ① حروف کی ادائیگی صحیح ہو۔ اگر طالب علم کسی حرف کو اس کے عروج سے ادا نہ کرے یا کوئی بھی لجن جلی کرے مثلاً حرکات کو کھینچ کر پڑھے یا کھنڑی حرکات والے حروف جلدی پڑھے تو تین نمبر کا نہیں۔
- ② اسی طرح وقف کی ادائیگی درست نہ ہو تو تین نمبر کا نہیں۔
- ③ اگر طالب علم لجن خفی کرے مثلاً غنہ نہ کرے اور پُر "را" کو بار یک پڑھے اور بار یک "را" کو پُر پڑھے تو ایک نمبر کا نہیں۔

- ⑥ اگر طالب علم تجوید کے قواعد نہ بتا سکے تو نمبر نہ کاٹیں، تجوید کے خلاف پڑھنے پر نمبر کاٹیں اور تجوید کے قواعد بتانے پر دو نمبر العالی دیے جائیں۔

عُزج	تین نمبر	لُحْن جلی (حرکات، کھڑی حرکات، جزم، حروف مد، تشدید وغیرہ)	تین نمبر
(کوئی ایک حرف قلم پڑھے)		لُحْن خفی (فہ، را، لظا، الفا، وارتا)	ایک نمبر
وقف کی لفظی			

وضاحت:

- ① طالب علم کسی ایک حرف کو عُزج سے ادا کرنے میں کئی بار غلطی کرے مثلاً "ض" کئی مرتبہ قلم پڑھے تو صرف تین نمبر کاٹیں، البتہ "ض" کے ساتھ ساتھ "ظ" قلم پڑھے یا اس کے علاوہ کوئی اور حرف قلم پڑھے تو پھر مزید تین نمبر کاٹیں۔ اسی طرح لُحْن جلی مثلاً متحرک حروف ایک سے زائد مرتبہ کھینچ کر پڑھے تو تین نمبر کاٹیں البتہ مشدّد حرف کو بھی سختی اور جفاؤ کے ساتھ نہ پڑھے تو مزید تین نمبر کاٹیں۔ خلاصہ یہ کہ ایک ہی قسم کی لفظی کئی بار ہو تو لُحْن جلی میں تین نمبر اور لُحْن خفی میں ایک نمبر کاٹیں اور غلطی دوسری نوعیت کی ہو تو پھر مزید نمبر کاٹیں۔

- ② جن طلباء کا نصاب حصہ اول میں آٹھ ماہ یا اس سے زیادہ ہو تو حفظ سورۃ کا امتحان بھی لیا جائے۔

۱۔ ۲۔ ۳۔ ۴۔ ۵۔ ۶۔ ۷۔ ۸۔ ۹۔ ۱۰۔ ۱۱۔ ۱۲۔ ۱۳۔ ۱۴۔ ۱۵۔ ۱۶۔ ۱۷۔ ۱۸۔ ۱۹۔ ۲۰۔ ۲۱۔ ۲۲۔ ۲۳۔ ۲۴۔ ۲۵۔ ۲۶۔ ۲۷۔ ۲۸۔ ۲۹۔ ۳۰۔ ۳۱۔ ۳۲۔ ۳۳۔ ۳۴۔ ۳۵۔ ۳۶۔ ۳۷۔ ۳۸۔ ۳۹۔ ۴۰۔ ۴۱۔ ۴۲۔ ۴۳۔ ۴۴۔ ۴۵۔ ۴۶۔ ۴۷۔ ۴۸۔ ۴۹۔ ۵۰۔ ۵۱۔ ۵۲۔ ۵۳۔ ۵۴۔ ۵۵۔ ۵۶۔ ۵۷۔ ۵۸۔ ۵۹۔ ۶۰۔ ۶۱۔ ۶۲۔ ۶۳۔ ۶۴۔ ۶۵۔ ۶۶۔ ۶۷۔ ۶۸۔ ۶۹۔ ۷۰۔ ۷۱۔ ۷۲۔ ۷۳۔ ۷۴۔ ۷۵۔ ۷۶۔ ۷۷۔ ۷۸۔ ۷۹۔ ۸۰۔ ۸۱۔ ۸۲۔ ۸۳۔ ۸۴۔ ۸۵۔ ۸۶۔ ۸۷۔ ۸۸۔ ۸۹۔ ۹۰۔ ۹۱۔ ۹۲۔ ۹۳۔ ۹۴۔ ۹۵۔ ۹۶۔ ۹۷۔ ۹۸۔ ۹۹۔ ۱۰۰۔

پہلی کے ساتھ (۶۰) نمبر ہیں۔

- ① ہر طالب علم سے ناظرہ قرآن کریم میں سے کم از کم دو مقامات سے پوچھیں ہر ایک سوال کے پانچ پانچ نمبر ہیں، ہر مقام میں سے دس سطریں سنی جائیں۔
- ② حفظ سورہ میں سے کم از کم ایک سورت سنیں، اس کے دس نمبر ہیں۔

- ① تعوذ اور تسمیہ کے تین تین نمبر ہیں اگر طالب علم نہ پڑھے یا غلط پڑھے تو ہر ایک کے تین تین نمبر کاٹیں۔
- ② ایک غلطی پر تین نمبر کاٹے جائیں اور اگر ایک نمبر کاٹا جائے۔ ناظرہ میں ایک سوال کے بائیس سے زائد نمبر نہ کاٹیں۔
- ③ اگر طالب علم کو روانی سے پڑھنا نہ آتا ہو تو پچاس نمبر کاٹیں۔

تعوذ نہ پڑھے یا غلط پڑھے	تین نمبر	تسمیہ نہ پڑھے یا غلط پڑھے	تین نمبر
رواں میں غلطی	تین نمبر	اکٹھ	ایک نمبر
روانی سے پڑھنا نہ آتا ہو پچاس نمبر			

(۱۳۰۶۰۲) تجویذ:

تجوید کے چالیس (۴۰) نمبر ہیں۔ تجوید سے متعلق مندرجہ ذیل امور کا خیال رکھیں:

- ① حروف کی ادائیگی صحیح ہو۔
- ② اگر طالب علم کسی حرف کو اس کے صحیح مخرج سے ادا نہ کرے تو تین نمبر کاٹے جائیں۔
- ③ طالب علم غن جلی کرے تو تین نمبر کاٹیں۔
- ④ طالب علم غن خلی کرے تو ایک نمبر کاٹیں۔

مخرج (کوئی یک حرف غلط پڑھے)	تین نمبر	غن جلی (حرکات اکھڑی حرکات،	تین نمبر	
		جزم، حروف مدہ، تشدید اور لفظ)		
وقف کی قسمی	تین نمبر	غن غلی (غنہ، راء، لفظ اللہ اور دعا)	ایک نمبر	

وضاحت:

- ① طالب علم ایک ہی قسم کی غلطی کئی مرتبہ کرے تو ایک مرتبہ ہی نمبر کاٹیں، ہر بار نہ کاٹیں۔ البتہ غلطی کی

نوعیت دوسری ہو تو مزید نمبر بھی کا نہیں۔ مثلاً: طالب علم "ض" بھی غلط پڑھے اور "ع" بھی تو دونوں کے نمبر کا نہیں۔ البتہ "ض" کئی مرتبہ غلط پڑھے تو ایک ہی مرتبہ نمبر کا نہیں۔ اسی طرح طالب علم تشدید بھی صحیح نہ کرے تو اس کے علیحدہ تین نمبر کا نہیں۔

① امتحان لیتے وقت طلبہ کو اپنے ذہن میں کل نمبر دے دیے جائیں، پھر اگر طالب علم غلطی کرے تو نمبر کاٹنے جائیں۔ مثلاً: پختگی (ردائی) کے ساتھ (۶۰) نمبر ہیں، اگر طالب علم ایک غلطی کرے تو (۶۰) میں سے تین نمبر کا نہیں مزید غلطی کرے تو فی غلطی تین نمبر کاٹتے جائیں۔

(۱۲ء ۱۳) ضابطہ امتحان برائے حفظ:

- ① ایک سے سات پاروں تک دو سوال کیے جائیں۔ ہر سوال ۱۵ سطروں تک سنا جائے۔
- ② ایک سے ۱۵ پاروں تک تین سوال کیے جائیں۔ ہر سوال ۱۲ سطروں تک سنا جائے۔
- ③ ۱۵ سے زائد پاروں پر ۴ سوال کیے جائیں۔ ہر سوال ۱۰ سطروں تک سنا جائے۔
- ④ ایک غلطی پر تین نمبر کاٹنے جائیں۔
- ⑤ آٹھن پر ایک نمبر کاٹا جائے۔

(۱۲ء ۱۴) ضابطہ امتحان برائے مضامین تربیتی نصاب:

- ① تربیتی نصاب کے چار مضامین میں سے ہر مضمون سے سنا جائے۔ ہر مضمون سے متعلق دو سوال طالب علم سے کریں۔
- ② طالب علم دونوں سوالوں کا درست جواب دے تو بیس نمبر دیں۔ ایک سوال کا غلط جواب دے تو دس نمبر کا نہیں اور کچھ جواب درست اور کچھ غلط ہو تو پانچ نمبر کا نہیں۔
- ③ دونوں سوال کا غلط جواب دے تو مزید آسان آسان سوال کر کے کم از کم آٹھ نمبر دیں۔ اگر طالب علم آسان سوالوں کا جواب بھی نہ دے سکے تو پھر صفر دیا جائے۔

وضاحت:

ترقیی نصاب میں یہ دو علامات "☆" و "▲" استعمال کی گئی ہیں:

- ① "☆" یہ علامت جہاں ہواں کا مطلب طالب علم سے معلوم کریں۔
- ② "▲" یہ علامت جہاں ہواں کے بارے میں زبانی سوال طالب علم سے کریں۔



- ① نتیجہ امتحان (رپورٹ کارڈ) بہترین ہونا چاہیے، اس کے ذریعے بچوں اور ان کے والدین میں اہمیت اور فکر پیدا ہوتی ہے۔
- ② نتیجہ امتحان (رپورٹ کارڈ) میں مکتب کا نام اور مکمل پتا ہو۔
- ③ طالب علم کا نام ہو۔
- ④ تعلیمی سال کا بھی خانہ (کالم) ہو۔
- ⑤ بچوں کی سالانہ حاضری / غیر حاضری کارڈ بھی ہو اور حاضری کے بھی نمبر رکھے جائیں۔
- ⑥ پنج ماہی و سالانہ امتحانات کے الگ الگ نمبرات ہوں۔
- ⑦ تمام مضامین کے الگ الگ نمبرات ہوں۔
- ⑧ امتحان کی تاریخ لکھی جائے۔ درجہ کا مہیا لکھا جائے۔ (ممتاز، جید جداً، وغیرہ)
- ⑨ مختصر معلم، مختصر مقامی معاون اور مختصر سرپرست کا خانہ ہو۔
- ⑩ نتیجہ امتحان بچوں کے والدین کو بلا کر دیں۔
- ⑪ نتیجہ امتحان دیتے وقت سرپرستوں سے طالب علم کی تعلیمی کیفیت، نمازوں کا اہتمام، وقت کی پابندی، روزانہ حاضری اور یونی فارم کے متعلق ضروریادوہائی کرائی جائے۔
- ⑫ نتیجہ امتحان (رپورٹ کارڈ) ادارہ مکتب تعلیم القرآن الکریم سے آپ منگوا سکتے ہیں۔

(۱۲، ۹، ۱) نتیجہ امتحان رپورٹ کارڈ پُر کرنے کی ترتیب:

- ☆ امتحان کے بعد امتحانی فارم کی مدد سے ہر طالب علم کی رپورٹ کارڈ بنائیں۔
- برائے کرم رپورٹ کارڈ پر نمبرات درج کرتے وقت درجہ بندی کو ضرور ملحوظ رکھیں۔
- ترتیبی نصاب ابتدائیہ میں نماز کی ڈائری نہیں ہے اور اس کے نمبر بھی نہیں ہے جب کہ حصہ اول تا حصہ پنجم نماز کی ڈائری ہے اور اس کے نمبرات بھی ہیں جس کی بناء پر ترتیبی نصاب ابتدائیہ پڑھنے والے طلباء/ طالبات کی درجہ بندی مختلف ہے اور حصہ اول تا حصہ پنجم پڑھنے والے طلباء/ طالبات کی درجہ بندی مختلف ہے تفصیل اس چارٹ میں موجود ہے۔

(۱۲، ۹، ۲) درجہ بندی کی ترتیب:

نصاب ابتدائیہ حصہ اول و حصہ اول کے نمبرات

ممتاز	190	ے	152	100 لی صد	ے	80 لی صد
چید جدا	151	ے	125	79 لی صد	ے	66 لی صد
جید	124	ے	96	65 لی صد	ے	51 لی صد
مقبول	95	ے	76	50 لی صد	ے	40 لی صد
راسب (لیل)	کم	ے	76	کم	ے	40 لی صد

ممتاز	90	ے	72	100 لی صد	ے	80 لی صد
چید جدا	71	ے	59	79 لی صد	ے	66 لی صد
جید	58	ے	46	65 لی صد	ے	51 لی صد
مقبول	45	ے	36	50	ے	40 لی صد
راسب (لیل)	کم	ے	36	کم	ے	40 لی صد

80 فی صد	ے	100 فی صد	ے	160	ے	200	ممتاز
66 فی صد	ے	79 فی صد	ے	132	ے	159	جید جدا
51 فی صد	ے	65 فی صد	ے	102	ے	131	جید
40 فی صد	ے	50 فی صد	ے	80	ے	101	مقبول
40 فی صد	ے	کم	ے	80	ے	کم	راسب (میل)

نتائج امتحان

واضح رہے کہ امتحان کے بعد آنے والا نتیجہ ہی آئندہ کے لیے بنیاد کا کام دیتا ہے۔ نتائج سامنے آنے کے بعد صحیح طریقے پر محنت شروع ہوتی ہے، کیوں کہ نتیجہ کی حیثیت ایسی ہے جیسے ایک سرے رپورٹ کی حیثیت ہے یعنی جب کوئی مریض اپنے مرض کا چیک اپ کرواتا ہے تو اسے رپورٹ ملتی ہے اصل وہ رپورٹ ہوتی ہے اور اس رپورٹ کی بنیاد پر علاج شروع ہوتا ہے۔

اب اگر کوئی شخص ایک سرے رپورٹ لے کر خوشی خوشی گھر جائے اور اسے الماری میں صرف سنبھال کر رکھے اور علاج نہ کرے تو ایسا کرنے سے اس مریض کا علاج یقیناً نہیں ہوگا، اور مرض باقی رہے گا بلکہ ہرگز رتے دن کے ساتھ اس میں اضافہ بھی ہوتا رہے گا۔

امتحانی نتائج کی مثال بھی اسی طرح کی ہے کہ اگر نتیجہ مرصوب ہونے کے بعد صرف فائل میں لگا دیا گیا تو ایسا کرنے سے امتحان کا فائدہ حاصل نہ ہوگا۔ امتحانی نتائج کا فائدہ اس وقت حاصل ہوگا جب اس کی روشنی میں ہر بچے کی نوعیت کو سامنے رکھتے ہوئے محنت کی جائے۔ ایسا کرنے سے تعلیمی معیار میں بہت جلد نمایاں بہتری آئے گی جس سے ادارے کا معیار بھی بلند ہوگا لوگ دینی اداروں کی تعلیم سے مطمئن ہوں گے، دین کے مزید قریب ہوں گے۔

۱۳) سالانہ تقریب

سالانہ تقریب کا مقصد اور اس کے فائدے:

- ۱) عوام میں دینی بیداری پیدا ہوتی ہے۔
- ۲) مکتب کی اہمیت پیدا ہوتی ہے اور دینی تعلیم حاصل کرنے کا جذبہ اور شوق پیدا ہوتا ہے لوگوں میں مایوسی ختم ہوتی ہے اور حوصلہ افزائی ہوتی ہے۔
- ۳) نئے مکاتب کھلنے میں مدد ملتی ہے اور بچوں کی تعداد میں اضافہ ہوتا ہے۔
- ۴) بچوں میں اعتماد بڑھتا ہے، دینی تعلیم حاصل کرنے کا شوق میں اضافہ ہوتا ہے۔
- ۵) مکتب کی تعلیمی نوعیت اور اس کے فوائد اہل محلہ کے سامنے آتے ہیں۔
- ۶) معلم کی محنت عوام کے سامنے آتی ہے۔
- ۷) بچوں کا خوف و ڈر ختم ہوتا ہے اور ان میں مجمع کے سامنے بات کرنے کا سلیقہ پیدا ہوتا ہے۔
- ۸) عوام کے سامنے یہ بات آجائے گی کہ ہمارے بچے قرآن کریم کے ساتھ ساتھ دین کی اہم ہدایں اور ضروری باتیں سیکھ رہے ہیں۔

۲) سالانہ تقریب کے نتائج:

- ۱) سال میں ایک مرتبہ سالانہ تقریب ضرور کی جائے۔
- ۲) وقت دو سے ڈھائی گھنٹہ رکھا جائے (زیادہ سے زیادہ تین گھنٹے) اور ایسے دن رکھی جائے جس میں

علاقے کے تمام افراد جمع ہو سکیں۔ کوشش کریں کہ تقریب دن میں کسی مناسب وقت میں رکھیں عشاء کے بعد نہ ہوتا کہ کسی کی فجر کی نماز قضا نہ ہو۔

۱. مسجد میں کی جاسکتی ہے۔
۲. اگر مسجد میں نہ ہو سکے تو مکمل جگہ، میدان یا پھر صوبہ نمائش کسی ہال میں بھی کی جاسکتی ہے۔
۳. بنات کے مکتب میں بھی پورے مکمل پردے کے ساتھ سالانہ تقریب کی جائے۔
۴. مقررہ وقت پر تقریب شروع اور ختم ہو۔
۵. فضول اعراجات نہ کیے جائیں کم سے کم خرچ کیا جائے۔

(۱۳، ۱۴) سالانہ تقریب کا اعلان:

۱. اشتہار، دتی پرسہ (پمفلٹ)، دعوت نامہ اور ایس ایم ایس کے ذریعے سالانہ تقریب کا اعلان کر سکتے ہیں۔
۲. دعوت نامہ بنایا جائے۔
۳. دعوت نامہ میں وقت اور جگہ کا اندراج ہو۔
۴. دعوت نامہ والدین اور خصوصی مہمان تک پہنچانے کی فکر کی جائے۔
۵. سالانہ تقریب کا اعلان جمعے کی نماز کے بعد بھی کیا جائے۔ تقریب سے ایک دن پہلے یا دوہائی کا مسیج کیا جائے۔

(۱۳، ۱۴) سالانہ تقریب میں شرکت کرنے والے مہمان:

۱. بچوں کے سرپرست اور ان کے احباب و متعلقین اور محلے یا بستی کے تمام افراد کو دعوت دی جائے۔
۲. بچوں کو اپنے والدین اور رشتہ داروں کو لانے کی ترغیب دیں۔
۳. بستی اور اطراف سے کسی بزرگ، عالم دین اور اہل خیر حضرات کو دعوت دی جائے۔

- ۱۔ ائمہ مساجد، مقامی اور اطراف کے علماء کرام اور حفاظ کو بھی دعوت دی جائے۔
- ۲۔ اطراف کے مکاتب کے ذمے دار اور معلمین کو بھی دعوت دی جائے۔
- ۳۔ بنات کے مکتب کی تقریب میں اطراف کی محکمات کو بھی دعوت دی جائے۔
- ۴۔ اطراف کے اسکول کے ذمے دار اور اساتذہ کرام کو بھی دعوت دی جائے۔
- ۵۔ جس گاؤں اور دیہات میں مکتب نہیں ہے تو وہاں کی مسجد کی کمیٹی والوں اور دین کی خدمت کا جذبہ رکھنے والوں کو دعوت دی جائے تاکہ ان کا بھی شوق و جذبہ بنے کہ وہ اپنے گاؤں میں مکتب شروع کریں۔
- ۶۔ پورے پورے کاظم بنا کر بچوں کی وادعات کو بھی سالانہ تقریب میں دعوت دی جائے۔

(۱۳، ۵) سالانہ تقریب میں پروگرام :

- ۱۔ سالانہ تقریب میں دو طلبا کو ذکر و دعا میں بٹھایا جائے کہ وہ نفل پڑھ کر ذکر و تلاوت کر کے دعا مانگیں کہ اے اللہ اس تقریب کو قبول فرما کر اس محلے اور ہر محلے میں بچوں اور بڑوں کی تربیت فرما۔
- ۲۔ تمام طلبا کو پروگرام میں شریک کیا جائے تاکہ خود اعتمادی بڑھے۔
- ۳۔ بچوں کا پروگرام مستورات کے سامنے پیش کیا جائے۔
- ۴۔ تقریب میں پیش کیے جانے والے پروگرام کا پہلے کاغذ پر خاکہ تیار کریں۔ مثلاً: پہلے تلاوت پھر طلبا سے حمد و نعت، سبق آموز مکالمے، سوال و جواب کی صورت میں اسباق میں سے مقابلے، تقسیم انعامات، بیان دعا، دین پر پابندی، مسجد میں اہتمام سے آنے کی ترغیب، آئندہ سال کے واسطے کا اعلان وغیرہ۔
- ۵۔ بچوں کا انتخاب کر کے ان کو پروگرام کی مشق کرائیں اور ہر مرتبہ نئے نئے طلبا کو موقع دیا جائے۔
- ۶۔ تقریب میں حصہ لینے والے بچوں کو پروگرام شروع ہونے سے ایک گھنٹہ پہلے پہنچنے کی تاکید کریں تاکہ بچے پروگرام اچھی طرح پیش کر سکیں۔

- ② تقریب میں حصہ لینے والے بچوں کو ضروری کی خاص طور پر تاکید کریں۔
- ③ پروگرام بناتے وقت طلبہ کی دو جماعتیں بنائیں، پہلی جماعت ذہین بچوں کی جن کو انفرادی پروگرام دیں، دوسری جماعت متوسط اور کمزور بچوں کی جن کو اجتماعی پروگرام مثلاً حمد و نعت وغیرہ دیں۔
- ④ اجتماعی پروگرام پیش کیا جائے تاکہ کم سے کم وقت لگے اور زیادہ سے زیادہ بچے حصہ لے سکیں۔
- ⑤ اگر مکتب میں تعلیم بالغان کا بھی لقمہ ہو تو ان سے بھی پروگرام پیش کرائیں اور اگر تعلیم مستورات ہو تو مستورات کے سامنے پروگرام پیش کرائیں تاکہ ان کی تکلیفیں آسان ہو۔ پروگرام میں پیش کی جانے والی بات لکھی ہوئی ہو تاکہ بہتر انداز میں بات پیش کی جاسکے۔
- ⑥ بچے اور بچیاں مکتب کے یونی فارم کے ساتھ پروگرام میں حصہ لیں۔
- ⑦ پروگرام نصاب میں سے ہو، حمد و نعت اور اخلاقی و اصلاحی سبق آموز مکالمے نصاب کے علاوہ سے بھی لے سکتے ہیں۔
- ⑧ مکتب کے فوائد کے اوپر ایک مکالمہ ضرور رکھا جائے۔
- ⑨ نصاب کے تمام مضامین میں سے پروگرام پیش کیا جائے تاکہ بچے مکتب میں جو کچھ بھی پڑھ رہے ہیں وہ سب کے سامنے آجائے اور والدین کو معلوم ہو جائے کہ ہمارا بچہ مکتب میں کیا سیکھ رہا ہے۔
- ⑩ صاحب ترتیب طالب علم کے والد کو جمع کے سامنے بلا کر ان کی حوصلہ افزائی کریں اور کارگزاری سنی جائے کہ بچوں کو پابندی سے بھیجنے کے لیے آپ نے کیا تدبیر اختیار کی؟
- ⑪ ایک سادہ کاغذ تقسیم کر کے تقریب میں شریک لوگوں کے تاثرات لکھوا کر جمع کیے جائیں۔ (تقریب کیسی رہی؟ بچوں نے کیسا پروگرام پیش کیا؟ آپ کو پروگرام کا کون سا حصہ سب سے اچھا لگا؟ بچوں کی تعلیم و تربیت کے لیے مفید تجویز وغیرہ)۔
- ⑫ تقریب کے شروع میں پروگرام کے متعلق اور تقریب کے اخیر میں مکتب سے متعلق ترقیبی بات کی جائے۔

- ۱۰ کتب کو منظم کرنے اور اس کا بھرپور تعاون کرنے کے لیے ارادے کرائیں۔
- ۱۱ بچوں کو پابندی سے کتب بھیجنے کے متعلق ہدایات دی جائیں۔
- ۱۲ تقریب میں موجود لوگوں کو ترغیب دی جائے کہ اپنے بچوں کو کتب بھیجیں۔
- ۱۳ تقریب میں موجود بالغ افراد کو کتب میں آنے کے لیے ترغیب دیں اور انھیں اپنی ذمہ داریوں کا احساس دلا کر باقاعدہ تشکیل کر کے بلقان کی جماعت بنائی جائے۔
- ۱۴ تقریب میں موجود لوگوں کو ترغیب دی جائے کہ بچوں کو بنات کے کتب میں بھیجیں۔
- ۱۵ مستورات کی تعلیم کی اہمیت بیان کی جائے اور عورتوں کو دینی ماحول بنانے کی فکر دلائی جائے اور مستورات کے کتب میں بھیجنے کی ترغیب دی جائے۔
- ۱۶ داخلہ فارم بھی موجود رکھیں۔
- ۱۷ مزید مکاتب قائم کرنے کی ترغیب دی جائے۔
- ۱۸ دعا پر تقریب کا اختتام ہوا اور دعا سے پہلے تقریب میں شرکت کرنے والے مہمان حضرات، ائمہ کرام اور بڑے عالم جو تشریف لائے ہوں ان کا شکریہ ادا کیا جائے۔
- ۱۹ سالانہ تقریب میں شرکت کرنے والے مہمانوں کو تقریب ختم ہونے کے بعد شکریہ کا مہیج (ایس ایم ایس) کیا جائے۔

۱۲ بنات کے مکاتب قائم فرمائیں

شریعت کے دائرے میں رہ کر مستورات کے ذریعے چلائیں۔

نظام سے متعلق جتنی تفصیل گزشتہ صفحات میں ذکر کی گئی ہے وہی بنات کے کتب میں بھی ہے

مزید یہ ہے:-

بنات کے کتب کی جگہ

- وہ جگہ جہاں بنات کو معصیت کے ذریعے قرآن کریم کے ساتھ ساتھ دین کی اہم اور ضروری باتیں شریعت کی حدود میں رہ کر سکھائی جائیں اور ان کی دینی تربیت کی جائے۔
- کوئی بھی دینی لکھن اور فکر رکھنے والی خاتون کتب کا نظام چھو سکتی ہے اور کتب سے باہر کے انتظامی امور میں اپنے محرم سے مدد لے سکتی ہے۔
- بنات کے مکاتب کی گمرانی مستورات ہی کے ذریعے کرائی جائے۔
- بنات کے مکاتب میں پڑھانے والی معلمہ کی تربیتی نشست مستورات ہی کے ذریعے کرائی جائے۔
- اگر یہ ممکن نہ ہو تو مردوں کے ذریعے تربیتی نشست پورے پردے کے اہتمام کے ساتھ کرائی جائے۔
- جس میں سوال و جواب زبانی نہ ہوں، اگر سوال و جواب کی ضرورت ہو تو مستورات تحریری سوال لکھ کر دیں۔

(۱۴، ۲) بنات کے مکاتب کی جگہ:

- درس نظامی کے وہ بنات کے مدارس جن میں ظہر تک پڑھائی ہوتی ہے، ظہر کے بعد خالی ہوتے ہیں۔ ان میں محلے کی بچیوں کے لیے کتب قائم کیا جائے۔
- کرائے پر الگ کمرہ یا ذاتی مکان میں جس وقت میں مرد حضرات نہ ہوتے ہوں، پردے کا مکمل انتظام ہو، اس میں بنات کا کتب شروع کر سکتے ہیں۔

(۱۴، ۳) بنات کے کتب کے تعلیمی اوقات:

- بنات کی تعلیم کے لیے صبح اور دوپہر کے اوقات میں ترتیب بنائی جائے۔

۱۵) تعلیم بالقرآن

تعلیم بالقرآن کی اہمیت اور ضرورت:

(۱۵) تعلیم بالقرآن کی اہمیت اور ضرورت:

حضرت عمر رضی اللہ عنہ فرماتے ہیں:

مَنْ عَلَّمَ الْقُرْآنَ كَسَّاهُ حَقّاً

(صحیح البخاری، اعظم، باب العلم، رقم: ۱۵)

”نبی کریم صلی اللہ علیہ وسلم کے صحابہ رضوان اللہ علیہم اجمعین نے عمر رسیدہ ہونے کے باوجود دین سیکھا۔“

مطلب یہ ہے کہ علم حاصل کرنے سے رکنا نہیں چاہیے بل کہ اس سلسلے کو جاری رکھنا چاہیے کیوں کہ علم تو مہد (ماں کی گود) سے لحد (قبر میں جانے) تک حاصل کیا جاتا ہے۔

حضرات صحابہ کرام رضی اللہ عنہم جب ایمان نہیں لائے تھے اور جاہلیت کا دور تھا، انہیں خیر بتانے والا معلم بھی میسر نہیں تھا اور نہ انہیں علم کی رغبت تھی، ایمان لانے کے بعد اللہ سبحانہ و تعالیٰ نے ان کو علم بھی عطا فرمادیا اور علم کی رغبت اور شوق بھی عطا فرمادیا، انہوں نے اس ضرورت کے پیش نظر علم حاصل کیا۔

چنانچہ حضرت ابن عباس رضی اللہ عنہما فرماتے ہیں:

لَمْ يَكُنْ رَغْبَةُ الْعِلْمِ فِي قُلُوبِنَا حَتَّى جَاءَنَا رَسُولُ اللَّهِ

(صحیح البخاری، الحدود، باب رحمہم فی الزلی، (۱) حصہ ۱، رقم: ۶۸۳)

”نہن عَزَّوَجَلَّ“

میں مہاجرین کی ایک جماعت کو پڑھایا کرتا تھا، ان میں حضرت عبدالرحمن

بن عوف رضی اللہ عنہ بھی شامل تھے۔ (ماخوذ از: کشف البہاری، ۳/۳۱۶)

اس سے معلوم ہوا کہ اصل تو یہی ہے کہ آپ بچپن میں علم حاصل کریں لیکن اگر آپ علم حاصل نہیں کر سکے تو بڑے ہو کر بھی علم حاصل کرنا ضروری ہوگا۔

(۱۵۰۲) عورتوں کو دینی تعلیم دینے کی اہمیت:

نبی کریم صلی اللہ علیہ وسلم خواتین کی تعلیم کا خاص اہتمام فرمایا کرتے تھے۔

(۱۵۰۲) نبی کریم صلی اللہ علیہ وسلم (ایک مرتبہ مردوں کی صفوں سے عید کے موقع پر) نکلے اور آپ کے ساتھ حضرت بلال رضی اللہ عنہ تھے، آپ کو خیال ہوا کہ عورتوں کو (عید کا خطبہ) نہیں سنا سکے، تو آپ نے انہیں (میں) نصیحت فرمائی اور صدقے کا حکم دیا (یہ وعظ سن کر) کوئی عورت ہالی اور کوئی انگوٹھی اتار کر صدقہ کرنے لگی اور حضرت بلال رضی اللہ عنہ اپنے کپڑے کے دامن میں (یہ چیزیں) لینے لگے۔

(۱۵۰۳) حضرت انس رضی اللہ عنہ ان عورتوں میں سے ہیں جنہوں نے ہجرت کی، فرماتی ہیں کہ رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم نے ہمیں فرمایا:

(جامع الترمذی، النکاح، باب فی فضل الصبیح والضحی، رقم: ۳۵۸۳)

اور اللہ کی پاکی کو لازم کرو اور انگلیوں کے پوروں سے شمار کیا کرو، کیوں کہ ان سے پوچھا جائے گا اور انہیں بولنے کی طاقت دی جائے گی۔ اور غفلت نہ کرنا کہ رحمت کو بھول جاؤ (یعنی اللہ تعالیٰ کی رحمت سے محروم نہ ہو جاؤ)۔

اس حدیث شریف سے یہ واضح ہے کہ نبی کریم صلی اللہ علیہ وسلم نے خواتین کو تعلیم دی۔
(حضرت اسماء بنت عیس رضی اللہ عنہا فرماتی ہیں کہ رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم نے مجھ سے
ارشاد فرمایا:

”يَا أَيُّهَا النَّبِيُّ أَوْفِي الْكُزْبَ أَفِي الْكُزْبِ
أَلَّا اللَّهُ رَبِّي لَا أَشْرِكُ بِهِ شَيْئًا“

(سنن ابی داؤد، الوتر، باب فی الاستغفار، الرقم: ۱۵۲۵)

”کیا میں تمہیں ایسے کلمات نہ سکھ دوں، جو تم پر بیٹنی کے وقت یا پر بیٹنی میں کہا کرو:
”اَللّٰهُ اَللّٰهُ رَبِّيْ لَا اُشْرِكُ بِهٖ شَيْئًا“

۔۔ اللہ اللہ! وہی میرا رب ہے، میں اس کے ساتھ کسی کو شریک نہیں کروں گا۔

ان احادیث سے معلوم ہوا کہ عورتوں کو مستقل طور پر دینی تعلیم دینا ضروری ہے۔

(۱۵۲۵)

بعض اسکول کی معاملات کے لیے ہفتہ میں ایک دن تعلیم ہائیت کا نظم بنا اس کا فائدہ محسوس
ہوا۔ معاملات میں پردہ، سادگی اور فکر آخرت پیدا ہوئی۔

بعض جگہ ہفتے میں چار دن مردوں اور عورتوں کے لیے نظم بنا، دین کی بہت ساری اہم باتیں جن کا جاننا اور سیکھنا
ہر مسلمان کے لیے ضروری ہے وہ معلوم ہو گئیں، قرآن کریم صحیح پڑھنا سیکھا اور اس کی تفسیر بھی پڑھی، جس
سے نماز میں دل گٹنے لگا۔ کوشش کریں کہ مکاتب میں تعلیم ہائیت اور تعلیم مستورات کا نظم بنایا جائے ہر مسجد،
ہر محلے میں تعلیم ہائیت کی درس گاہ قائم کی جائے۔

مردوں کے لیے ”تربیتی نصاب برائے ہائیت“ اور خواتین کے لیے ”تربیتی نصاب برائے
مستورات“ مرتب کیا گیا ہے۔

- مردوں کے لیے فجر اور عشا کے بعد ایک ایک گھنٹے کی جماعت بنائیں کیوں کہ یہ ان کے بے سہولت کا وقت ہوتا ہے۔
- عورتوں کے لیے صبح لوٹا گیا رہ یا شام تین تا پانچ ایک ایک گھنٹے کی جماعتیں بنائیں۔
- حدائق کی نوعیت اور ضرورت کے مطابق بڑوں کا وقت دوپہر میں یا کسی اور وقت میں بھی رکھ سکتے ہیں۔
- بڑوں کے لیے بچوں سے زیادہ آسانیاں رکھی جائیں تاکہ ان کے لیے دنیاوی کام کاج کے ساتھ دین سیکھنا آسان ہو جائے۔
- بڑوں کے لیے الگ جماعت بنائی جائے، انھیں بچوں کے ساتھ نہ بیٹھا جائے۔

۱۶ اسکول میں دینی تعلیم

دو رکعت نماز پڑھ کر اللہ تعالیٰ سے دعا تاکہ اسکول کی

جماعتیں سب سے زیادہ نفع دینے والی بن جائیں۔

اللہ تعالیٰ ہماری دعا کو قبول فرمائے۔ آمین

(۱۶، ۱) اسکولوں میں قرآن کریم کی تعلیم کی ضرورت:

قرآن کریم اللہ تعالیٰ کا کلام ہے، قرآن کریم صبح پڑھنا اور بچپن سے بچوں کو قرآن کریم کی تعلیم دینا قرآن کریم کا حق ہے:

قرآن کریم اللہ تعالیٰ کا پیغام، نصیحت، شفاء، ہدایت اور رحمت ہے۔

اللہ تعالیٰ کا ارشاد ہے:

يٰۤاَيُّهَا الَّذِيْنَ اٰمَنُوْا عَلَّمْنَاكُم مِّنْ فَضْلِ رَبِّكُمُ الَّذِيْ هُوَ اَعْلَمُ بِمَا تَعْمَلُوْنَ

اِسْمٰوٰتِ ۙ وَ اَرْضِ ۙ وَ جَمِیْعِ شَیْءٍ ۚ وَ هُوَ السَّمِیْعُ ۚ الْعَلِیْمُ (سورہ بقرہ: ۱۲۹)



”لوگو! تمہارے پاس ایک ایسی چیز آئی ہے جو تمہارے پروردگار کی طرف سے ایک نصیحت ہے، اور دلوں کی بیماریوں کے لیے شفا ہے، اور ایمان والوں کے لیے ہدایت اور رحمت کا سامان ہے۔“

الحمد للہ! بے شمار اسکول قائم ہیں جن میں بے شمار بچے/بچیاں اسکول کی تعلیم بہتر انداز میں حاصل کر رہے ہیں۔ اگر ان اسکول میں اسکول کی تعلیم کے ساتھ ساتھ روزانہ ایک پیریڈ قرآن کریم کی تعلیم کا ہو جائے تو جتنے اسکولوں میں پڑھنے والے بچے/بچیاں ہیں وہ سب قرآن کریم سیکھنے والے بن جائیں گے۔ نیز یہ بچے/بچیاں اور معلم/معلمہ اللہ تعالیٰ کی نگاہ میں بہترین شمار ہوں گے۔
نبی کریم صلی اللہ علیہ وسلم نے ارشاد فرمایا:

مَنْ عَلَّمَ نَفْسًا حَرْفًا مِنْ كِتَابِ اللَّهِ

”تم میں سے ہر وہ شخص ہے جو قرآن کریم سکھائے اور اسے سکھائے۔“

(صحیح بخاری، المعانی القرآن، باب فی من علم القرآن، ج ۱، رقم: ۵۰۲۷)

اسکول میں قرآن کریم کی تلاوت سے اللہ تعالیٰ کی رحمت اترے گی، بچوں کا حافظہ، یادداشت مضبوط ہوگی۔
حضرت علی رضی اللہ عنہ فرماتے ہیں:

”تین چیزیں حافظہ کو بڑھاتی ہیں: مسواک، روزہ، قرآن کریم کی تلاوت۔“

(ماخوذ از فضائل اعمال)

قرآن کریم کی تلاوت سے بند ذہن کھل جاتے ہیں اور کمزور سے کمزور طالب علم کی ذہنی استعداد بڑھتی ہے۔ آپ یہ نہ سوچیں کہ ایک پیریڈ قرآن کریم کی تعلیم سے اسکولوں کی تعلیم کا حرج ہوگا۔ یاد رکھیں یہ شیطانی خیال اور دھوکہ ہے۔ قرآن کریم کی تعلیم سے اسکول کی تعلیم میں مزید بہتری آئے گی۔ لوگوں کے دلوں میں قرآن کریم کی عظمت آئے گی، قرآن کریم کی خیر و برکت آئے گی اور شیطان کا داخلہ اسکوں میں بند ہو جائے گا۔

نبی کریم صلی اللہ علیہ وسلم نے ارشاد فرمایا:

”وہ گھر جس میں قرآن کریم کی تلاوت کی جاتی ہے، اس کی خیر زیادہ ہو جاتی ہے اور فرشتے اس میں آ جاتے ہیں اور شیطان اس سے نکل جاتے ہیں اور جس گھر میں قرآن کریم کی تلاوت نہیں کی جاتی، اس گھر میں تنگی ہو جاتی ہے، اس کی خیر کم ہو جاتی ہے، شیطان اس میں آ جاتے ہیں اور فرشتے اس سے نکل جاتے ہیں۔“

تمام پرنسپل، ٹیچرز سے گزارش ہے کہ روزانہ قرآن کریم کی تلاوت کا اہتمام کریں اور روزانہ قرآن کریم کا ایک پیریز لازمی کریں اور اس کو اہمیت دیں۔ ہم اللہ تعالیٰ کے نام کو اہمیت دیں گے، اللہ تعالیٰ ہماری، ہمارے ادارے کی قدر و منزلت لوگوں کے دلوں میں پیدا کرے گا اور آخرت میں منے والا ثواب اس کے علاوہ ہے جس کو ہم سوچ بھی نہیں سکتے۔

(۱۶۲) اسکول میں دینی تعلیم کی اہمیت:

- اکثر بچے اسکول میں داخلہ لیتے ہیں اگر اسکولوں میں فرض عین صم سکھا جائے تو اکثر بچے عصری تعلیم کے ساتھ دین سیکھ لیں گے۔
- وہ طلبہ و طالبات جو کسی مکتب میں نہیں پڑھتے وہ دین کا بنیادی علم حاصل کر لیں گے۔

(۱۶۳) ذمے داروں کو فکر مند کرنا:

- جب آپ عصری تعلیم کے ساتھ دینی تعلیم کی فکر کریں گے تو اللہ تعالیٰ کی مدد آپ کے ساتھ شامل ہوگی۔
- جب آپ اپنے اسکول کے بچے/بچیوں کو قرآن کریم اور حدیث پڑھائیں گے تو لوگ آپ سے دینی جذبے کے ساتھ جڑیں گے۔
- قرآن کریم و حدیث کی برکت سے بچوں کے ذہن کھلتے ہیں۔

نامور اسلامی مؤرخ علامہ ابن خلدون رحمہ اللہ نے لکھا ہے:

”قرآن کریم جو یہ کے ساتھ پڑھنے سے بچوں کے ذہن کے درپے مکمل جاتے

ہیں اور مستقبل میں ان کے باصلاحیت بننے کے امکانات روشن ہو جاتے ہیں۔“

○ جب بچے اسکول کی سالانہ تقریب میں تربیتی نصاب سے پروگرام پیش کریں گے تو والدین اور آنے

والے دیگر مہمان حضرات متاثر ہوں گے اور طلبہ کی تعداد میں اضافہ ہوگا۔

○ آسانی سے ہو سکے تو ڈیڑھ گھنٹے کا وقت دیں تاکہ ناظرہ قرآن کریم اور اسلامیات (تربیتی نصاب

برائے اسکول) مکمل پڑھایا جاسکے، ورنہ جو وقت آسانی سے دے سکیں۔

(۱۶، ۴) اسکول میں تربیتی نصاب کی تعلیم:

○ اسکول میں پہلے سے نظام موجود ہے۔ صرف نصاب جاری کرنا ہے۔

○ محترم پرنسپل اور محترم اسٹاذ کو ترغیب دینا اور اُسے داری کا احساس دلا کر نصاب کے فوائد اور تجربات

ان کے سامنے بیان کیے جائیں۔

○ اسکول کی انتظامیہ سے ملاقات کر کے ان کی ذہن سازی کی جائے۔

اللہ تعالیٰ کے فضل و کرم سے اسکول میں پڑھنے والے طلبہ/ طالبات کی تعلیم و تربیت پر مشتمل

پہلی جماعت سے آٹھویں جماعت تک کے لیے اسلامیات کا نصاب مرتب

کیا جا رہا ہے جو بچوں کی دینی ذہن سازی کے لیے مفید ہوگا اور اس نصاب کے ذریعے بچوں

میں سنتوں کا شوق، والدین کی قدر دانی اساتذہ کرام کا احترام آئے گا۔

اسلامیات کے نصاب کے پانچ حصے شائع ہو گئے ہیں۔

اور پانچوں حصوں کی شرح (گائیڈ بک) بھی شائع ہو گئی ہے گائیڈ بک کی تفصیل کے لیے

ذٰلِكَ الْكِتٰبُ لَا رَيْبَ فِیْهِ الْبَیِّنٰتُ
ترجمہ: یہ (قرآن کریم) کتاب ایسی ہے کہ اس میں کوئی شک نہیں۔

نصاب

۱۱ نصاب

نصاب میں آٹھ امور کی تفصیل بیان کی جائے گی:

- ۱ نصاب کا فائدہ ۲ تربیتی نصاب ۳

تربیتی نصاب برائے مکاتیب قرآنیہ (ناظرہ)	تربیتی نصاب برائے مدارس حفظ قرآن کریم
تربیتی نصاب برائے اسکول (اسد میاں)	تربیتی نصاب برائے ہالغان / مستورات
تربیتی نصاب بریل (ناپیدا بچوں کے لیے)	دیگر کتب کا تعارف

۱۲ نصاب کا فیائدہ

- نصاب کے ذریعے طالب علم بہت ساری باتیں آسانی کے ساتھ کم وقت میں حاصل کر لیتا ہے۔
- نصاب کی وجہ سے تعلیم و تربیت کا ایک متعین نصاب استاذ، وادین، سرپرستوں اور ذمے داروں کے سامنے ہوتا ہے، جس کی وجہ سے استاذ کو پڑھانے میں اور انتظامیہ کو نگرانی کرنے میں سہولت ہوتی ہے۔

۱۳ تربیتی نصاب

”تربیتی نصاب علمائے کرام کی جماعت نے قرآن و سنت کی روشنی میں اکابر کی کتابوں کے مطالعے اور نصاب کی دوسری کتابوں سے مواد لینے کے بعد بزرگان دین، مدارس اور اعلیٰوں کے استاذ و کرام کے شعور سے تیار کیا ہے۔“

- مدرسہ عربیہ رائے ونڈ، جامعہ دارالعلوم کراچی، جامعہ العلوم الاسلامیہ مدینہ منورہ، ناؤن کراچی، جامعہ فاروقیہ، جامعہ اشرفیہ لاہور اور وفاقی مدارس العربیہ کے فضلاء کرام (حفظہم اللہ وبارک اللہ فی جہودہم) نے اس نصاب کو تیار کیا ہے۔
- اکابر رحمہم اللہ کی کتابوں مثلاً نورانی قاعدہ، بہشتی زیور، تعلیم الاسلام وغیرہ سے مواد لیا گیا ہے۔

- نصاب تیار ہونے کے بعد اکابر کی خدمت میں پیش کیا گیا اور ان کے مشوروں کے مطابق تہدیلی کی گئی۔
- سب سے پہلے مختلف علاقوں کے مکاتب میں نصاب جاری کیا گیا اور معلمین سے رائے لی گئی۔
- مکاتب میں نصاب جاری کرنے کے بعد محترم اساتذہ کرام سے مشورہ لیا گیا اور ان کے تجربات کی روشنی میں نصاب کو مزید بہتر، آسان اور مفید بنانے کی کوشش کی گئی اور مسلسل یہ کوشش جاری ہے۔

● تربیتی نصاب برائے مکاتب قرآنیہ (نظرہ)

- ناظرہ قرآن کریم پڑھنے والے طلباء / طالبات کے لیے تربیتی نصاب ابتدائیہ سمیت ۶ حصوں پر مرتب کیا گیا ہے۔

(۳.۱) تربیتی نصاب کی خصوصیات:

ہر حصے کے سرورق کا رنگ الگ الگ رکھا گیا ہے تاکہ پہچاننے میں آسانی ہو۔
کم از کم ڈیڑھ گھنٹے کا مختصر نصاب جسے طلبہ کرام اسکول کی دوسری مصروفیات کے ساتھ آسانی سے پڑھ سکتے ہیں۔

تربیتی نصاب میں نورانی قاعدہ شامل کیا گیا ہے جو محترم قاری عبدالرشید صاحب رحمۃ اللہ علیہ (استاذ جامعہ دارالعلوم کراچی) سے تصحیح کرایا گیا ہے۔
نصاب ڈیڑھ گھنٹے میں کیسے پڑھائیں؟ اس کی رہنمائی نظام الاوقات کے نقشے کے ذریعے کی گئی ہے۔

نسخہ نسخہ یہ نصاب ایک مکمل نظام کے ساتھ مربوط ہے۔
ہر سبق کو پڑھانے کے لیے دنوں اور مہینوں کو متعین کر دیا گیا ہے تاکہ اساتذہ کرام کو پڑھانے میں آسانی ہو۔

استاذ اور سرپرست کے دستخط کے ذریعے ہر مہینے کے نصاب کی حکمتیں کا نظام بنایا گیا ہے۔

- ہر مہینے کے ختم پر استاذ، سرپرست اور والدین کے دستخط کے لیے خانے دیے گئے ہیں۔
- اس کا فائدہ یہ ہوگا کہ سائنس کے ساتھ والدین بھی لکھ سکتے ہیں گے اور بچوں کی تعلیمی ترقی ہوتی رہے گی۔
- مکمل نصاب کا اجمالی خاکہ دیا گیا ہے۔
- جس سال میں جو سبق پڑھائے جائیں گے اس کا خاکہ دیا گیا ہے۔
- ہر مضمون کے شروع میں اس کی مفہومی تعریف لکھی گئی ہے تاکہ طلباء / طالبات کے سامنے مضمون کا تعارف اچھی طرح ہو جائے۔
- الفاظ، انداز اور مواد بچوں کی ذہنی سطح کے مطابق کرنے کی پوری پوری کوشش کی گئی ہے۔
- طلباء / طالبات کی عملی تربیت کے لیے ”عمل چارٹ“ کتاب میں دیا گیا ہے تاکہ وہ بچپن سے باعمل بن کر زندگی گزاریں اور وضو، نماز اور سنتوں کو خاص اہمیت دی گئی ہے۔
- شروع ہی سے وضو اور نماز سکھانے اور اس کی عملی مشق کرانے کی کوشش کی گئی ہے۔
- عملی مشق سے طالب علم دین کی سب سے اہم عبادت (نماز) بچپن ہی سے صحیح طور پر سنت کے مطابق ادا کرنے والا بن جائے گا۔
- یہ بھی مد نظر رکھا گیا ہے کہ طالب علم روزانہ کوئی نہ کوئی عمل سکھے، جیسے سنتیں، دعائیں، آداب وغیرہ تاکہ طالب علم میں دل چسپی بڑھے۔
- ہر مضمون کو الگ الگ رنگ دیا گیا ہے، ہر مضمون کا رنگ دوسرے مضمون کے رنگ سے جدا ہے تاکہ ایک مضمون پڑھنے کے بعد دوسرا مضمون پڑھنے کے لیے کتاب میں تلاش کرنا آسان ہو۔
- زبانی یاد کرائی جانے والی باتوں پر یہ خدمت اور سمجھائی جانے والی باتوں پر یہ خدمت لگائی گئی ہے۔
- ہر اگلے سال میں گزشتہ سال میں یاد کرائی گئی سورتوں، اسائے حسنی، احادیث، مسنون اذکار اور مسنون دعاؤں کی دہرائی کرائی گئی ہے تاکہ یہ یاد رہیں۔
- ماہانہ جائزہ کے لیے کتاب کے آخر میں ہر مہینے کے سوالات دیے گئے ہیں۔

- سوالات کے ذریعے مضامین آسانی سے ذہن نشین ہو جاتے ہیں۔
- مقدمی معاون، مقدمی ذمے دار (لڑائی) والدین اور آنے والے مہمان کو ہر مضمون کی ماہانہ مقدار کے اعتبار سے جائزہ لینے میں آسانی ہوتی ہے۔
- کتاب کے آخر میں حوالہ جات بھی دیے گئے ہیں تاکہ بات مستند اور معتد ہو۔
- کتاب کے آخر میں نماز کی ڈائری دی گئی ہے تاکہ بچپن ہی سے طلباء و طالبات کے دل میں نماز کی اہمیت پیدا ہو جائے۔
- نماز کی ڈائری پر کرنے کی وجہ سے بچہ نماز کی پابندی کریں گے اور ان کو دیکھ کر والدین بھی نماز کی فکر کریں گے۔
- کتاب کے آخر میں رمضان چارٹ بھی دیا گیا ہے تاکہ بچپن سے رمضان المبارک میں روزوں اور اعمال کا اہتمام پیدا ہو۔
- کتاب کے آخر میں ماہانہ حاضری اور فیس چارٹ کا نقشہ دیا گیا ہے۔
- والدین اور سرپرستوں کو بچے کی حاضری وغیرہ ضری سے باخبر کرنے کے لیے حاضری وغیرہ ضری کا نقشہ دیا گیا ہے۔
- اس سے والدین اور سرپرست بچے کی غیر حاضری معلوم کر کے پابندی سے ان کو کتب بھیجنے کی فکر کریں گے۔
- بچے کی غیر حاضری معلوم کر کے اس مہینے کے اسباق کی کمزوری دور کی جاسکے گی۔
- فیس کے نقشے سے یہ بات سامنے رہے گی کہ طاسب صم نے فیس ادا کی ہے یا نہیں؟ اس سے کتب کے انتظامی امور میں مدد ملے گی۔

(۳، ۲) ممل نصاب کا قی رقب:

نصاب میں پانچ بنیادی مضامین ہیں:

۱۔ قرآن کریم: (نورانی قاعدہ، ناظمہ قرآن کریم، قاعدہ تجوید، درحفظ سورۃ)

○ بچہ/بچی قرآن کریم تجوید کے ساتھ صحیح پڑھنے والا بنے (یعنی جیسے اللہ تعالیٰ نے قرآن کریم اتارا ہے

- اسی طرح ترحیل کے ساتھ آہستہ آہستہ اسے پڑھا جائے۔ اس کے لیے بچوں کی ذہنی سطح کے مطابق آسان انداز میں اضافی مشقوں کے ساتھ نورانی قاعدہ شامل نصاب کیا گیا ہے۔
- تجوید کے مختصر قواعد لکھے گئے ہیں۔
- نماز میں قرأت کرنے کے لیے ناظرہ قرآن کریم کے ساتھ پارہ اور حفظ کرنا نصاب میں شامل ہے۔

۱۲ ایمانیات و عبادات :

- ایمان کی بنیاد عقائد پر ہے۔ ایک مسلمان کے لیے جن باتوں پر ایمان رکھنا ضروری ہے ان کو اس نصاب میں قرآن کریم اور احادیث صحیحہ کی روشنی میں ذکر کیا گیا ہے۔
- اللہ تعالیٰ کے ننانوے نام ترجمے کے ساتھ نصاب میں شامل ہیں۔
- صحیح طرز پر عبادات ادا کرنے کے لیے طہارت اور نماز سے متعلق اہم مسائل اور ان کا مکمل طریقہ بیان کیا گیا ہے جب کہ زکوٰۃ، حج اور روزہ کے اہم اور بنیادی مسائل بیان کیے گئے ہیں۔

۱۳ احادیث و مسنون دعائیں : (حفظ احادیث اور مسنونہ افکار و دعائیں)

- دین کے پانچوں شعبوں یعنی ایمانیات، عبادات، معاملات، معاشرت اور اخلاقیات سے متعلق چالیس احادیث یاد کرانے کا اہتمام کیا گیا ہے تاکہ چالیس احادیث یاد کرنے کی فضیلت حاصل کرنے کے ساتھ ساتھ پورے دین پر چلنے کا جذبہ اور شوق بھی پیدا ہو۔
- مختلف مواقع کی چھاس مسنون دعائیں ترجمے کے ساتھ اس نصاب میں ذکر کی گئیں ہیں تاکہ بچپن ہی سے مسنون دعائوں کے اہتمام کی عادت ہو۔

۱۴ نیرت و اخلاق و ادب :

- نبی کریم صلی اللہ علیہ وسلم کی سچی محبت اور کامل اطاعت پیدا کرنے کے لیے مضمون رکھا گیا ہے اور خلفائے راشدین رضوان اللہ علیہم اجمعین کی زندگی کے حالات بیان کیے گئے ہیں۔

- دینی و اخلاقی تربیت کے لیے اور مسلمان کے اندر جو اچھی صفات ہونی چاہئیں جیسے:
اخلاص... تقویٰ... سچائی... شرم و حیا... امانت داری... وغیرہ ان کو پیدا کرنے کے لیے اور جن
بری خصلتوں سے مسلمان کو بچنا چاہیے جیسے: جھوٹ... غیبت... حسد... بغض... کینہ... نفرت...
وغیرہ ان سے بچنے کے لیے **ساقی** کا مضمون رکھا گیا ہے۔
- اسلام نے ہمیں جو ہمیں سمجھنے میں رہنے سہنے کھانے پینے، ٹخنے بٹھنے وغیرہ کے جو اصول بتائے ہیں ان
کے مطابق زندگی گزارنے کے لیے ”آداب“ کا مضمون رکھا گیا ہے۔
- عربی زبان سیکھنا دین کا حصہ ہے۔ اسلام اور عربی زبان کا جو باہمی مضبوط رشتہ ہے وہ محتاج بیان نہیں۔
اسلام کا قانون عربی زبان میں ہے۔ اسلام کا آسمانی صحیفہ قرآن کریم عربی زبان میں ہے اسلام کے
پیغمبر حضرت محمد صلی اللہ علیہ وسلم کی مادری زبان عربی ہے۔
- حضرت محمد صلی اللہ علیہ وسلم کی تمام تر تعلیمات، ہدایات اور ارشادات کا پورا ذخیرہ عربی زبان میں ہے۔
اس لیے عربی زبان سے مناسبت پیدا کرنے کے لیے ”عربی“ کا مضمون رکھا گیا ہے۔
- دینی تعلیم کا بہت بڑا ذخیرہ اردو زبان میں ہے لہذا دین کی ضرورت کے لیے ہمیں اردو سیکھنی چاہیے تاکہ
ہم صحیح طور پر دین کی خدمت کر سکیں۔ اس کے لیے ”اردو“ کا مضمون رکھا گیا ہے۔
- دین اسلام، انبیاء علیہم السلام اور صحابہ کرام رضی اللہ تعالیٰ عنہم سے متعلق اہم معلومات کو سوال و جواب
کے انداز میں ”اردو زبان“ کے عنوان کے تحت جمع کیا گیا ہے۔
- طلباء میں دین کی بات بلا جھجک کہنے اور مجمع میں دھارے کی ہمت پیدا کرنے کے لیے مختصر بیان و دعا
کا مضمون رکھا گیا ہے۔

انسانی حرام	حمد و نعت	پانچ (۵) حمد اور پانچ (۵) نعتیں۔
قرآن کریم	قاعدہ	کھل نورانی قاعدہ مع ضروری قواعد۔
	ناظرہ	ناظرہ قرآن کریم کھل مع قواعد اجراء۔
	حفظ سورۃ	سورۃ فاتحہ، نصف پارہ و آیت الکرسی۔
ایمانیات و عبادات	اسائے حسنی	اللہ تعالیٰ کے نالو سے نام تر جیسے کے ساتھ۔
	عقائد	کلمے، ایمان، جمل، الہیت، مفصل عقائد کی درستی سے متعلق اہم اور بنیادی باتیں۔
	طہارت و نماز	استنجا، وضو اور غسل کا طریقہ، کھل نماز اور نماز کے تفصیلی احکام۔ زکوٰۃ، روزہ، حج اور احکام کے اہم اور بنیادی مسائل۔
سنن و احادیث	احادیث	حدیث مبارکہ تر جیسے کے ساتھ۔
	مسنون دعائیں	نبی کریم صلی اللہ علیہ وسلم سے مختلف مواقع و اوقات میں پڑھی جانے والی منقول مسنون دعائیں حفظ۔
اخلاق و آداب	سیرت	نبی کریم صلی اللہ علیہ وسلم کی پیدائش سے وفات تک کی مبارک زندگی اور سیرت و اخلاق رضی اللہ عنہم اجمعین کی زندگی کے مختصر حارث۔
	اخلاق و آداب	اسلامی طرز زندگی، اخلاق و آداب اور روزمرہ کی سنتوں پر مشتمل نہیں اسباق۔
زبان	عربی زبان	عربی میں گفتی، دلوں و زمینوں کے نام، روزمرہ استعمال ہونے والی چیزوں کے نام، چھوٹے چھوٹے جیسے اور گفتگو۔
	اردو زبان	اردو زبان ابتدا سے پڑھنا اور اردو زبان میں سوالات و جوابات پر مشتمل دین اسلام اور اسلامی شخصیات سے متعلق اہم معلومات اور انبیاء کے واقعات۔
بیان	بیان و دعا	سات، بیان اور تہ (۱۳) قرآنی دعائیں۔

۲) تربیتی نصاب برائے مدارس حفظ قرآن کریم

قرآن کریم حفظ کرنے والے طلبہ کی دینی و اخلاقی تربیت کے لیے ابتدائیہ سمیت چار سالہ نصاب تیار کیا گیا ہے۔
تربیتی نصاب برائے حفظ چھ مضامین پر مشتمل ہے:

۱) حجوید

۲) ایمانیات

۳) عبادات

۴) اخلاق و آداب

۵) سیرت و اسلامی معلومات

۶) احادیث و مسنون دعائیں

اس نصاب کو پڑھانے کے لیے روزانہ آدھے گھنٹے کا وقت مقرر کیا گیا ہے۔

(۳) تربیتی نصاب برائے حفاظ کی خصوصیات:

کم از کم آدھے گھنٹے کا مختصر نصاب جسے حفظ کے طلباء سہولت سے پڑھ سکتے ہیں۔

۱) یہ نصاب ایک مکمل نظام کے ساتھ مربوط ہے۔

ہر سبق کو پڑھانے کے لیے دنوں اور مہینوں کو متعین کیا گیا ہے تاکہ ساتھ ساتھ کرام کو پڑھانے میں آسانی ہو۔

جس سال میں جو سبق پڑھائے جائیں گے اس کا خاکہ دیا گیا ہے۔

ہر مضمون کے شروع میں اس کی مفہومی تعریف لکھی گئی ہے تاکہ طلبہ کے سامنے مضمون کا تعارف اچھی طرح ہو جائے۔

اظہار، انداز اور مواد بچوں کی ذہنی سطح کے مطابق ہے۔

زبانی یاد کرائی جانے والی باتوں پر یہ علامت اور سمجھائی جانے والی باتوں پر یہ

علامت لگائی گئی ہے۔

ہر اگلے سال میں گزشتہ سال میں یاد کرائے گئے اسمائے حسنی، احادیث، مسنون الکار اور مسنون

دعاؤں کی دہرائی کرائی گئی ہے تاکہ وہ یاد رہیں۔

۲) کتاب کے آخر میں ہر مہینے کے سوالات دیے گئے ہیں۔

نصاب کے آخر میں حوالہ جات بھی دیے گئے ہیں تاکہ بات مستند و معتد ہو۔

نصاب کے آخر میں لڑکی ڈائری موجود ہے تاکہ بچپن ہی سے نماز جیسی اہم عبادت کی عادت ہو۔

نصاب میں اس بات کی رعایت کی گئی ہے کہ بچہ اپنی کتب سے روزانہ کوئی نہ کوئی عملی بات سیکھے جس سے ان کو کتب آنے میں دل چسپی بڑھے اور وادین کو بھی ترغیب ہو۔

(۴، ۵) تربیتی نصاب برائے حقیر۔ مکمل نصاب کا اجمالی خاکہ:

نورانی قاعدہ	نورانی قاعدہ	مکمل نورانی قاعدہ مع ضروری قواعد جموید۔
جموید	جموید	جموید کے فوائد، عقائد، حرکات، خونین و بدوین و تشدید و قرآن کریم صحیح جموید کے ساتھ پڑھنے سے متعلق اہم و بنیادی مختصر قواعد۔
ایمانیات	اسمائے حسنی	اللہ تعالیٰ کے نالوں (۹۹) نام ترجمے کے ساتھ۔
عبادات	مقائد	کلمے، یمان، مجمل، منقص، عقائد کی درنگی سے متعلق اہم اور بنیادی باتیں۔
احادیث	طہارت و ارکان اسلام	وضو، استنجاء، غسل کا طریقہ، تیمم مکمل نماز، نماز کے احکام، ذکر، روزہ، حج و عمرہ، کف کے اہم اور بنیادی مسائل۔
مسنون دعائیں	احادیث دعائیں	چالیس (۴۰) احادیث مبارکہ ترجمے کے ساتھ حفظ۔
سیرت	سیرت	نبی کریم صلی اللہ علیہ وسلم سے مختلف مواقع میں پڑھی جانے والی منقول اکتالیس (۴۱) مسنون دعائیں حفظ۔
اسلامی معلومات	اسلامی معلومات	مسلک و عقیدہ، نبی کی پیدائش سے ولادت تک کی مبارک زندگی اور اسلام۔ رضی اللہ عنہما، صحیحین کی زندگی کے مختصر حالات۔
اخلاق و آداب	اخلاق و آداب	دین اسلام۔ نبیاء کرام علیہم السلام اور صحابہ کرام رضی اللہ عنہم سے متعلق اہم اور بنیادی معلومات۔
آداب	آداب	اسلامی طرز زندگی، چوبیس (۲۴) کھیلنے کے مسنون اعمال۔ اخلاق و آداب پر مشتمل تیس (۳۰) اسباق۔
	بیان و دعا	سات (۷) بیان اور دس (۱۰) قرآنی دعائیں۔

⑤ تربیتی نصاب برائے سکول (اسلامیت)

اسکول میں پڑھنے والے طلباء/ طالبات کے لیے پہلی سے آٹھویں جماعت تک کے لیے آٹھ حصوں پر مشتمل تربیتی نصاب مرتب کیا جا رہا ہے۔ حصہ اول تا حصہ پنجم شائع ہو گیا ہے، باقی حصوں پر کام جاری ہے۔ یہ نصاب چار ابواب پر مشتمل ہے:

① ایمانیات

② عبادات

③ احادیث و مسنون دعائیں

④ سیرت و اخلاق و آداب

اس نصاب کو پڑھانے کے لیے روزانہ آدھے گھنٹے کا وقت مقرر کیا گیا ہے۔

(۱۵) تربیتی نصاب برائے سکول (اسلامیت) کی خصوصیات:

جو اسکولوں میں طلبہ و طالبات کی دینی و اخلاقی تربیت کو مدنظر رکھ کر تیار کیا

گیا ہے۔

جس سال میں جو سبق پڑھائے جائیں گے، ان کا دیا گیا ہے۔

ہر سبق کو پڑھانے کے لیے دنوں کو متعین کر دیا گیا ہے تاکہ اساتذہ/ معلمات کو پڑھانے

میں آسانی رہے۔

ہر باب کے شروع میں اس کی لکھی گئی ہے تاکہ طلبہ و طالبات کے سامنے ہر باب کا اچھی

طرح تعارف ہو جائے۔

⑤ بحرحہ لغوی، تاریخی، جغرافیہ اور ذہنی سطح کے مطابق ہے۔

ہر باب کو مختلف رنگ دیا گیا ہے اور ہر باب کا رنگ دوسرے باب سے مختلف ہے تاکہ ایک باب کو پڑھنے کے بعد دوسرا باب پڑھنے کے لیے کتاب میں تلاش کرنے میں آسانی ہو۔
کتاب کی تزئین و آرائش اس انداز کی ہے کہ مختلف جاذب نظر رنگ، فیر جان دار کی پرکشش تصاویر اور دل چسپ () کے ذریعے بچوں کو تعلیم دی گئی ہے اور یہ ()
اس انداز سے دی گئی ہیں کہ سبق کی مشق کلاس میں ہر ممکن حد تک ہو جائے اور استاد کا کام آسان ہو جائے۔

سبق سے متعلق اہم اور اضافی معلومات کو ان مختلف عنوانات () () () کے تحت دیا گیا ہے تاکہ طلبہ/ طالبات کے ذہن میں یہ اہم معلومات نقش ہو جائیں۔

کے ذریعہ اس بات کی کوشش کی گئی ہے کہ ہر بچہ/ بچی اسکول میں روزانہ کوئی نہ کوئی نکتہ جس سے اس کو دین سے محبت پیدا ہو اور والدین کو بھی ترغیب ملے۔
ہر اگلے سال میں گزشتہ سال میں یاد کرائے گئے اور
Revision کا دیا گیا ہے تاکہ وہ یاد رہیں اور ان پر عمل کرنا آسان رہے۔

نصاب کے آخر میں موجود ہے تاکہ طلبہ/ طالبات کی سمجھنے سے نماز جیسی اہم عبادت کو ادا کرنے کی عادت بنے۔

نصاب کے آخر میں (حصہ دوم سے) بھی دیا گیا ہے تاکہ بچے/ بچیاں ابتدا سے رمضان المبارک میں روزوں اور اعمال کا اہتمام کریں۔

نصاب کے آخر میں بھی دیے گئے ہیں تاکہ بات مستند اور معتبر ہو۔

کلمے، ایمان مجمل، ایمان مفصل، اللہ تعالیٰ کے نانوںے نام تر جے کے ساتھ۔
 عقائد
 عقیدہ ختم نبوت اور عقائد کی درستی سے متعلق اہم اور بنیادی باتیں۔

استنجا، وضو، غسل اور تحیم کا بیان۔
 طہارت
 حفظ سورۃ، کلمات نماز تر جے کے ساتھ، نماز کے تفصیلی احکام، جمعہ، روزہ، تراویح، عید کی نماز۔

تینتیس (۳۳) احادیث مبارکہ تر جے کے ساتھ حفظ۔

مسنون اذکار خاص خاص مواقع پر کہے جانے والے چھ (۶) اذکار اور نبی کریم صلی اللہ علیہ وسلم سے مختلف اوقات میں پڑھی جانے والی اکتیس (۳۱) مسنون دعائیں حفظ۔

نبی کریم صلی اللہ علیہ وسلم کی پیدائش سے وفات تک کی مبارک زندگی،
 حضرت آدم علیہ الصلوٰۃ والسلام، حضرت ابو بکر اور حضرت عمر رضی اللہ عنہما کی زندگی کے مختصر حارات۔

روزمرہ کی سنتیں، اخلاق و آداب اور اسلامی طرز زندگی پر مشتمل ہیں (۲۰) اسباق۔

ایمان

طہارت
نکمل نماز

احادیث

مسنون اذکار
دعائیں

سیرت

اخلاق
و آداب

(۵.۳) اسلامیات کی شرح (گائیڈ بک) کا نئی کد:

اسلامیات حصہ اول تا حصہ پنجم کی شرح (گائیڈ بک) ”راہنمائے اساتذہ“ کے نام سے تیار کی گئی ہے جس میں ان باتوں کو مد نظر رکھا گیا ہے:

① سبق کے مقاصد عام۔ ② مقاصد خاص۔

اہدائی اور ضروری اشیاء تعمیری نتائج (Learning Outcom)

سبق کا بنیادی تصور۔ ذہنی آمادگی۔ (Brain Storming)

اعلان سبق/سبق کا تعارف۔ نئی معلومات/فضیلت/استاذ کا مطالعہ۔

③ عملی مشق/مشق سوالات۔ (Class Activities)

گھر کا کام۔ غور و احتسابی۔ (Reflection)

حصول افزائی کا طریقہ۔

ان شاء اللہ یہ کتاب اسکول میں اسلامیات کا نصاب پڑھانے والے اساتذہ کرام اور معلمات کے لیے معاون اور راہ نما ہوگی۔

④ ترجیحی نصاب برائے باغیان/مستورات

مردوں اور عورتوں کے لیے دو حصوں پر مشتمل نصاب تیار کیا جا رہا ہے۔

حصہ اول برائے باغیان اور خواتین کے لیے ترجیحی نصاب حصہ اول برائے مستورات شائع ہو چکا ہے۔

یہ نصاب پانچ مضامین پر مشتمل ہے:

- ① نورانی قاعدہ/قرآن کریم
- ② ایمانیات
- ③ عبادات
- ④ احادیث و مسنون دعائیں
- ⑤ اخلاق و آداب

اس نصاب کو پڑھانے کے لیے ہفتہ میں چار دن اور یومیہ ایک گھنٹے کا وقت مقرر کیا گیا ہے۔

کل سو گھنٹے کا مختصر نصاب جسے ہر بالغ فرد دیگر معروفیات کے ساتھ آسانی سے پڑھ سکتا ہے۔

یہ نصاب دو حصوں پر مشتمل ہے۔

یہ نصاب ایک مکمل نظام کے ساتھ بنانے کی کوشش کی گئی ہے۔

ہر سبق کو پڑھانے کے لیے دنوں کو متعین کیا گیا ہے۔

نصاب کا اجمالی خاکہ دیا گیا ہے۔

مضامین کے شروع میں اس کی مفہومی تعریف اور اس کی ضرورت اور اہمیت کو بیان کیا گیا ہے۔

قرآنی آیات کا ترجمہ اور حفظ سورۃ میں تفسیر "آسان ترجمہ قرآن" (از: مطلق تقی عثمانی صاحب

مدخلہ) سے لی گئی ہے۔

احادیث حضرت مطلق شفیق صاحب رحمۃ اللہ علیہ کے رسالے "چاہل حدیث" سے منتخب کی گئی ہیں۔

آنحضرت ﷺ کے حالات و بات بھی دیے گئے ہیں تاکہ بات مستند اور معتد ہو۔

نصاب کے آخر میں نماز کی ڈائری موجود ہے تاکہ نماز کا اہتمام پیدا ہو۔

قاعدہ	لورانی قاعدہ	تکمل لورانی قاعدہ۔
قرآن کریم	حفظ سورۃ مع ترجمہ و تفسیر	قرآن کریم صحیح پڑھنے کا بیان۔ تلاوت کے آداب۔ سورۃ الفتحہ۔ سورۃ الفیل تا سورۃ الناس حفظ مع ترجمہ و تفسیر۔
	کلمے	کلمہ طیبہ، کلمہ شہادت، کلمہ شہید، کلمہ توحید، کلمہ استغفار، کلمہ رد کفر۔
	ایمان مجمل	ایمان مجمل۔
	ایمان مفصل	ایمان مفصل۔
ایمانیات		
	عقائد	اللہ تعالیٰ۔ فرشتے۔ آسمانی کتابیں۔ قرآن کریم۔ نبی علیہم الصلوٰۃ والسلام اور ان کے متعلق ضروری عقائد۔ رسالت نبی اکرم صلی اللہ علیہ وسلم۔ قیامت کی نشانیاں اور حالات۔ قیامت کی بڑی نشانیاں اور مرنے کے بعد زندہ ہونا۔
	طہارت	استنجہ، وضو اور غسل کا بیان۔
	اذان	اذان و اقامت کے کلمات ورن کا جو ب دینے کا طریقہ۔
مہادات		
	نہر	کلمات نماز اور نماز پڑھنے کا طریقہ۔ نماز کے تفصیلی حکام۔ نقد نماز۔ جمعہ کا بیان۔ مسافر کی نماز۔ بیمار کی نماز۔ مسجد و تلاوت، تراویح کی نماز۔ عید کی نمازوں کا بیان اور نماز جنازہ کا بیان۔
احادیث	۲۰ احادیث	ایس احادیث مع ترجمہ و تشریح
مسنون	۵ مسنون اذکار	مسنون اذکار و دعائیں مع ترجمہ و فوائد۔
اذکار	۶ دعائیں	
اخلاقیات	اخلاق و آداب	اخلاق و آداب پر مشتمل دس اسباق۔

قاعدہ	نورانی قاعدہ	نکمل نورانی قاعدہ۔
قرآن	حفظ سورۃ مع	علاوت کے آداب، نماز میں تلاوت کے بعض ضروری آداب،
کریم	ترجمہ و تفسیر	۲، حفظ سورۃ مع ترجمہ و تفسیر۔
	کلمے	کلمہ طیبہ، کلمہ شہادت، کلمہ جمید، کلمہ توحید، کلمہ، مستغفر، کلمہ رد کفر۔
ایمانیات	ایمان، محسن مفصل	ایمان، محمل، ایمان مفصل۔
	عقائد	اللہ تعالیٰ، فرشتے، آسمانی کتابیں، قرآن کریم، انبیاء علیہم الصلوٰۃ والسلام اور ان کے متعلق ضروری عقائد۔ رسالت نبی اکرم صلی اللہ علیہ وسلم، قیامت کی نشانیاں اور حالات، قیامت کی بڑی نشانیاں، مرنے کے بعد زندہ ہونا اور تقدیر۔
مہادات	اذان	ہیت، اذان کے آداب، وضو، حیض و نفاس اور غسل کا بیان۔
	نماز	اذان کا جواب۔
		نکلت نماز اور نماز پڑھنے کا طریقہ، نماز کے تفصیلی احکام، قنہ، نماز، بیعت کا بیعت، سفر کی نماز، بیماری کی نماز، مسجد کا تلاوت، تراویح کی نماز، عیدین کا بیان، نماز چاروں کا بیان۔
احادیث	۲۰ احادیث	
مسنون	۵ مسنون اذکار	
اذکار و دعا	۱۶ مسنون دعا	
اخلاقیات	اخلاق و آداب	اخلاق و آداب پر مشتمل دس اسباق

○ ناپید افراد کے لیے ان کی مخصوص زبان (بریل) جو ابھرے ہوئے نقطوں پر مشتمل ہوتی ہے، جیسے
ہوتا افراد الفاظ دیکھ کر پڑھتے ہیں اسی طرح ناپید افراد ان نقطوں کو چھو کر نورانی قاعدہ/قرآن کریم
اور دیگر کتابیں پڑھ سکتے ہیں۔

- الحمد للہ! ادارہ مکتب تعلیم القرآن الکریم اور اس کی زیر نگرانی مکاتب اور اسکول میں ناپیتا بچوں کو قرآن کریم اور دین کی بنیادی تعلیم بریل زبان میں پڑھانے کا انتظام ہے۔
- جو پیتا حضرات بریل زبان سیکھنا چاہتے ہوں، ان کے لیے ادارہ ”مکتب تعلیم القرآن الکریم“ کی طرف سے سات روزہ تربیتی نشست کا انتظام ہے۔
- ناپیتا افراد کی تعلیم اور تربیت کا بھی انتظام ہے۔ الحمد للہ! نورانی قاعدہ، تربیتی نصاب، قرآن کریم بریل زبان میں دستیاب ہے۔

۸ دیگر کتب و مطبوعات

- تربیتی نصاب برائے ناظرہ حصہ ابتدائی اور اول سندھی زبان میں شائع ہو گیا ہے۔
- نورانی قاعدہ مع قواعد تجوید (صحیح و تصویب قاری عبدالرشید صاحب استاذ جامعہ دارالعلوم کراچی)
- الحمد للہ! اساتذہ کرام اور معلمات کے لیے ”نورانی قاعدہ بورڈ پر پڑھانے کا طریقہ“ شائع ہو گیا ہے۔
- نورانی قاعدہ چارٹ بھی الحمد للہ شائع ہو گیا ہے۔
- ہانہ جائزہ فارم۔
- حاضری رجسٹر (برائے طلبہ کرام)
- بچوں کی دینی تعلیم و تربیت اور مکاتب قرآنی کی اہمیت۔
- رپورٹ کارڈ، شیلڈ، سندس۔
- تعلیمی کینڈر (برائے مکاتب اور برائے والدین)۔
- معیاری مکاتب کے لیے تجویز امور (برائے مبین مکاتب)۔
- معیاری مکاتب کے لیے پندرہ امور (برائے مکاتب بنات)۔
- تربیتی چارٹ۔
- ڈائری۔

الَّذِي عَلَّمَ بِقَلَمِهِ السَّمَاءَ
ترجمہ: جس نے قلم سے تعلیم دی۔

طریقہ تعلیم

۳ طریقہ تعلیم

- تعلیم دینے کے لیے جو طریقہ اختیار کیا جائے اسے ”طریقہ تعلیم“ کہتے ہیں۔
 - صحیح طریقہ تعلیم کے ذریعے کم وقت میں بچوں کو زیادہ فائدہ ہوتا ہے۔
- طریقہ تعلیم میں اٹھارہ امور کی تفصیل ذکر کی جائے گی:

- ① نبی کریم صلی اللہ علیہ وسلم بحیثیت ”معلم“: نبوی طریقہ تعلیم ص ۱۱۵
- ② معلم کی ذمہ داریاں ص ۱۲۸
- ③ انفرادی اسباق کو اجتماعی کرنے کا طریقہ: نصاب شروع کرنے کی ترتیب ص ۱۵۴
- ④ تعمیری ایام و نظام الاوقات: قرآن کریم کے حقوق ص ۱۵۹
- ⑤ نورانی قاعدہ سے متعلق اہم تعمیری ہدایات ص ۱۶۴
- ⑥ ناظرہ قرآن کریم اجتماعی پڑھانے کا طریقہ ص ۱۶۹
- ⑦ مضامین پڑھانے کا طریقہ ص ۱۷۲
- ⑧ طلباء کے ساتھ برتاؤ ص ۱۷۵
- ⑨ نرمی اور شفقت کے ساتھ بغیر مار کے پڑھانا ص ۱۸۵
- ⑩ کمزور طلباء پر محنت کی اہمیت اور اس کا طریقہ ص ۱۷۴
- ⑪ علم نفسیت ص ۱۸۰
- ⑫ درس گاہ میں نظم و ضبط ص ۱۸۵

۱ نبی کریم صلی اللہ علیہ وسلم بحیثیت ”معلم“

قرآن کریم اور احادیث مبارکہ سے نبی کریم صلی اللہ علیہ وسلم کا ”معلم“ ہونا ثابت ہے۔
(۱) قرآن کریم میں ہے:

قَدْ مَنَّ اللَّهُ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ إِذْ بَعَثَ فِيهِمْ رَسُولًا مِنْهُمْ لِيُخْرِجَهُمْ مِنَ الظُّلُمَاتِ إِلَى النُّورِ وَهُدًى وَرَحْمَةً لِّرِجَالٍ يَتَذَكَّرُونَ
(سورہ البقرہ: ۲)

”وہی ہے جس نے انہی لوگوں میں انہی میں سے ایک رسول کو بھیجا جو ان کے سامنے اس کی آیتوں کی تلاوت کریں اور ان کو پاکیزہ بنائیں اور انہیں کتاب اور حکمت کی تعلیم دیں جب کہ وہ اس سے پہلے کھلی گمراہی میں پڑے ہوئے تھے۔“

(۱۲) حضرت عبداللہ بن عمرو بن العاص رضی اللہ عنہما فرماتے ہیں:

”میں نے اپنے حجرہ سے باہر نکل کر مسجد میں تشریف لائے تو مسجد میں دو حلقے لگے ہوئے تھے۔ ایک حلقے والے قرآن کریم کی تلاوت کر رہے تھے اور اللہ تعالیٰ سے دعائیں مانگ رہے تھے اور دوسرے حلقے والے سیکھنا سکھانا کر رہے تھے۔ آپ صلی اللہ علیہ وسلم نے انہیں دیکھ کر ارشاد فرمایا:

”دونوں حلقے خیر پر ہیں، یہ قرآن کریم کی تلاوت کر رہے ہیں اور اللہ تعالیٰ سے دعائیں مانگ رہے ہیں۔ اگر اللہ نے چاہا تو ان کو دعا کر دے گا اور اگر چاہا تو ان کو (کسی حکمت کی بناء پر) انہیں دے گا اور یہ سیکھ رہے ہیں اور سکھا رہے ہیں اور مجھے معلوم (سکھانے والا) بنا کر بھیجا گیا ہے۔“

یہ فرما کر آپ صلی اللہ علیہ وسلم ان کے ساتھ بیٹھ گئے۔

(سنن ابن ماجہ، السنن، باب فضل العلم وادب علی طلب العلم، الرقم: ۴۴۹)

(۱۳) میں نے اپنے نبی صلی اللہ علیہ وسلم سے سنا:

ایک مرتبہ میں رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم کے ساتھ نماز پڑھ رہا تھا، ایک آدمی کو چھینک آئی، میں نے ”يٰۤاَيُّهَا خَلْقَ اللّٰہ“ کہا: لوگوں نے اس پر مجھے گھورنا شروع کر دیا۔

میں نے کہا:

تمہیں کیا ہوا مجھے کڑوی کڑوی لگا ہوں سے گھورتے ہو؟

لوگ مجھے چپ کرانے لگے، مجھے سمجھ میں تو کچھ آیا نہیں لیکن میں خاموش ہو گیا۔



رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم نے نماز سے فارغ ہونے کے بعد مجھے بلایا۔
حضرت معاویہ رضی اللہ عنہ فرماتے ہیں:

فَدَعَانِي رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ
فَعَلِمْتُ أَنَّهُ لَا حَدَّ لِمَا يُشَاءُ بِهِ، فَوَدَّعْتُهُ حَتَّى
اِسْتَبَحْتُ فَدَعَانِي ثَلَاثًا مِنْ كُلِّ نَجْوَةٍ يَدْفَعُ اسْتَبْحَاحُ
وَالْتَكْبِيرُ وَقِرَاءَةُ الْقُرْآنِ۔

ترجمہ: ”میرے ماں باپ آپ پر قربان ہوں، میں نے آپ سے بھر ”معلم“
نہ آپ سے پہلے کسی کو دیکھا نہ آپ کے بعد۔ اللہ کی قسم! آپ صلی اللہ علیہ وسلم
نے نہ مجھے ڈانٹا، نہ مارا اور نہ ہی برا بھلا کہا۔“

آپ صلی اللہ علیہ وسلم نے ارشاد فرمایا:

”نماز میں لوگوں سے بات کرنا درست نہیں۔ نماز میں توسیع، بکیر اور قرآن
کریم کی قرأت ہی ہے۔“ (صحیح مسلم، المساجد، باب تحریم الکلام فی الصلوۃ۔ رقم: ۱۱۹۹)

(۱۴۱) معلمین/معلمات کے لیے چند دعائیں:

نبی کریم صلی اللہ علیہ وسلم نے ہر کے ہا وجود سب سے بہترین معلم ہیں۔

رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم کا طریقہ تعلیم ذکر کرنے سے پہلے مناسب ہے کہ رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم سے علم
سے متعلق منقول دعا میں ذکر کر دی جائے۔ آپ صلی اللہ علیہ وسلم ان دعاؤں کا بہت اہتمام فرمایا کرتے
تھے۔ ہر معلم کو چاہیے کہ ان دعاؤں کا خوب اہتمام کرے۔

(۱۴۲) رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا۔ (لکھ: ۱۱۴)

ترجمہ: اے میرے رب! میرے علم میں اضافہ فرما۔



(۲۰۲) اَللّٰهُمَّ زِنِّ لِيْ عِلْمِيْ وَ عِلْمِيْ عَمَلِيْ وَ عِلْمِيْ عَمَلِيْ

(سُنی ابن ماجہ، الطحاوی، ابوالکلیلی، ابوالفضل، ابوالرقم: ۲۵۸)

اے اللہ! جو علم تو نے مجھے سکھایا ہے اس سے تو مجھے نفع دے اور وہ علم عطا فرما جو مجھے نفع پہنچائے اور میرے علم میں اضافہ فرما۔

(حضرت زید بن ارقم رضی اللہ عنہ فرماتے ہیں کہ رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم یہ دعا مانگا کرتے تھے:

اللّٰهُمَّ زِنِّ لِيْ عِلْمِيْ وَ عِلْمِيْ عَمَلِيْ وَ عِلْمِيْ عَمَلِيْ

وَمِنْ نَفْسٍ لَا تَفْشِيْ وَ مِنْ دَعْوَةٍ لَا يُسْتَجَابُ لَهَا۔

(صحیح مسلم، الذکر والدعاء، باب فی الادعیۃ، الرقم: ۶۹۰۶)

”اے اللہ! میں تجھ سے ایسے علم سے پناہ مانگتا ہوں جو نفع نہ دے، اور ایسے دل سے جو نہ رے اور ایسے نفس سے جو کبھی نہ بھرے اور ایسی دعا سے جو قبول نہ ہو۔“

۲۔ نبوی طریقہ تعلیم

اللہ تعالیٰ نے آپ صلی اللہ علیہ وسلم کو ان تمام تر کمالات و صفات سے نوازا تھا جو ایک معلم میں ہونی چاہئیں۔ آپ صلی اللہ علیہ وسلم کی تعلیم کے چند طریقے ذکر کیے جاتے ہیں تاکہ معلمین اور اساتذہ کرام کے سامنے پڑھانے اور سکھانے کا طریقہ سامنے آجائے اور تعلیم میں نبی کریم صلی اللہ علیہ وسلم کا طرز عمل اختیار کرنے اور اتباع سنت کی برکت سے پڑھائی معیاری اور بہتر ہو۔

(۲۰۱) اپنے عمل کے ذریعے تعلیم دینا:

طریقہ تعلیم میں سب سے اہم اور بنیادی طریقہ اپنے عمل کے ذریعے تعلیم دینا ہے۔ آپ صلی اللہ علیہ وسلم جب بھی کسی کام کا حکم دیتے، سب سے پہلے اس پر خود عمل کرتے پھر صحابہ رضی اللہ عنہم اس کام میں آپ کی پیروی کرتے اور صحابہ کرام رضوان اللہ علیہم اجمعین وہ عمل اسی طرح کرتے جس طرح آپ صلی اللہ علیہ وسلم کو کرتے ہوئے

دیکھتے۔ آپ صلی اللہ علیہ وسلم کے اخلاق قرآن کریم تھے۔ اللہ تعالیٰ نے آپ صلی اللہ علیہ وسلم کو اپنے بندوں کے لیے ”بہترین نمونہ“ بنایا۔ اللہ تعالیٰ نے ارشاد فرمایا:

لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ مِنَ الرِّسَالَةِ (الاحزاب: ۲۱)

ترجمہ: ”حقیقت یہ ہے کہ تمہارے لیے رسول اللہ کی ذات میں ایک بہترین نمونہ ہے، ہر اس شخص کے لیے جو اللہ سے اور یوم آخرت سے امید رکھتا ہو، اور کفر سے اللہ کا ذکر کرتا ہو۔“

آپ صلی اللہ علیہ وسلم اپنی امت کے لیے اخلاق، افعال اور زندگی کے ہر حال میں بہترین نمونہ ہیں۔ نبی کریم صلی اللہ علیہ وسلم نے فرمایا:

”صَلُّوْا كَمَا زَايْتُمْوْنِي اَصَلِّ“
(سنن الکبریٰ: ۳۳۵/۲)

”تم ایسے نماز پڑھو جیسے تم نے مجھے نماز پڑھتے ہوئے دیکھا ہے۔“

معلم / معلمہ کو چاہیے کہ اپنے طلبہ / طالبات کے لیے عملی نمونہ بنیں۔

مثلاً وقت سے پہلے درس گاہ میں آئیں، دورانِ پڑھائی، پڑھائی کے علاوہ کسی اور کام میں نہ لگیں، سنتوں کی پابندی کریں، نمازوں کو ماہلی صف میں ادا کرنے کا اہتمام کریں تاکہ یہ خوبیاں بچوں میں بھی منتقل ہوں۔

(۲۰۲) مثال سے بات سمجھانا:

(۲۰۲ا) حضرت ابن عباس رضی اللہ عنہما فرماتے ہیں:

قبیلہ جمہید کی ایک عورت نبی کریم صلی اللہ علیہ وسلم کی خدمت میں حاضر ہوئی اور کہنے لگی:

”میری والدہ نے حج کی منت دینی تھی لیکن حج کرنے سے پہلے ان کی وفات ہو گئی، کیا میں ان کی طرف سے حج کر لوں؟“

حضور صلی اللہ علیہ وسلم نے ارشاد فرمایا:

”ہاں اوالدہ کی طرف سے حج کر لو تم بتاؤ اگر تمہاری داندہ پر قرض ہوتا اور تم اسے ادا کرتی تو ادا ہو جاتا؟“

وہ عورت کہنے لگی: ”ہاں ادا ہو جاتا۔“

حضور صلی اللہ علیہ وسلم نے ارشاد فرمایا: ”اللہ تعالیٰ کا حق بھی ادا کرو، اللہ تعالیٰ زیادہ حق دار ہیں اس بات کے

کہ ان کا حق پورا پورا ادا کیا جائے۔“ (صحیح بخاری، جزء الصید، باب الحج والحد و من المیت، الرقم: ۱۸۵۲)

نبی کریم صلی اللہ علیہ وسلم نے اس حدیث میں مثال کے ذریعے یہ بات سمجھائی کہ جس طرح والدہ کے ذمے

قرض ہو اور بیٹی ادا کرے تو قرض ادا ہو جائے گا، اسی طرح والدہ کے ذمے اللہ تعالیٰ کا حق ہو یعنی حج کرنا اور

بیٹی والدہ کی طرف سے حج کرے تو حج ادا ہو جائے گا۔

(۲۰۲۰۲) نبی کریم صلی اللہ علیہ وسلم نے ارشاد فرمایا:

”نیک آدمی کے ساتھ بیٹھنے والے کی مثال مشک والے کے ساتھ بیٹھنے والے کی

طرح ہے، اگر مشک نہ بھی ملے تو خوش بو آتی جائے گی اور برے آدمی کے

ساتھ بیٹھنے والے کی مثال آگ کی بھٹی والے کے ساتھ بیٹھنے والے کی طرح

ہے اگر چنگاری پکڑے کو نہ بھی لگے تو دھواں تو کہیں گیا ہی نہیں۔“

(سنن ابی داؤد، الادب، باب من یمران بہا، الرقم: ۴۸۲۹)

نبی کریم صلی اللہ علیہ وسلم نے اس حدیث میں خیر کے کام کرنے کی خوب ترغیب دی ہے اور برائی سے دور رہنے کی

ہدایات دی ہیں اور اس کو مثال کے ذریعے سمجھایا ہے۔ اچھوں کے ساتھ رہنے سے اچھائی زندگی میں آتی ہے اور

بروں کے ساتھ رہنے سے برائی زندگی میں آتی ہے۔ اس لیے نیک لوگ اور صلہ کی صحبت میں بیٹھا جائے کہ یہ دنیا

و آخرت دونوں میں نفع دیتی ہے اور فاسق اور بدکردار لوگوں کی صحبت سے دور رہا جائے کہ یہ نہر قاتل ہے۔



(۲۰۳) لکیر کھینچ کر نقشے کے ذریعے بات سمجھانا:

کبھی نبی کریم صلی اللہ علیہ وسلم بات سمجھانے کے لیے زمین اور مٹی پر لکیر کھینچ کر وضاحت فرمایا کرتے تھے۔

(۲۰۳.۱) حضرت جابر رضی اللہ عنہ فرماتے ہیں:

ہم نبی کریم صلی اللہ علیہ وسلم کی خدمت میں بیٹھے ہوئے تھے آپ صلی اللہ علیہ وسلم

نے اپنے ہاتھ سے اپنے سامنے ایک لکیر کھینچی اور ارشاد فرمایا: ”یہ اللہ عزوجل کا راستہ ہے۔“

آپ صلی اللہ علیہ وسلم نے دو لکیریں اپنے دائیں طرف اور دو لکیریں اپنے بائیں طرف کھینچیں اور ارشاد فرمایا:

”یہ شیطان کے راستے ہیں۔“

پھر آپ صلی اللہ علیہ وسلم نے اپنا ہاتھ درمیان والی لکیر پر رکھ کر یہ آیت تلاوت فرمائی:

وَلَا تَتَّبِعُوا الْاَسْوَءَ الْبَشَرِ اِنَّ هُمْ يَفْعَلُونَ الْاَعْمٰلَ سَوِیًّا

وَلَا تَتَّبِعُوا الْاَسْوَءَ الْبَشَرِ اِنَّ هُمْ يَفْعَلُونَ الْاَعْمٰلَ سَوِیًّا

(الاحقاف: ۱۵۳)

”اور (اے پیغمبر! ان سے) یہ بھی کہو کہ“ یہ میرا سیدھا سیدھا راستہ ہے لہذا اس

کے پیچھے چلو، اور دوسرے راستوں کے پیچھے نہ پڑو، ورنہ وہ تمہیں اللہ کے راستے سے

الگ کر دیں گے، لوگو! یہ باتیں ہیں جن کی اللہ نے تمہیں تاکید کی ہے تاکہ تم متقی بنو۔“

(مسند امام احمد، من جابر ابن مسعود)

(۲۰۳.۲) صحابہ رضوان اللہ علیہم اجمعین نے عرض کیا: ”اللہ اور اس کا رسول زیادہ جانتے ہیں۔“

کیا تمہیں معلوم ہے کہ میں نے یہ چار لکیریں کیوں کھینچی ہیں؟

صحابہ رضوان اللہ علیہم اجمعین نے عرض کیا: ”اللہ اور اس کا رسول زیادہ جانتے ہیں۔“

آپ صلی اللہ علیہ وسلم نے ارشاد فرمایا:



”جنی عورتوں میں سب سے افضل عورتیں چار ہیں:-

- ① خدیجہ بنت خویلد
- ② مریم بنت عمران
- ③ فاطمہ بنت محمد
- ④ آسیہ بنت مزاحم (فرعون کی بیوی) ہیں۔

(مسند الامام احمد، ابن عبد اللہ بن عباس)

(۲۰۶) زبانی تائید کے لئے

کبھی آپ صلی اللہ علیہ وسلم بات سمجھانے کے لیے زبانی بتانے کے ساتھ اپنے ہاتھ مبارک سے اشارہ بھی کرتے تھے تاکہ بات واضح ہو جائے اور سننے والوں کو اس کی سمیت معلوم ہو جائے۔

(۲۰۷) حضرت ابو موسیٰ اشعری رضی اللہ عنہ فرماتے ہیں:

نبی کریم صلی اللہ علیہ وسلم نے ارشاد فرمایا:

”مومن مومن کے لیے عمارت کی طرح ہے اس کا ہر ایک حصہ باقی حصوں کو مضبوط

کرتا ہے۔ پھر آپ صلی اللہ علیہ وسلم نے ایک ہاتھ کی انگلیاں دوسرے ہاتھ کی

انگلیوں میں ڈالیں۔“ (صحیح البخاری، الادب، باب تعاون المؤمنین بعضهم بعضاً، الرقم: ۶۰۴۶)

یعنی اس عمل سے یہ سمجھایا کہ مسلمانوں کو اس طرح آپس میں ایک دوسرے کے ساتھ جڑے رہنا چاہیے اور ایک دوسرے کی قوت کا ذریعہ ہونا چاہیے۔

(۲۰۸) حضرت سہل بن سعد رضی اللہ عنہ فرماتے ہیں:

رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم نے ارشاد فرمایا:

”میں اور جہیم کی کفالت کرنے والا جنت میں اس طرح ہیں اور نبی صلی اللہ علیہ وسلم

نے اپنی شہادت کی انگلی اور درمیان والی انگلی سے اشارہ کیا اور دونوں کے درمیان کچھ

فاصلہ رکھا۔“ (صحیح البخاری، الاطراق، باب الدعاء، الرقم: ۵۳۰۳)

(۲۰۵) دکھا کر سکھانا:

کبھی نبی کریم صلی اللہ علیہ وسلم اپنے ہاتھ مبارک میں ایک چیز لے کر آتے اور حاضرین کو وہ چیز دکھا کر اس کا حکم بتاتے تھے۔ اس سے بات اچھی طرح واضح ہو جاتی ہے اور سمجھ میں آ جاتی ہے۔

(۲۰۵ ا) حضرت علی رضی اللہ عنہ فرماتے ہیں:

نبی کریم صلی اللہ علیہ وسلم نے اپنے سیدھے ہاتھ میں ریشم اور لٹے ہاتھ میں سونا لیا اور پھر ارشاد فرمایا:
 ”یہ دونوں میری امت کے خردوں پر حرام ہیں (اور عورتوں کے لیے حلال ہیں)۔“

(سنن ابی داؤد، التہامس، ابی ابی المریر، النساء، الرقم: ۴۰۵۵)

حضرت ابن عباس رضی اللہ عنہما فرماتے ہیں:

نبی کریم صلی اللہ علیہ وسلم نے عقبہ کی صبح (دس ذی الحجہ کی صبح جس دن حاجی جمرہ کبریٰ (بڑے شیطان) کو کنکریاں مارتے ہیں) مجھ سے فرمایا: میرے لیے کنکریاں چن کر لاؤ جب کہ خود آپ صلی اللہ علیہ وسلم سواری پر سوار تھے، میں آپ کے بے کجور کی گھٹلی کے برابر کنکریاں لے کر آیا، آپ نے انہیں اپنے ہاتھ میں رکھا اور ہاتھ میں انہیں حرکت دیتے ہوئے فرمایا:

”بِأَمْثَالِ هَذِهِ“

”ان جیسی۔“

(سنن النسائی، التہامس، الرقم: ۴۰۵۹)

اس حدیث سے معلوم ہوا کہ آپ صلی اللہ علیہ وسلم نے جمرات کو ماری جانے والی کنکریوں کا حجم بتانے کے لیے حضرات صحابہ کرام رضی اللہ عنہم کو اپنے ہاتھ مبارک میں موجود کنکریاں دکھائیں۔

(۲۰۶) سوال کا جواب شگردوں سے پوچھنا:

کبھی آپ صلی اللہ علیہ وسلم سوال کا جواب خود دینے کے بجائے کسی صحابی سے فرماتے کہ اس سوال کا جواب دو تاکہ ان کو غلطی باتوں کا جواب دینا آ جائے۔

(۲۶۱) حضرت عبد اللہ بن عمرو رضی اللہ عنہما فرماتے ہیں:

دو آدمی نبی کریم صلی اللہ علیہ وسلم کی خدمت میں فیصلہ کرانے کے لیے حاضر ہوئے، آپ صلی اللہ علیہ وسلم نے

حضرت عمرو بن العاص رضی اللہ عنہما سے ارشاد فرمایا: ”ان کا فیصلہ کرو۔“

حضرت عمرو بن العاص رضی اللہ عنہما کہنے لگے:

”اللہ کے رسول! آپ کی موجودگی میں کیسے فیصلہ کر سکتا ہوں؟“

آپ صلی اللہ علیہ وسلم نے ارشاد فرمایا:

”ہاں! میری موجودگی میں تم فیصلہ کرو۔“ (مسند امام احمد: ۱۸۵:۲)

(۲۶۲) حضرت حذیفہ بن یمان رضی اللہ عنہما کو فیصلے کے لیے بھیجا:

ایک مرتبہ نبی کریم صلی اللہ علیہ وسلم کی خدمت میں کچھ لوگ مشترکہ گھر کی باڑ کے بارے میں فیصلے کے لیے

آئے۔ نبی کریم صلی اللہ علیہ وسلم نے حضرت حذیفہ بن یمان رضی اللہ عنہما کو اس فیصلہ کے لیے بھیجا۔ جب وہ

واپس آئے تو انہوں نے نبی کریم صلی اللہ علیہ وسلم کو بتایا کہ میں نے اس طرح اس طرح فیصلہ کیا۔

آپ صلی اللہ علیہ وسلم نے فرمایا: ”أَصَبْتُ وَأَخْسَنْتُ“

ترجمہ: ”تو نے ٹھیک کیا اور اچھا فیصلہ کیا۔“

(سنن ابن ماجہ، الاحکام، باب الرجلان یجھلان فی غصن، الرقم: ۲۳۴۳)

(۲۶۳) رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم نے اپنے صحابہ رضی اللہ عنہم اجمعین سے سوالات فرماتے، ان کی ذہانت بڑھانے

کے لیے، جب کوئی صحیح جواب دیتا تو اس کی تعریف فرماتے اور حوصلہ افزائی فرماتے تھے۔

رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم نے فرمایا:

”اے ابوالنذر! تیرے نزدیک قرآن کریم کی کون سی آیت سب سے بڑی ہے؟“

حضرت ابی بن کعب رضی اللہ عنہ فرماتے ہیں کہ میں نے عرض کیا: ”اللہ اور اس کے رسول زیادہ جانتے ہیں۔“
نبی کریم صلی اللہ علیہ وسلم نے فرمایا:

”اے ابوالمنذر! کیا تو جانتا ہے قرآن کریم کی کون سی آیت سب سے بڑی ہے۔“

حضرت ابی بن کعب رضی اللہ عنہ فرماتے ہیں: میں نے عرض کیا:

” (آیۃ الکرسی) اَللّٰهُ لَا اِلٰهَ اِلَّا هُوَ الْحَيُّ الْقَيُّوْمُ “

حضرت ابی بن کعب رضی اللہ عنہ فرماتے ہیں:

نبی کریم صلی اللہ علیہ وسلم نے شفقت سے میرے سینے پر ہاتھ مارا اور فرمایا:

”هَذَا خَيْرٌ مِنْكُمْ“

”اے ابوالمنذر! تیرا علم تجھے مبارک ہو۔“

(صحیح مسلم، فضائل القرآن، باب فضل سورۃ البقرہ، ۱۸۸۵: رقم)

(۲۰۷۰۲) حضرت معاذ بن جبل رضی اللہ عنہ فرماتے ہیں:

جب رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم مجھے یمن کا حاکم بنا کر بھیجے گئے تو مجھ سے ارشاد فرمایا:

”فیصلہ کرنے کے وقت فیصلہ کیسے کرو گے؟“

میں نے کہا: ”قرآن کریم سے فیصلہ کروں گا۔“

رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم نے فرمایا:

”اگر قرآن کریم میں نہ ملے تو؟“

میں نے کہا: ”اللہ کے رسول کی حدیث مبارک سے فیصلہ کروں گا۔“

رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم نے فرمایا:

”اگر قرآن کریم اور حدیث دونوں میں نہ ملے تو؟“

میں نے کہا: ”اپنی رائے سے اجتہاد کروں گا اور کوتاہی نہیں کروں گا۔“



حضرت معاذ رضی اللہ عنہ فرماتے ہیں:

رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم نے میرے سینے پر ہاتھ مارا اور ارشاد فرمایا:

عَمَّ يَتَسَاءَلُونَ عَنْ رَسُولِ اللَّهِ أَيُنِ لَهُمْ

رَسُولُ اللَّهِ؟ (سنن ابی داؤد، القضاہ، باب: اعتقاد الرأی فی القضاہ، الرقم: ۳۵۹۲)

”تم تعریف اللہ کے لیے ہے جس نے اللہ کے رسول کے قاصد کو اس

بات کی توفیق دی جو اللہ کے رسول کو پسند ہے۔“

۱۲۔۳۔۳ قرآن کریم میں اللہ تعالیٰ نے انبیاء علیہم الصلوٰۃ والسلام کے فضائل و مناقب بیان فرمائے ہیں

حضرت یونس علیہ الصلوٰۃ والسلام کے بارے میں فرمایا:

أَشْكُو مَحْضَةً فِي شَيْءٍ مِنْهُ

”بے شک وہ اللہ کے چنے ہوئے بندے تھے اور رسول اور نبی تھے۔“

حضرت اسماعیل علیہ الصلوٰۃ والسلام کے بارے میں فرمایا:

أَشْكُو مَحْضَةً فِي شَيْءٍ مِنْهُ

ترجمہ: ”بے شک وہ وعدے کے سچے تھے اور رسول اور نبی تھے۔“

حضرت ادریس علیہ الصلوٰۃ والسلام کے بارے میں فرمایا:

أَشْكُو مَحْضَةً فِي شَيْءٍ مِنْهُ

ترجمہ: ”بے شک وہ سچائی کے خوشگرمی تھے۔“

نبی کریم صلی اللہ علیہ وسلم کے بارے میں ارشاد فرمایا:

أَشْكُو مَحْضَةً فِي شَيْءٍ مِنْهُ

ترجمہ: ”اور یقیناً آپ اخلاق کے اعلیٰ درجے پر ہیں۔“



۱۲۰۰۰ احادیث کی کتابوں میں مستقل عنوان ہے کتاب المناقب جس میں نبی کریم صلی اللہ علیہ وسلم کی وہ مہارک احادیث ذکر کی گئیں ہیں جو صحابہ کرام رضوان اللہ علیہم اجمعین کی حوصلہ افزائیوں پر مشتمل ہیں یعنی صحابہ رضی اللہ عنہم اجمعین کو انعامات دیے گئے۔ مثلاً:

❶ آپ صلی اللہ علیہ وسلم نے ایک صحابی رضی اللہ عنہ کو حواری کے لقب کا انعام دیا اور ارشاد فرمایا:

أَنْتَ مِنْ أَهْلِ الْحَوَارِيِّينَ

(صحیح البخاری، المغازی، باب مناقب الاصحاب، الرقم: ۳۷۱۹)

ہر نبی کا ایک مددگار، خیر خواہ ہوتا ہے اور میرا مددگار، خیر خواہ زبیر بن عوام ہے۔

❷ نبی کریم صلی اللہ علیہ وسلم نے ایک صحابی کو امین ہونے کا لقب عطا فرمایا:

أَنْتَ أَمِينُ الْمَدِينَةِ

(صحیح البخاری، المغازی، باب المناقب، الرقم: ۳۳۸۲)

ہر امت کا ایک امین ہے اور میری امت کے امین ابوصہیدہ بن الجراح

رضی اللہ عنہ ہیں۔

غرض جس صحابی میں جو خاص صفت ہوتی اس کو نبی علیہ السلام اجاگر فرماتے، اس سے اس کی حوصلہ افزائی ہوتی۔

❸ صحابہ رضوان اللہ علیہم اجمعین بھی اسی رنگ میں رنگے ہوئے تھے۔

حضرت عمر رضی اللہ عنہ فرماتے تھے:

بَيْنَنَا وَبَيْنَ الْوَدَّاعِ

(صحیح البخاری، المغازی، باب مناقب بلال، الرقم: ۳۷۵۳)

حضرت ابوبکر صدیق رضی اللہ عنہ ہمارے سردار ہیں اور انہوں نے ہمارے

سردار یعنی حضرت بلال رضی اللہ عنہ کو (خرید کر) آزاد کیا۔



بحیثیت معلم اساتذہ کرام کو بھی چاہیے کہ حدیث سے استفادہ کرتے ہوئے اس حدیث کو طلبہ کی خوب حوصلہ افزائی کریں ہر طالب علم میں کوئی نہ کوئی خوبی ہوتی ہے اس کو تلاش کر کے اس کو اجاگر کیا جائے اور خوب تعریف کی جائے اس سے بہت ہمت بڑھتی ہے اور اس سے اپنا حیثیت ظاہر ہوتی ہے جو اساتذہ اور شاگرد کے درمیان ہونا انتہائی اہم ہے۔

(۲۸) ایک بات کو تین مرتبہ دہرانا۔

نبی کریم صلی اللہ علیہ وسلم بھی کسی بات کی اہمیت بتانے کے لیے ایک بات تین مرتبہ دہراتے تاکہ سننے والا اچھی طرح سمجھ جائے اور اس بات کی اہمیت معلوم ہو جائے۔

(۲۸) نبی کریم صلی اللہ علیہ وسلم جب بات فرماتے تو ایک بات تین مرتبہ دہراتے تاکہ خوب سمجھ میں آجائے۔ (صحیح بخاری، المصنف، باب من اعاد لحدیث علیہ السلام، الم: ۹۶)

(۲۸، ۲) حضرت عبداللہ بن عمر رضی اللہ عنہما فرماتے ہیں:

”ہم لوگ ایک سفر میں رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم کے ساتھ تھے آپ صلی اللہ علیہ وسلم ہم سے پیچھے رہ گئے۔ جب آپ صلی اللہ علیہ وسلم ہم سے آکر ملے تو عصر کی نماز کا وقت ختم ہونے والا تھا، ہم جلدی جلدی وضو کرنے لگے اور اپنے پاؤں پر مسح کرنے لگے۔

نبی کریم صلی اللہ علیہ وسلم نے ہند آواز سے دو مرتبہ یا تین مرتبہ یہ ارشاد فرمایا:

وَاذْكُرُوا نِعْمَةَ اللَّهِ عَلَيْكُمْ

”وہو میں ایڑھیں اچھی طرح دھونے میں کوتاہی کرنے والوں کے لیے

آگ سے ہلاکت ہو۔ (صحیح بخاری، المصنف، باب من اعاد لحدیث علیہ السلام، الم: ۹۶)

(۲۹) دوران تعلیم دل لگی کرنا۔

نبی کریم صلی اللہ علیہ وسلم اپنے صحابہ رضی اللہ عنہم سے کبھی کبھی دل لگی کرتے تھے لیکن زبان سے حق ہی کہتے اور اس میں کسی کی دل آزاری نہیں کرتے تھے اور دل لگی ہی کے دوران بہت سی علمی باتیں سکھا دیتے تھے۔

(۲۹،۱) حضرت انس رضی اللہ عنہ فرماتے ہیں:

”ایک آدمی نے رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم سے سواری کے لیے اونٹ، ٹگیا، آپ صلی اللہ علیہ وسلم نے ارشاد فرمایا: ”میں تجھے اونٹنی کا بچہ دوں گا۔“

اس آدمی نے عرض کیا: ”اللہ کے رسول اونٹنی کا بچہ سواری کے کیا کام آئے گا؟“

آپ صلی اللہ علیہ وسلم نے فرمایا: ”اونٹ اونٹنی ہی کا بچہ ہوتا ہے۔“

(سنن ابی داؤد، الاصاب، باب ما ہادی الاموال، الرقم: ۳۹۹۸)

نبی کریم صلی اللہ علیہ وسلم نے اس دل لگی میں یہ بات سمجھ دی کہ اونٹ چاہے کتنا ہی بڑا ہو جائے اور بہت وزن اور بوجھ اٹھائے لیکن وہ اونٹنی کا بچہ ہی ہوتا ہے۔

(۲۹،۲) حضرت انس رضی اللہ عنہ فرماتے ہیں:

آپ صلی اللہ علیہ وسلم کبھی کبھی کسی بات کو اجمالاً بیان فرماتے تاکہ سننے والے سواں کریں اور اس کی وضاحت طلب کرنے کا شوق پیدا ہو پھر آپ صلی اللہ علیہ وسلم اس کی وضاحت فرماتے تاکہ سمجھ میں بھی آجائے اور یاد بھی رہے۔

(۲۹،۳) حضرت انس رضی اللہ عنہ فرماتے ہیں:

”ایک جنازہ قریب سے گزرا اس کی تعریف کی گئی۔“

نبی کریم صلی اللہ علیہ وسلم نے یہ سن کر ارشاد فرمایا:

وَجَبَتْ وَجَبَتْ وَجَبَتْ۔

ترجمہ: ”واجب ہوگئی، واجب ہوگئی، واجب ہوگئی۔“



① زندگی کو موت سے پہلے۔

② فراغت کو مصروفیت سے پہلے۔

③ مال داری کو فقر سے پہلے۔

④ جوانی کو بڑھاپے سے پہلے۔

⑤ تندرستی کو بیماری سے پہلے۔ (مصطفیٰ ابن ابی شیبہ، ہب، ذکر من مینالی الا بعد، الرقم: ۸۰، ۱۲۴)

نبی کریم صلی اللہ علیہ وسلم نے اس حدیث شریف میں پانچ نعمتوں کی اہمیت اور اس کا انتہائی فائدہ مند ہونا ارشاد فرمایا اور یہ بھی کہ یہ پانچوں نعمتیں ایسی ہیں کہ ان کی قدر اس وقت معلوم ہوتی ہے جب یہ ہاتھ سے نکل جاتی ہیں۔

③ معلم کا مقام اور ذمے داریاں

① اگر معلم نے صحیح تجویز کے ساتھ طلبہ کو نورانی قاعدہ پڑھایا تاکہ وہ اللہ تعالیٰ کی کتاب قرآن کریم صحیح پڑھ سکیں اور ان کو دعائیں یاد کرائے اور اخلاقی و آداب سکھائے میں خوب محنت کی تو یہ طلبہ معلم کے لیے صدقہ جاریہ ہوں گے۔ معلم کے دنیا سے جانے کے بعد بھی ان کی تمام نیکیوں کا ثواب ان کو ملتا رہے گا اور جو چیزیں بچوں کے خالی ذہن و دماغ پر بھین میں نقش کر دی جاتی ہیں وہ اخیر عمر تک باقی رہتی ہیں اس لیے معلم ہونا بہت مبارک ہے۔

○ خود ہمارے نبی صلی اللہ علیہ وسلم فرماتے ہیں:

”إِنَّمَا بُعِثْتُ مُعَلِّمًا“ (سنن ابن ماجہ، السنن، باب فضل العلم، الرقم: ۲۲۹۰)

ترجمہ: ”مجھے معلم بنا کر بھیجا گیا ہے۔“

② معلم کے لیے سب سے اہم چیز یہ ہے کہ اس کے دل میں طاسبِ علم کی خیر خواہی کا جذبہ ہو۔

③ معلم کو اللہ تعالیٰ کی طرف سے جو علم عطا ہے وہ ایک امانت ہے اس کو پہنچانے کی فکر کرتا رہے اور اس کی ادائیگی میں کوتاہی سے اللہ تعالیٰ سے ڈرتا رہے۔



- ۱۰ معلم کو اس بات کا احتضار ہر وقت رہے کہ بچہ اور اس کا وقت امانت ہے اس میں کسی قسم کی خیانت نہ ہو۔
- ۱۱ معلم کے اندر صبر، استقامت، تقویٰ، توکل، یقین کی صفت ہو اور وہ اللہ تعالیٰ سے خوب دعا مانگنے والا ہو کیوں کہ نظام تعلیم میں استاد کو ریڑھ کی ہڈی کی حیثیت حاصل ہوتی ہے۔ کوئی بھی نظام تعلیم اچھے اساتذہ کرام کے بغیر کامیاب نہیں ہو سکتا۔
- ۱۲ معلم اپنے کام کو دینی و ملی خدمت تصور کرے۔
- ۱۳ معلم کو خوش مزاج ہونا چاہیے اور دوران تعلیم مناسب موقعوں پر خوش مزاجی کا مظاہرہ کرنا چاہیے، کیوں کہ عام طور پر خوش مزاجی تعلیم کے لیے بڑی موثر ہوتی ہے اور نامناسب الفاظ سے اجتناب کریں۔
- ۱۴ ناظم کے ماتحت رہ کر کام کریں، ان کی بات مانیں، انتظامی اور تدریسی امور میں متعلقہ حضرات کی ہر نمکدہ دہ کریں اور مقررہ وقت پر نصاب ختم کرنے کی کوشش کریں۔
- ۱۵ معلم اس بات کی کوشش کریں کہ اپنا اصداجی تعلق کسی قبیح سنت سے قائم کریں۔
- ۱۶ معلم سونے سے پہلے روزانہ کچھ دیر اپنا محاسبہ کریں کہ میں نے اپنی ذمے داری پوری کر دی ہے یا اس کی ادائیگی میں کوئی کوتاہی ہوئی ہے؟ اگر ذمے داری پوری ہو گئی ہو تو اللہ تعالیٰ کا شکر ادا کریں تاکہ ترقی ہو اور کوتاہی ہوئی ہے تو استغفار کریں اور آئندہ ذمے داری پوری کرنے کا عزم کریں۔
- ۱۷ معلم اپنی ذمے داریوں کو اچھی طرح نبھائیں، اوقات کی پوری پابندی کریں۔
- ۱۸ پڑھائی کے علاوہ اوقات میں ان کتابوں کا مطالعہ کریں:

- (۱) حیات النبیؐ
- (۲) صحابہ کے واقعات (ناشر دار الہدیٰ کراچی)
- تائیدین کے واقعات (ناشر دار الہدیٰ کراچی)
- اصلاحی خطبات (مطلق نقی عثمانی صاحب)
- (۳) پانچ منٹ کا مدرسہ (دار الہدیٰ کراچی)
- (۴) مثالی استاد
- (۵) تاریخ دعوت و عزیمت
- (۶) آپ بیتی (حضرت اقدس شیخ الحدیث مولانا محمد زکریا صاحب رحمۃ اللہ علیہ)
- (۷) مولانا الیاس صاحب رحمۃ اللہ دوران کی دینی دعوت

۲۰ اجتماعی تعلیم

”اجتماعی تعلیم“ کا مطلب یہ ہے کہ اس میں ۵۰ یا ۶۰ بچے شامل ہوں گے۔
 - ہر ۵ ایک ایک کتبہ کے ہر صف ۵۰-۶۰ ایک ایک کتبہ میں ۲۰
 یا ۳۰ بچے ہوں گے۔
 - ہر ۵۰ یا ۶۰ بچے کے ہر صف ۲۰-۳۰
 بچے ہوں گے۔
 یعنی ۲۰ گن زیادہ فائدہ ہوگا۔“

(۱۰۳) اجتماعی تعلیم کی اہمیت اور فوائد:

- ۱ اکثر مدارس، اسکول اور کالج میں اجتماعی تعلیم ہوتی ہے اس لیے کتبہ میں بھی اجتماعی تعلیم ہونی چاہیے۔
- ۲ تھوڑی محنت اور کم وقت میں زیادہ بچوں کو بہت ساری باتیں آسانی سے پڑھا سکتے ہیں۔
- ۳ ماہرین تعلیم کہتے ہیں اگر ایک کلاس میں بیس طلبا ہیں اور ہر ایک کا سبق انفرادی ہو تو وہ بیس کلاسیں ہیں لہذا آسانی اس میں ہوئی کہ طلبا کو سبق اجتماعی طور پر پڑھایا جائے اور بقدر ضرورت انفرادی محنت بھی ہو۔
- ۴ استاد بچوں پر یکساں توجہ دے سکتا ہے جس کی وجہ سے بچوں کو شراکت کرنے کا موقع نہیں ملتا اور درس گاہ میں نظم و ضبط رہتا ہے۔
- ۵ کم توجہ دینے والے طلبا یا جن بچوں کو سبق جلد یاد نہیں ہوتا وہ بھی غیر محسوس طریقے سے سبق یاد کر لیتے ہیں۔
- ۶ طالب علم کا مکمل وقت استعمال ہوتا ہے اور ایک ایک منٹ سیکھنے میں استعمال ہوتا ہے۔
- ۷ بچوں میں ایک دوسرے سے آگے بڑھنے کا جذبہ پیدا ہوتا ہے۔
- ۸ بچوں میں خود اعتمادی پیدا ہوتی ہے اس سے بچوں کی جھجک دور ہوتی ہے۔
- ۹ بچوں کو تعلیمی ماحول ملتا ہے اور سبق درس گاہ میں یاد ہو جاتا ہے۔

۱۵ اجتماع تعلیم میں وقت کی بچت ہونے کی وجہ سے لورانی قاعدہ اور قرآن کریم کے ساتھ ساتھ دین کی ضروری اور بنیادی باتیں بچوں کو پڑھائی جاسکتی ہیں۔

(۲۰۲) لورانی قاعدہ کے لیے داخلہ ایک سالہ اور دو سالہ بچے لیں گے۔

۱۶ اجتماع تعلیم کے لیے داخلہ ایک سالہ ہونا ضروری ہے۔

۱۷ ابتدا و طلبہ کا سال میں دو مرتبہ داخلہ لیں تاکہ اجتماعی تعلیم قابو میں آسکے۔

۱۸ کتب میں موجود طلبہ کی عمر کے اعتبار سے الگ الگ جماعتیں بنائیں اور ایک جماعت میں بیس طلبہ رکھیں اور ایک وقت (ڈیڑ گھنٹہ) میں ایک ہی جماعت کو اجتماعی طور پر پڑھائیں۔

۱۹ ہر طالب علم کے پاس اپنی کتاب ہونا کہ پڑھنے، سمجھنے اور یاد کرنے میں آسانی ہو۔

۲۰ بورڈ پر پڑھانے سے اجتماعی تعلیم میں سہولت ہوتی ہے اور تعمیری فوائد حاصل ہوتے ہیں۔

(۲۰۳) لورانی قاعدہ کے لیے داخلہ ایک سالہ اور دو سالہ بچے لیں گے۔

۵ انفرادی اسباق کو اجتماعی کرنے کا طریقہ

(۱۵) لورانی قاعدہ کے لیے داخلہ ایک سالہ اور دو سالہ بچے لیں گے۔

☆ کتب میں دو تین یا اس سے زائد اساتذ ہوں تو سب سے پہلے لورانی قاعدہ/ناظرہ قرآن کریم اور حفظ کے طلبہ کی الگ جماعتیں بنالیں۔ اور لورانی قاعدہ، ناظرہ قرآن کریم اور حفظ کے طلبہ کے لیے الگ الگ اساتذ متعین کریں۔

☆ کتب میں ایک اساتذ ہو اور لورانی قاعدہ/ناظرہ قرآن کریم کے طلبہ ہوں تو لورانی قاعدہ کے طلبہ کی الگ جماعت اور ناظرہ قرآن کریم کے طلبہ کی الگ الگ جماعت بنائیں۔ مثلاً پڑھائی کے اوقات دوپہر ۲:۰۰ تا ۳:۰۰ ہوں تو ۲:۰۰ تا ۳:۰۰ لورانی قاعدہ کے طلبہ کو پڑھائیں ۳:۰۰ تا ۴:۰۰ ناظرہ قرآن کریم کے طلبہ کو پڑھائیں۔

(۵.۲) نورانی قاعدہ ۵۸ میں ایک نے اوریا جانے کی ترتیب

- ☆ قسم طلبہ کا سبق ایک جگہ پر ہوتا بہتر ہے تاکہ اجتماعیت رہے، اگر ایسا نہ ہو تو ایک کرنے کی کوشش کریں اور کسی طالب علم کا سبق بند نہ کریں۔ جس کا طریقہ یہ ہے:
- ☆ نورانی قاعدہ پڑھنے والے طلبہ کے نام اور مقدمہ خواندگی ایک صفحہ پر لکھ لیں۔
- ☆ جن طلبہ کا سبق ایک ہی تختی میں ہو مثلاً: دو طالب علم تختی نمبر ۲ میں ہیں تو ان کا سبق ایک کرویں اور ان کی ایک جوڑی بنادیں۔ اس طرح کلاس میں بیس طلبہ ہوں تو دس جوڑیاں بن جائیں گی۔
- ☆ اس کے بعد ایک جوڑی کو دوسری جوڑی کے ساتھ ملانے کی کوشش کریں مثلاً تختی نمبر ۲ میں ایک جوڑی ہے دوسری جوڑی تختی نمبر ۳ میں ہے تو ان دونوں جوڑیوں کو ملانے کے لیے تختی نمبر ۲ والے طلبہ پر خوب محنت کریں۔ ان کو زیادہ وقت دیں تختی نمبر ۳ والوں کے ذمے لگائیں کہ ان کا سبق پکا کر لیں۔
- ☆ اس طرح جوڑیوں کو آپس میں ایک دوسرے کے ساتھ ملانے کی کوشش کرتے رہیں یہاں تک کہ ایک جماعت میں دو جوڑیاں رہ جائیں ایک جوڑی میں مثلاً دس طلبہ تختی نمبر ۷ میں جمع ہو جائیں اور دوسری جوڑی میں دس طلبہ تختی نمبر ۱۱ میں جمع ہو جائیں۔
- ☆ اب ان طلبہ کو ترتیبی نصاب پڑھانا شروع کر دیں۔

(۵.۳) دو جماعتوں کو نورانی قاعدہ پڑھانے کی ترتیب:

- ☆ اگر ایک وقت میں نورانی قاعدہ کی مکمل دو جماعتیں ہوں تو ان کی اس طرح جماعت بندی کریں کہ ایک جماعت میں تختی نمبر ۱ سے تختی نمبر ۸ تک کے طلبہ ہوں اور دوسری جماعت میں تختی نمبر ۹ سے تختی نمبر ۱۶ تک کے طلبہ ہوں اور ان کو علیحدہ علیحدہ اوقات میں پڑھائیں۔ مثلاً ایک جماعت کو ۲:۰۰ بجے سے ۳:۳۰ بجے تک اور دوسری جماعت کو ۳:۳۰ سے ۵:۰۰ بجے تک پڑھائیں۔

☆ اگر ان دونوں جماعت کے طلباء ایک ہی وقت میں پڑھنا چاہیں مثلاً 2:00 تا 3:30 بجے تو دوسرے استاد کا انتظام کریں۔

☆ بورڈ پر پڑھانے کا طریقہ ”کتابی شکل میں شائع ہو گیا ہے، اس کا مطالعہ کر کے ”نورانی قاعدہ“ پڑھائیں۔

(جدید قرآن کا تحقیقی اور پڑھنے کا طریقہ)

☆ اگر طلباء کا قرآن کریم تجوید کے اعتبار سے کمزور ہے تو سبق نہ روکا جائے بل کہ سبق کے ساتھ ساتھ تجوید کی محنت جاری رکھی جائے۔ مجموعی اعتبار سے طلباء میں جن حروف کی ادائیگی کی کمزوری ہو ان حروف کو ایک ایک کر کے ہدف بنایا جائے۔ اگر کمزوری رواں میں ہے تو قرآن کریم کا سبق چھ کر کے پڑھایا جائے کم از کم ایک پارہ چھ کرایا جائے اس کے ساتھ تربیتی نصاب حصہ اول کے مضامین پڑھائیں۔

☆ قرآن کریم پڑھنے والے طلباء کا قرآن کریم اگر صحیح ہو تو قرآن کریم کے ساتھ تربیتی نصاب حصہ اول کے مضامین پڑھائیں۔

☆ قرآن کریم میں طلباء کا سبق آگے پیچھے ہو تو سب کا سبق ایک کر دیں۔ اس کی صورت یہ ہے کہ سب کو پارہ اللہ شروع کرا دیں۔

☆ اگر طلباء اللہ پڑھ چکے ہوں تو سب طلباء کے نام اور مقدار خواندگی ایک صفحہ پر لکھیں۔

☆ جن طلباء کے پارے قریب قریب ہیں ان کی جوڑیاں بنادیں اور ان کو کسی ایک پارے میں جمع کر لیں، مثلاً

آٹھ بچے، سب سے پہلے میں اور ہارہ بچے، میں یعنی ایک گروپ کو پہلے پندرہ میں سے

کسی ایک پارے میں اور دوسرے گروپ کو آخر کے پندرہ پاروں میں سے کسی ایک میں جمع کر دیں۔

اب ان کو تربیتی نصاب پڑھانا شروع کریں۔

(د.د. محمد صالح المنجد)

☆ اگر ایک وقت میں ناظرہ قرآن کریم کی مکمل دو جماعتیں ہوں تو کوشش کریں کہ ان کو علیحدہ علیحدہ اوقات میں پڑھائیں مثلاً ایک جماعت 2:00 سے 3:30 تک اور دوسری جماعت کو 3:30 سے 5:00 بجے تک پڑھائیں۔

☆ اگر ان دونوں جماعت کے طلباء ایک ہی وقت میں پڑھنا چاہیں مثلاً 2:00 تا 3:30 بجے تو دوسرے استاد کا انتظام کریں۔

۱۔ ”ناظرہ قرآن کریم اجتماعی پڑھانے کا طریقہ“۔ میں ہے، اس طریقے کے مطابق پڑھائیں۔

● نصاب شروع کرنے کی ترتیب

- تربیتی نصاب کو نظام کے ساتھ مرتب کیا گیا ہے اس سے ”طریقہ تعلیم“ جاننا اور سمجھنا بہت ضروری ہے۔
○ سال کے شروع میں دو چار دن طلباء کی جماعت بندی کریں۔ طلباء کو ان کی عمر اور مقدار خواندگی کے اعتبار سے الگ الگ جماعتوں میں تقسیم کریں۔
○ ایک جماعت میں زیادہ سے زیادہ بیس طلباء ہوں۔
○ ہر طالب علم کے پاس اپنی کتاب ہوتا کہ پڑھنے اور یاد کرنے میں آسانی ہو۔
○ طلباء کو مضامین کا تعارف کرائیں۔
○ بورڈ پر نظام اداوقات کا نقشہ بنا کر یا کتاب میں موجود نظام اداوقات کے نقشے کی مدد سے تقسیم کار بتائیں۔
○ مضامین کی مفہومی تعریف بتا کر سمجھ کر طلباء میں پڑھنے کا شوق پیدا کریں۔

(۷۲ء) تربیتی نصاب حصہ اول کا نظم الاوقات:

ایک دن پڑھایا جائے	اوقات
افتتاحی اجتماع (جمعہ)	۵ منٹ
نورانی قاعدہ	۶۰ منٹ
ایمانیت و عبادات	۱۰ منٹ
احادیث و مسئلہ دہائیں	۱۰ منٹ

ایک دن پڑھایا جائے	اوقات
افتتاحی اجتماع (نعت)	۵ منٹ
نورانی قاعدہ	۶۰ منٹ
سیرت و اخلاق و آداب	۱۰ منٹ
زبان (عربی اور اردو)	۱۰ منٹ

وضاحت: نورانی قاعدہ میں ۶۰ منٹ کی تقسیم:

- ① گزشتہ کل کا سبق ہر سچے سے سنتا: ۳۰ منٹ
- ② آج کے سبق کے ذریعے دہرائی اور ہم آواز حروف کی ادائیگی کی مشق: ۲۰ منٹ
- ③ اگلا سبق چار طریقوں سے پڑھانا: ۱۰ منٹ

چار طریقوں کی تفصیل کے لیے دیکھیں صفحہ نمبر ۱۷۲

بقیہ وقت میں: ① نماز کی ڈائری دیکھیں۔ ② آج جو پڑھایا گیا ہے اس پر عمل کرنے کی تربیتی بات۔ ③ گزشتہ کل کی مختصر کارگزاری شیخ کہ گزشتہ کل سے اب تک اس پر کتنا عمل کیا اور کس کس کو اس پر عمل کرنے کی دعوت دی۔

نیز مضامین کے لیے جو اوقات دیے گئے ہیں ان میں کی اور اضافے کی گنجائش ہے۔
 تربیتی نصاب حصہ اول کے آٹھویں، نویں اور دسویں صیغے میں اسباق کے آخری چار دن نورانی قاعدہ
 پڑھانے کے بجائے تجویذ کے ساتھ سورتیں یاد کرائیں۔

(۲۲)

صفحہ نمبر	موضوع
۵	افتتاحی اجتماع (حمد)
۵۵	نورانی قاعدہ / ناظرہ قرآن کریم
۵	حفظ سورۃ
۱۰	ایمانیات و مہدات
۱۰	احادیث و سنن و دعائیں

صفحہ نمبر	موضوع
۵	افتتاحی اجتماع (نعت)
۵۵	نورانی قاعدہ / ناظرہ قرآن کریم
۵	حفظ سورۃ
۱۰	سیرت و اخلاق و آداب
۱۰	زبان (عربی اور اردو)

حصہ دوم میں تین نورانی قاعدہ کی دہرائی کے بعد ناظرہ قرآن کریم شروع کر دیں۔ تربیتی نصاب
 حصہ دوم صفحہ ۱۴ میں اس کی مکمل تفصیل موجود ہے۔

(۷۲، ۷۳) قرآن کریم میں ۶۰ منٹ کی تقسیم:

۱. گزشتہ کل کا سبق ہر بچے سے مکمل سنا۔ ۳۰ منٹ
۲. بورڈ پر بچوں سے نشانات لگوانا۔ ۵ منٹ
۳. اگلا سبق جے، رواس اور چار طریقوں سے پڑھانا۔ ۲۰ منٹ
۴. حفظ سورت۔ ۵ منٹ

(۷۴، ۷۵) افتتاحی اجتماع کی اہمیت اور طریقہ کار:

۱. طلباء/ طالبات کی مکتب آنے میں دل چسپی پیدا ہوگی۔
 ۲. اللہ تعالیٰ اور نبی کریم صلی اللہ علیہ وسلم سے محبت بڑھ جائے گی۔
 ۳. سبق شروع ہونے سے پہلے تمام بچوں کی حاضری یقینی ہو جائے گی۔
- افتتاحی اجتماع سے پہلے معلم/ معتمد مندرجہ ذیل امور کی نگرانی کریں:
۱. تمام طلباء/ طالبات بغیر ہاتھ ہاندھے، استاذ محترم/ محترمہ معلمہ کی طرف رخ کر کے کھڑے ہونا کر سیدھے کھڑے ہوں۔
 ۲. طلباء نے ٹوپی صحیح پہنی ہو۔ طالبات نے اسکارف/ دوپٹا صحیح پہنا ہو۔
 ۳. آستین پیچھے ہوں۔
 ۴. طلباء کی شلو اور ٹخنوں سے اوپر ہو۔ جب کہ طالبات کی شلو اور ٹخنوں سے نیچے ہو۔

ابتداء میں چند دن حمد و نعت خود پڑھائیں اور طلباء/ طالبات بھی اونچی آواز سے ساتھ ساتھ پڑھیں، پھر جن کو اچھی طرح یاد ہو جائیں ان سے پڑھوائیں۔ اسی طرح باری باری تمام طلباء/ طالبات سے حمد و نعت پڑھوائی جائے۔



(۷۲۰۵) واپسی کی بات کی اہمیت اور طریقہ کار:

- ☆ سبق پڑھانے سے مقصود عمل کرنا ہے۔
- ☆ عمل کرنے سے پڑھی ہوئی بات ساری زندگی یاد رہتی ہے۔
- ☆ طلبہ / طالبات کی عمل تربیت کے لیے معلم / معلمہ سبق پڑھانے کے بعد سبق سے متعلق عمل کی بات، اس کا طریقہ کار اور موقع طلبہ کو بتائیں اور پھر سوال بھی کریں میں نے کیا بتایا تاکہ وہ سمجھ جائیں۔
- ☆ طلبہ / طالبات کے لیے خود عمل کی بات سبق سے تلاش کرنا مشکل ہے اس لیے کہ ہر سبق کا تعلق عمل سے نہیں ہوتا۔

جیسے: احادیث کے عنوان میں نبی کریم صلی اللہ علیہ وسلم کا ارشاد ہے:

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

(سنن ابی داؤد، الخلف، باب ذکر الخلق، ورواہ، الرقم: ۴۷۴۱)

.. ”میں نبیوں میں سب سے آخری نبی ہوں میرے بعد کوئی نبی نہیں ہوگا۔“

- ☆ اس حدیث کا تحقق عقائد سے ہے۔
 - ☆ کسی سبق کا تعلق محض معلومات سے ہوتا ہے۔ جیسے: چار فرشتوں کے نام۔
 - ☆ اس لیے عمل کی بات طلبہ / طالبات کو بتانا ضروری ہے۔
 - ☆ عمل کی بات، اس کا طریقہ کار اور موقع بتانے کے لیے سبق کا مطالعہ کریں۔
- جیسے نبی کریم صلی اللہ علیہ وسلم نے ارشاد فرمایا:

سَمِعْتُ النَّبِيَّ ﷺ يَقُولُ مَا مِنْ شَيْءٍ أَحَدٌ أَحَبَّ إِلَيْهِ مِنْ أَنْ يَتَعَلَّمَ حِرْفَةً يَتَعَلَّمُهَا لِيَتَصَدَّقَ بِهَا

(سنن الترمذی، المعجم، الترغیب فی السنن، الرقم: ۵)

ترجمہ: ”مساک کرنا منہ کی صفائی اور اللہ تعالیٰ کی خوشی کا سبب ہے۔“





طریقہ تعلیم

☆ طلباء/ طالبات کو مسواک کرنے کی ترغیب دینا، مسواک کرنے کا طریقہ بتانا اور مسواک کرنے کا موقع بتانا کہ وضو کے شروع میں مسواک کرنا سنت ہے سو کراٹھنے کے بعد مسواک کرنا سنت ہے۔

☆ اساتذہ کرام/ معلمات کی آسانی کے لیے ہر سال کے نصاب کے آخر میں عمل چارٹ دیا جائے گا جس میں عمل کی دس باتیں، ان پر عمل کرنے کے فائدے، عمل کرنے کے مواقع اور عمل چارٹ پر کرنے کا طریقہ موجود ہے۔ تربیتی نصاب حصہ اول ناظرہ کے نئے ایڈیشن میں عمل چارٹ شامل کر دیا گیا ہے۔ باقی حصوں پر کام جاری ہے، ان شاء اللہ باقی حصوں کے نئے ایڈیشن میں عمل چارٹ شامل کیا جائے گا۔ معلم/ معلمہ پورا مہینہ اہتمام سے ایک ہی بات پر عمل کرنے کی ترغیب دیں اور اس کی کارگزاری نہیں تاکہ طلباء/ طالبات اس عمل کے عادی بن جائیں۔

(۲۰۲۰ء) کارگزاری کی اہمیت اور فوائد :

- ☆ کارگزاری سننامی کریم صلی اللہ علیہ وسلم کی سنت ہے۔
- ☆ کارگزاری سننے سے طلباء/ طالبات عمل کرنے والے نہیں گے۔
- ☆ معلم/ معلمہ جس عمل کی ترغیب دیں آئندہ کل اس کی کارگزاری نہیں۔
- ☆ جو طلباء/ طالبات عمل کر کے آئیں ان کی ماہانہ امتحان میں اضافہ ہوگا۔

کریں۔

- ☆ جو طلباء/ طالبات عمل نہیں کر سکے ان کو دوبارہ ترغیب دیں پھر اگلے دن کارگزاری ضرور نہیں۔
- ☆ کارگزاری کا مقصد عمل کا جذبہ پیدا ہو، کارگزاری سننے میں سختی، ڈانٹ ڈپٹ، شرمندہ کرنا ہرگز نہ ہو تاکہ طلباء/ طالبات جھوٹ کے عادی نہ ہوں۔

☆ کارگزاری اور واپسی کی بات روزانہ پابندی کے ساتھ کریں اور مختصر ہو تاکہ اس کو مستقل کیا جاسکے۔



نبی کریم صلی اللہ علیہ وسلم کا ارشاد ہے:

”أَحَبُّ الْأَعْمَالِ إِلَى اللَّهِ آذَوْ مُمْهًا وَإِنْ قَلَّ“

”اللہ تعالیٰ کو اعمال میں وہ عمل بہت پسند ہے جو پابندی کے ساتھ ہو، اگرچہ تھوڑا ہو۔“

(۳۷) خانوں میں دستخط کی ترتیب:

- ① ہر سبق کے لیے جو دن متعین ہیں ان کو خانوں میں ظاہر کیا گیا ہے۔
- ② سبق کے شتم پر دستخط کے خانوں پر مختصر دستخط کر دیں اور طلبہ کو اس بات کا پابند کریں کہ اپنے سرپرستوں کو سبق سنا کر دستخط کرائیں۔

(۳۸) دہرائی کی ترتیب:

- ① معلم / معتمد کمزور طلبہ کو از خود اجتماعی طور پر دہرائی کرائیں، بقیہ طلبہ / طالبات کی جوڑیاں بنائیں۔
- ② دہرائی کے دن تمام مضامین کی دہرائی کرائیں۔
- ③ دہرائی کے دن اس مہینے میں پڑھائے گئے اسباق کی دہرائی کرائیں۔
- ④ معلم / معتمد دہرائی کے دن از خود حسب ضرورت اوقات کی تقسیم کر لیں، جس مضمون میں کمزوری ہو اس کو بہ نسبت دوسرے مضامین کے زیادہ وقت دیں۔
- ⑤ تعلیمی کیلنڈر میں دی گئی تاریخ کے مطابق مہینے میں کم از کم ایک مرتبہ دہرائی والے دن وضو، نماز وغیرہ کی عملی مشق کرائیں۔ اگر وقت میں گنجائش ہو تو زیادہ عملی مشق کا اہتمام کیا جائے۔

(۳۹) دہرائی کی نوعیت:

- ① دہرائی کا مقصد یہ ہے کہ گزشتہ سبق اچھی طرح یاد ہو جائے۔
- ② دہرائی سے پچھلا یاد کرنے کا موقع ملتا ہے۔
- ③ غیر حاضر بچوں کی کمزوری دہرائی کے دنوں میں دور کی جاسکتی ہے۔



● دہرائی سے جائزہ اور امتحان کی تیاری میں مدد ملے گی۔

● کمزور بچوں پر محنت کا موقع ملتا ہے۔

(۲)۔ اے اُمّی :

مسلمانوں پر اللہ تعالیٰ کے احکامات میں سب سے بڑا حکم نماز ہے۔ نماز دین کا ستون ہے۔ نماز جنت کی کنجی ہے۔ ہر مسلمان پر دن رات میں پانچ وقت کی نماز پڑھنا فرض ہے۔

نماز کا اسلام میں بہت اونچا درجہ ہے اور اس کی بہت فضیلت ہے۔ اس لیے نماز سیکھ کر صحیح طریقے پر پڑھنا اور بچپن سے بچوں کی نماز کی فکر کرنا ضروری ہے۔

استاذ محترم! ہم بچوں کو اجتماعی طور پر نماز کی عملی مشق کرائیں۔

استاذ محترم! شروع میں طلبہ کو نماز پڑھنے کا صحیح طریقہ بتائیں، نماز پڑھ کر دکھائیں، اس کے بعد نماز کی عملی مشق اس طور پر کرائیں کہ تمام بچوں کو صفوں میں کھڑا کر دیں۔ استاذ بلند آواز سے پوری نماز پڑھائیں۔

استاذ بچوں کو بلند آواز سے پڑھائیں اور بچے بھی بلند آواز سے پڑھیں۔ جیسے: استاذ بلند آواز سے: **اَللّٰهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ عَلٰى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ** پڑھیں تو طلبہ بھی بلند آواز سے: **اَللّٰهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ عَلٰى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ** پڑھیں۔ جب استاذ بلند آواز سے: **اَللّٰهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ عَلٰى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ** پڑھیں تو طلبہ بھی بلند آواز سے: **اَللّٰهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ عَلٰى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ** پڑھیں۔

اسی طرح استاذ محترم! تمام کلمات نماز پڑھائیں اور طلبہ ان کے ساتھ دہرائیں۔ جب استاذ محترم تمام کلمات نماز پڑھائیں تو جسے کلمات نماز یاد ہو جائیں اس سے نماز پڑھوائیں۔ اسی طرح کلاس میں تمام طلبہ سے باری باری نماز پڑھوائیں۔ استاذ محترم! نماز کی عملی مشق کے دوران نگرانی کرتے رہیں کہ تمام طلبہ مسنون طریقے کے مطابق نماز پڑھ رہے ہیں یا نہیں؟ قیام، ہاتھ باندھنے کا طریقہ، رکوع، قنوت، جلسہ، سجدہ اور تشهد میں بیٹھنے کی ہیئت صحیح ہے یا نہیں؟ صف سیدھی ہے یا نہیں؟

اس طرح ہر طالب علم ان شاء اللہ صحیح طریقے پر نماز پڑھنا سیکھ لے گا۔

- ① دہرائی والے دن افتتاحی اجتماع (حمد و نعت)، کارگزاری اور واپسی کی بات نہ کریں، البتہ نماز کی ڈائری پر نشان لگائیں، دہرائی والے دن طلبہ کے بال/ ناخن بھی چیک کریں۔

(۵۔۵) ماہانہ نصاب کی ترتیب:

- ① اگر کسی مہینے کا نصاب کسی مضمون میں جلد مکمل ہو جائے، مثلاً احادیث کا سبق: ۱ جلدی مکمل ہو جائے تو اس کا بقیہ وقت ان دوسرے مضامین کے لیے استعمال کریں جن کا ابھی تک سبق: ۱ مکمل نہیں ہوا، کسی بھی مضمون کا اگلا سبق اس وقت تک شروع نہ کریں جب تک اس مہینے کے تمام مضامین کا سبق مکمل نہ ہو جائے تاکہ ہر مہینے کا نصاب تمام مضامین میں ایک ساتھ رہے اور کتاب ایک ساتھ ختم ہو۔
- ② اگر کسی مہینے میں مضامین کا نصاب جلد مکمل ہو جائے تو دہرائی کریں خصوصاً نورانی قاعدہ اور قرآن کریم پر محنت کریں۔

(۶۔۶) ماہانہ جائزے:

- ① ایک مہینے کا نصاب مکمل ہو جانے کے بعد اس ماہ اور گزشتہ مہینوں میں پڑھائے گئے اسباق کا جائزہ لیں۔
- ② ماہانہ جائزے میں کتاب کے آخر میں دیے گئے سوالات اور مزید سوالات بھی بچوں سے پوچھیں تاکہ مہینے بھر کا سبق ذہن نشین ہو جائے۔
- ماہانہ جائزہ کیلنڈر میں دی گئی تاریخ پر لیں۔
- استاذ محترم وقتاً فوقتاً جائزہ فارم میں طلبہ کی نوعیت دیکھتے رہیں تاکہ کمزور طلبہ پر محنت کرنا آسان ہو۔
- ③ ماہانہ جائزے سے مقصود یہ ہے کہ جو طلبہ جائزہ میں کمزور رہے ان پر خصوصی توجہ دی جائے تاکہ آئندہ وہ کمزوری باقی نہ رہے۔

- (۷۶،۲) ماہانہ جائزہ فارم کی وضاحت اور پُر کرنے کا طریقہ:

- ایک فارم صرف ایک طالب علم کے لیے استعمال کریں۔ دوسرے طالب علم کے لیے دوسرا فارم استعمال کریں۔
- ماہانہ جائزہ فارم پورے سال کے حساب سے بنایا گیا ہے، اس لیے سال بھر ایک طالب علم کے لیے ایک ہی "ماہانہ جائزہ فارم" استعمال کریں۔
- ماہانہ جائزہ فارم میں طے شدہ نام۔ اس کے والد کا نام۔ اسٹاذ محترم کا نام۔ تربیتی نصاب کا وہ حصہ جو طلبہ پڑھ رہے ہیں۔ وہ اور اس کی تاریخ آغاز کا اندراج کریں۔
- مختصر تاریخ کا اندراج کریں۔
- مقدار خواندگی کے خانے میں جتنے مہینے کا نصاب ہے اس کی وضاحت فرمادیں مثلاً: ایک۔ یادو۔
- جس مضمون کا جائزہ میں وہ مضمون اگر طے شدہ نام صحیح ستائے تو "ب" کے خانے میں، اگر کچھ کمزوری ہے تو "م" کے خانے میں اور اگر بالکل کمزوری ہے تو "ک" کے خانے میں یہ (✓) نشان لگائیں۔

نوٹ: ”ب“ سے مراد بہتر، ”م“ سے مراد مناسب اور ”ک“ سے مراد کمزور ہے۔

۱. مہینے میں جتنے دن طالب علم کتب میں آیا ہے حاضری کے خانے میں ان کی تعداد لکھیں۔
۲. مہینے میں جتنے دن طالب علم رخصت لے کر کتب نہیں آیا ان کی تعداد ”رخصت“ کے خانے میں اور جتنے دن بغیر رخصت کے کتب نہیں آیا، ان کی تعداد ”غیر حاضری“ کے خانے میں لکھیں، اور اگر کوئی رخصت یا غیر حاضری نہ ہوئی ہو تو اس خانے میں یہ (-) نشان لگا دیں۔
۳. واضح رہے کہ اگر جائزہ تعلیمی کیلنڈر کے مطابق مہینے کے شروع میں یا درمیان میں ہو تو حاضری کے کالم میں گزشتہ ماہ کی حاضری لکھیں اور اگر مہینہ مکمل ہونے سے دو تین دن پہلے ماہانہ جائزہ ہو تو حاضری کا کالم مہینہ مکمل ہونے کے بعد پُر فرمائیں۔
۴. ماہانہ جائزہ دینے کے بعد مقامی معون کو، ماہانہ جائزہ فارم دکھا کر دستخط کرائیں۔
۵. برائے کرم اہتمام سے ہر طالب علم کا جائزہ لے کر حسب ضابطہ فارم میں نوعیت درج فرمائیں۔
۶. جس ماہ بیچ ماہی اور سالانہ امتحان ہو اس ماہ ”ماہانہ جائزہ“ نہ لیں البتہ اس ماہ کی حاضری کا خانہ اہتمام سے پُر فرمائیں۔

(.....)

تعلیمی کیلنڈر میں دی گئی تاریخ کے مطابق بزم کی جائے۔

(۱۷۷۷) بزم کے فوائد:

۱. بچوں کے اندر بیان کرنے کا ملکہ پیدا ہوگا۔
۲. مکتب آنے میں دل چسپی بڑھے گی۔
۳. بچوں میں خود اعتمادی پیدا ہوگی۔
۴. سالانہ تقریب کی تیاری میں مدد ملے گی۔



۲ بچوں کو پڑھائے گئے اسباق یاد کرنے میں مدد ملے گی۔

۱ بچہ اپنی ہی سے دعاؤں کی عادت پڑ جائے گی۔

۳ امتحانات کی تیاری میں مدد ملے گی۔

(۲۰۰۰ء) ۵۵

۱ بزم کے دن کے لیے تربیتی نصاب میں شامل بیان و دعا کا مضمون اس طرح یاد کرائیں کہ پندرہویں دن پہلے چند طلباء کو جو آسانی سے یاد کر سکیں گھر پر بیان و دعا یاد کرنے کے لیے تیار کریں اور بچوں سے باری باری بزم والے دن کہلوائیں تاکہ پورے سال میں تمام بچوں کی بیان کی باری آجائے اور طلباء کو ٹھہر ٹھہر کر بیان کرنے کی عادت ڈالیں۔

۲ عملی طور پر بچوں سے دعائیں کرائیں۔

۳ نورانی قاعدہ / ناظرہ قرآن کریم / حفظ سورۃ بھنگلی، تجوید، حمد و نعت کے مقابلے کرائیں۔

۴ تربیتی نصاب کے جو اسباق بچوں کو پڑھائے گئے ہیں، طلباء کے درمیان ان اسباق کے باہمی مقابلے کرائیں۔

بزم والے دن ۱ اس ماہ کی مکمل حاضری ۲ وقت کی پابندی ۳ نماز کی پابندی ۴ صفائی

۵ یونیفارم کی پابندی جن طلباء / طالبات نے کی ہو ان کی حوصلہ افزائی کی جائے، بورڈ پران کے

نام لکھے جائیں، خوبصورت کارڈ پران کا نام اور کارڈ کی لکھ کرائیں دی جائے۔

(۲۰۰۱ء) اسباق کے باہمی مقابلے کی ترتیب:

۱۔ کلاس کے دو متوازن گروپ بنائیں ہر گروپ دوسرے گروپ سے کتاب کے تمام مضامین سے دس سوالات

کریں، ہر سوال کے دس نمبر ہوں۔ کوئی کمی بیشی ہو تو اس کے مطابق نمبر دیے جائیں۔ اگر دونوں گروپ تمام

سوالات کے درست جوابات دیں یا نمبرات برابر ہوں تو مزید سوالات کیے جائیں۔



۱۰۔ نماز کی ادائیگی

بچوں کو بچپن سے نماز بنانا، سات سال کی عمر سے ان کو نماز کا حکم دینا شریعت کا حکم ہے اگر بچپن سے بچہ نماز کا اہتمام کرنے والا بن گیا تو بڑے ہو کر نماز کا اہتمام آسان ہے، بچپن سے بچوں کو نماز بنانے کے لیے روزانہ اہتمام سے نماز کی ڈائری پڑ کرنا بہت کارگر اور مفید ہے، والدین اور اساتذہ کرام اس محنت کے نتیجے اور فوائد کو سامنے رکھیں تو ان کے بچے تھوڑے وقت میں زیادہ اجر و ثواب ملنے کا ذریعہ ہے۔

آج اس محنت سے بچہ نماز بنے گا اور ساری زندگی نمازوں کا اہتمام کرے گا تو اس کی نماز کے اجر و ثواب میں یقیناً ان کا بھی برابر حصہ ہوگا جس کی محنت سے وہ نماز بناتا۔

والدین اور اساتذہ کرام سے گزارش ہے کہ روزانہ اہتمام سے مندرجہ ذیل ترتیب کے مطابق نماز کی ڈائری پڑ کریں اور اسے دیکھیں۔

۱۱۔ نماز کی ادائیگی کے طریقے

- ۱۔ طلبہ نے اگر نماز جماعت کے ساتھ ادا کی ہے تو یہ (۷) نشان لگائیں جیسے: **فہ**
- ۲۔ اگر بغیر جماعت کے وقت میں ادا کی ہے تو یہ ۷ نشان لگائیں، جیسے: **ظ**
- ۳۔ طالبات نے اگر نماز وقت پر ادا کی ہے تو یہ (۷) نشان لگائیں۔ **فہ**
- ۴۔ طلبہ اور طالبات نے اگر نماز قضا کی ہے تو یہ (۷) نشان لگائیں، جیسے: **ع**
- ۵۔ اگر قضا بھی نہیں کی تو اپنے سامنے نرمی کے ساتھ سمجھا کر نماز قضا کروا کر قضا کا نشان لگائیں، جیسے: (م)
- ۶۔ اس طریقے کے مطابق تاریخ کے اعتبار سے کچھ دنوں تک محترم معلم / معلمہ خود نشان لگائیں۔ پھر طالب علم کے والدین سے نماز کی ڈائری پڑ کرائیں اور محترم معلم / معلمہ روزانہ نماز کی ڈائری دیکھتے رہیں اگر نماز جماعت سے نہیں پڑھی گئی تو جماعت کے ساتھ پڑھنے کی ترغیب دیں اور جو نماز نہیں پڑھی تو اپنے سامنے اس نماز کی قضا کرائیں، اس لیے کہ نماز کی ڈائری سے مقصود بچوں کو نماز کا پابند بنانا ہے۔

- ۷ نماز کی ڈائری ۷ رسال سے بڑے بچوں کے لیے ہے۔ لہذا ۷ رسال سے چھوٹے بچوں نے اگر نماز وقت پر پڑھی ہے تو یہ (✓) نشان لگائیں۔
- ۸ ہر مہینے کے ختم پر دستخط کر دیں اور بچوں کو اس بات کا پابند کریں کہ ہر مہینے کے ختم پر اپنے سرپرست سے دستخط کرائیں۔

وضاحت:

- ۱ والدین نماز کی ڈائری پڑھ کر نہ کریں تو محترم معلم / معلمہ اس کو پڑھ کرنے کی ترتیب بنائیں۔ جس کی صورت یہ ہے کہ اپنی نگرانی میں درس گاہ کے سمجھ دار طلباء سے نماز کی ڈائری پڑھ کرالیں اور چند طلباء کی ڈائری خود چیک کریں۔
- ۲ استاذ صاحب نماز کی ڈائری چیک کرنے میں سختی نہ کریں تاکہ طلباء سچ لکھیں۔ یاد رکھیے سختی سے اکثر فائدہ نہیں ہوتا۔
- ۳ نماز کی ڈائری "تربیتی نصاب ابتدائے" میں نہیں ہے۔

(۱۱ء) ماہانہ حاضری اور فیس چارٹ:

- طلباء کی ماہانہ حاضری اور فیس چارٹ کے لیے پورے سال کا نقشہ بنایا گیا ہے۔ اس کو پڑھ کرنے کے لیے ہر مکتب میں طلباء کا حاضری رجسٹر ہونا اور اس کو روزانہ اہتمام سے پُر کرنا بہت ضروری ہے۔
(مزید تفصیل کے لیے دیکھیں صفحہ نمبر ۵۷)
- استاذ محترم ہر مہینے کے ختم پر کل ایام تعلیم، ایام حاضری، غیر حاضری اور فیس کی تفصیل اس پر لکھ دیں اور خود بھی دستخط کریں اور طلباء کو اس کا پابند کریں کہ اپنے سرپرست سے دستخط کرائیں۔
- محمدیہ ادارہ مکتب تعلیم القرآن الکریم میں "طلباء کا حاضری رجسٹر" قیما دستیاب ہے۔

(۱۱۷) ماہانہ حاضری اور نفیس چارٹ کے فوائد:

- ☆ کتاب کے آخر میں ماہانہ حاضری اور نفیس چارٹ دیا گیا ہے۔
- ☆ کتب کی انتظامیہ اور والدین کو بچے کی حاضری اور غیر حاضری سے باخبر کرنے کے لیے بہترین ذریعہ ہے۔
- ☆ جن بچوں کی غیر حاضریاں ہوں ان کے والدین کو فکر مند کیا جاسکتا ہے۔
- ☆ والدین بچوں کی غیر حاضریاں دیکھ کر پابندی سے کتب بھیجنے کی فکر کریں گے۔
- ☆ نفیس چارٹ سے انتظامیہ کے سامنے یہ بات آئے گی کہ اس ماہ کی نفیس ادا کی گئی ہے یا نہیں اور والدین بھی باخبر رہیں گے۔

(۱۱۸) رمضان چارٹ:

- اسلام کا ایک بنیادی رکن روزہ ہے۔ جس طرح سات سال کی عمر سے نماز کا حکم ہے تاکہ بچے بڑے ہو کر نماز کا اہتمام کر لیں اسی طرح بچپن سے روزہ کا عادی بنانا چاہیے۔ رمضان چارٹ سے مقصود یہ ہے کہ بچپن ہی سے رمضان کے روزے رکھنا، رمضان میں تراویح پڑھنا، قرآن کریم پڑھنا اور اعمال کا اہتمام پیدا ہو۔
- محترم معلم / معلمہ! رمضان المبارک شروع ہونے سے پہلے ہی طلباء / طالبات کو روزے رکھنے، قرآن کریم پڑھنے اور تراویح پڑھنے کی ترغیب دیں اور ان کے والدین کو اس کی اہمیت بتا کر ان سے رمضان چارٹ پر کرائیں۔

۸ قرآن کی پانچ حقوق

قرآن کریم اللہ تعالیٰ کا کلام ہے ہم پر قرآن کریم کے پانچ حقوق ہیں:

- ① قرآن کریم پر ایمان لانا۔ ② قرآن کریم تجوید کے مطابق پڑھنا۔
- ③ قرآن کریم سمجھنا۔ ④ قرآن کریم پر عمل کرنا۔
- ⑤ قرآن کریم کے الفاظ اور معنی دوسروں تک پہنچانا۔

(۸.۱) قرآن کریم پر ایمان لانا:

قرآن کریم پر ایمان لانا فرض ہے اور نہ لانا کفر ہے۔

- ① اللہ تعالیٰ کا ارشاد ہے:

وَالَّذِينَ آمَنُوا بِالْكِتَابِ الَّذِي نَزَّلْنَا فِيهِ الْحَقَّ وَآمَنُوا بِالْحَقِّ الَّذِي نَزَّلْنَا فِيهِ الْحَقَّ (البقرة: ۱۷۷)

”بل کہ نیکی یہ ہے کہ لوگ اللہ پر، آخرت کے دن پر، فرشتوں پر، اور اللہ کی کتابوں اور اس کے نبیوں پر ایمان لائیں۔“

- ② دوسری جگہ ارشاد ہے:

وَالَّذِينَ آمَنُوا بِالْحَقِّ وَآمَنُوا بِرُسُلِهِمْ (البقرة: ۱۷۸)

”جن لوگوں کو ہم نے کتاب دی، جب کہ وہ اس کی تلاوت اس طرح کرتے ہوں جیسا اس کی تلاوت کا حق ہے، تو وہ لوگ ہی درحقیقت اس پر ایمان رکھتے ہیں اور جو اس کا انکار کرتے ہوں، تو ایسے لوگ ہی نقصان اٹھانے والے ہیں۔“

(۸۰۲) قرآن کریم صحیح تجوید کے ساتھ پڑھنا:

- تجوید لغت میں 'حسن الشیء' کسی چیز کو خوب صورت بنانا، عمدہ کرنا۔
- اصطلاحی تعریف: ہر حرف کو اپنے مخرج سے تمام صفات کے ساتھ بغیر کسی تکلف کے ادا کرنا۔

(۸۰۲ا) تجوید کی اہمیت (قرآن کریم سے):

اللہ تعالیٰ نے قرآن کریم تجوید اور ترتیل کے ساتھ پڑھنے کا حکم دیا ہے۔
اللہ تعالیٰ ارشاد فرماتے ہیں:

وَرِئِلِ الْقُرْآنَ تَرْتِیْلًا۔ (الزلزلہ: آیت ۴)

”اور قرآن کریم کی تلاوت اطمینان سے صاف صاف کیا کرو۔“

اس آیت میں صرف حکم ہے، پراکتفا نہیں کیا گیا بلکہ اہتمام اور تعظیم شان کے لیے اس کے مصدر سے کو بھی ذکر کیا گیا۔

امام بیضاوی رحمۃ اللہ علیہ اس آیت کی تفسیر میں فرماتے ہیں:

تَرْتِیْلًا: تَرْتِیْلًا

(قرآن کریم تجوید کے ساتھ پڑھو) یعنی اللہ تعالیٰ کا حکم یہ ہے کہ قرآن کریم کی تلاوت خوب صورت اور عمدہ طریقے سے آہستہ آہستہ اس طرح کرو کہ اس میں تجوید کے قواعد کی رعایت بھی ہو۔
ایک اور جگہ اللہ تعالیٰ ارشاد فرماتے ہیں:

وَتَجِدُہُمْ سٰوِیٰۃً۔ (الزلزلہ: ۳۴)

ترجمہ: ”اور ہم نے اسے ظہر ظہر کر پڑھوایا ہے۔“

۸۰۲۔

● قرآن کریم کے حروف اور الفاظ کی ادائیگی صحیح اور صاف ہو۔

”حضرت ام سلمہ رضی اللہ تعالیٰ عنہا سے کسی نے رات کی نماز کے بارے میں رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم کے قرآن کریم کی تلاوت کرنے کی کیفیت معلوم کی تو انہوں نے نقل کر کے بتلایا جس میں ایک ایک حرف واضح اور صاف تھا۔“
(جامع الترمذی، المعانی القرآن، باب: جاء کیف كانت قرأہ النبی صلی اللہ علیہ وسلم، الرقم: ۲۹۲۳)

امام شافعی رحمۃ اللہ علیہ فرماتے ہیں:
”ترتیل کا کم سے کم درجہ یہ ہے کہ قرآن کریم واضح، صاف اور حروف کو جدا جدا کر کے پڑھیں اور جلدی کا مظاہرہ نہ کریں۔“ (الترشد فی مسائل التجوید والوقف، ص: ۵۰)

۲ قرآن کریم کے معنی میں غور و فکر کر کے اس سے متاثر بھی ہو۔
رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم کا ایک شخص پر گزر رہا تھا جو قرآن کریم کی آیت پڑھ رہا تھا اور درہا تھا آپ صلی اللہ علیہ وسلم نے لوگوں سے فرمایا کہ تم نے اللہ تعالیٰ کا یہ حکم سنا ہے:
”وَرَقِلِ الْقُرْآنَ تَرْتِیلًا“

”بس یہی ترتیل ہے (جو یہ شخص کر رہا ہے)۔“
(معارف القرآن ۸/۵۸۸)

۳ قرآن کریم خوب صورت آواز میں پڑھیں:
رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم نے فرمایا:

”رَتِّلُوا الْقُرْآنَ بِأَصْوَاتٍ لَّكُمْ“
(سنن ابی داؤد، الترمذی، باب: کیف یقرب الترتیل، الرقم: ۱۳۶۸)

ترجمہ: ”اچھی آواز کے ساتھ قرآن کو مزین کرو۔“

ایک حدیث میں آپ صلی اللہ علیہ وسلم کا ارشاد ہے۔

”مَنْ قَرَأَ الْقُرْآنَ بِأَصْوَاتٍ لَّهِ أَجْرٌ مَثْنَىٰ مَثْنَىٰ“
(سنن ابن ماجہ، السنن، باب: من صحت بصوت بالقرآن، الرقم: ۴۳۳)

”لوگوں میں سے سب سے اچھی آواز میں قرآن کریم پڑھنے والا شخص وہ ہے کہ جب تم اس کو قرآن کریم پڑھتے ہوئے سنو تو تم اس کے بارے میں یہ گمان کرو کہ اللہ سے ڈرنے والا ہے۔“

(۸۰۲، ۲) تجوید کی اہمیت (احادیث مبارکہ سے):

① آپ صلی اللہ علیہ وسلم کا ارشاد ہے:

”إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ أَنْ يُقْرَأَ الْقُرْآنَ كَمَا أُنْزِلَ“

(بخاری، السنن، المرشدی مسائل التجوید، الوقت ص: ۵۵)

”بے شک اللہ تعالیٰ پسند کرتے ہیں کہ قرآن کریم کو اسی طرح پڑھا جائے جس طرح کہ وہ نازل کیا گیا۔“

② حضرت ابوورداء رضی اللہ عنہ سے روایت ہے کہ نبی کریم صلی اللہ علیہ وسلم نے ایک شخص کو قرآن کریم پڑھتے ہوئے سنا اس نے تلاوت میں کسی جگہ لفظ کی تو آپ صلی اللہ علیہ وسلم نے دوسرے صحابہ رضوان اللہ علیہم اجمعین سے فرمایا:

(کنز العمال - ج: ۶۱۱)

ترجمہ: ”تم اپنے بھائی کو پڑھنے کا درست اور صحیح طریقہ بتاؤ۔“

③ آپ صلی اللہ علیہ وسلم نے تجوید کے ساتھ قرآن کریم پڑھایا۔

حضرت عبداللہ بن مسعود رضی اللہ عنہ کے سامنے ایک شخص نے آپ صلی اللہ علیہ وسلم کے پڑھنا تو حضرت عبداللہ بن مسعود رضی اللہ عنہ نے فرمایا:

”ہمیں جناب رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم نے اس طرح نہیں پڑھایا جیسا کہ تم نے پڑھا۔“
اس شخص نے کہا: ”آپ کو رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم نے کس طرح پڑھایا؟“

حضرت عبداللہ بن مسعود رضی اللہ عنہ نے فرمایا:

”اس طرح پڑھایا: ﴿لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ﴾ (بد کے ساتھ)۔“ (رواد احمدی فی مجموع الکبیر، بحوالہ مدار القرآن: ص ۱۹۲)

تنبیہ: حضرت قاری رحیم بخش پانی پتی رحمۃ اللہ علیہ فرماتے ہیں:

”دیکھو صرف ایک بد کے چھوڑنے پر یہ فرمایا کہ نبی کریم صلی اللہ علیہ وسلم نے ہمیں اس طرح نہیں پڑھایا۔ اس سے دو نوگ عبرت حاصل کریں جو بہت سے حروف کو بھی غائب کر دیتے ہیں۔ بد کا تو ذکر ہی کیا ہے، نیز حروف کے صحیح کرنے کو بھی ایک بے فائدہ کام سمجھتے ہیں اور کہتے ہیں کہ یہ تو وقت ضائع کرنا ہے یہ صراحتاً نبی کریم صلی اللہ علیہ وسلم کے ارشاد کی خلاف ورزی ہے جس پر سخت وعید آئی ہے۔“ (اعطایا روضۃ، ص ۱۳۰)

(۸۰۲/۳) تجوید کی اہمیت (اکابرین رحمہم اللہ کی نظر میں):

① ملا علی قاری رحمۃ اللہ علیہ فرماتے ہیں:

﴿لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ﴾ (المرشد فی مسائل التجوید والوقف، ص ۵۰)

”یعنی اس بات میں کسی کا اختلاف نہیں کہ تجوید کے قواعد جاننا فرض کفایہ ہے اور اس کے موافق عمل کرنا (یعنی تجوید کے مطابق قرآن کریم پڑھنا) فرض مبین ہے۔“

② علامہ جزری رحمۃ اللہ علیہ فرماتے ہیں۔

وَالْأَخَذُ بِاتِّجْوِيدٍ حَتَّى لَا يَمُوتَ
مَنْ لَمْ يُجَوِّدِ الْقُرْآنَ أَيْدٍ
لَا تَهْ بِهٖ إِلَٰهَةٌ إِلَّا لَا
وَهَكَذَا مِنْهُ إِلَيْنَا وَصَلَا

تجوید کے مطابق عمل (تلاوت میں) ضروری ہے جو شخص تجوید کے ساتھ قرآن کریم نہ پڑھے وہ گناہ گار ہے۔ اس لیے کہ اللہ تعالیٰ نے قرآن تجوید کے ساتھ نازل فرمایا اور اسی شان سے اللہ تعالیٰ سے ہم تک پہنچا ہے۔

(۸۰۲،۴) تجوید کے فوائد:

- ① اللہ تعالیٰ کی رضامندی حاصل ہوتی ہے۔
- ② دونوں جہاں کی سعادت و کامیابی حاصل ہوتی ہے۔
- ③ قرآن کریم کی تلاوت صحیح، خوب صورت ہو جاتی ہے۔
- ④ تجوید کے ساتھ تلاوت کرنے والا قلم پڑھنے کے گناہ سے بچ جاتا ہے۔
- ⑤ گناہوں سے نفرت اور نیکیوں کی رغبت پیدا ہوتی ہے۔

(۸۰۲،۵) تجوید کے خلاف قرآن کریم پڑھنا:

حضرت مولانا سعید احمد خان صاحب رحمۃ اللہ علیہ فرماتے تھے:

مذاب الہی کا سبب قرآن کریم صحیح تجوید کے ساتھ نہ پڑھنا ہے۔

- ① امام غزالی رحمۃ اللہ علیہ حضرت انس بن مالک رضی اللہ عنہ کا قول نقل فرماتے ہیں:

”مَنْ قَرَأَ الْقُرْآنَ بِغَيْرِ تَجْوِيدٍ لَمْ يَكُنْ يَتْلُوهُ“

”یعنی بہت سے قرآن پڑھنے والے قرآن ایسا (قلم) پڑھتے ہیں کہ

(قلم پڑھنے کی وجہ سے) قرآن ان پر لعنت کرتا ہے۔“

اس سے وہ لوگ مراد ہیں جو قرآن کریم تجوید کے خلاف یعنی قلم پڑھتے ہیں یا قرآن کریم پر عمل نہیں کرتے۔

(طہ راقرآن، ص: ۳۰)

- ② تجوید کے خلاف قرآن کریم پڑھنے کو ”لحن“ کہتے ہیں۔

لحن کی دو قسمیں ہیں: ① لحن جلی ② لحن خفی

لحن جلی:

لحن جلی کملی واضح اور صاف فطعی کو کہتے ہیں۔

لُحْن جَلِي كِي اقسام:

①

قَلْبٌ	کو	قَلْبٌ	پڑھنا۔
قُلٌّ	کو	قُلٌّ	کے معنی (دس)
قُلْنِ	کے معنی (کہہ)	قُلْنِ	کے معنی (کھا)
قُلْنِ	کو	قُلْنِ	پڑھنا
قُلْنِ	کے معنی (نام)	قُلْنِ	کے معنی (مناہ)

② حرکت کو تبدیل کرنا۔ مثلاً:

أَلْعَنَتْ	کو	أَلْعَنَتْ	پڑھنا۔
أَلْعَنَتْ	کے معنی (تو نے انعام کیا)	أَلْعَنَتْ	کے معنی (میں نے انعام کیا)
مُنْذِرِينَ	کو	مُنْذِرِينَ	پڑھنا۔
مُنْذِرِينَ	کے معنی (ڈرانے والا)	مُنْذِرِينَ	کے معنی (ڈرایا گیا)

③ ساکن کو متحرک پڑھنا۔

وَاسْتَغْفِرُوا	کو	وَاسْتَغْفِرُوا	پڑھنا۔
-----------------	----	-----------------	--------

④ متحرک کو ساکن پڑھنا۔ مثلاً:

مِنْ يَوْمِ الْجُمُعَةِ	کو	مِنْ يَوْمِ الْجُمُعَةِ	پڑھنا۔
-------------------------	----	-------------------------	--------

⑤ کسی حرف کو کم کر دینا۔ مثلاً:

الْبَطْلُ	کو	الْبَطْلُ	پڑھنا۔
-----------	----	-----------	--------

1 کسی حرف کو زیادہ کروینا، مثلاً:

الْحَمْدُ لِلّٰهِ کو الْحَمْدُ لِلّٰهِ پڑھنا۔

یہ حرام ہے ایسی غلطیوں سے بچنا بہت ضروری ہے، بعض جگہ اس سے معنی بدل جانے کی وجہ سے نماز بھی فاسد ہو جاتی ہے۔

چھوٹی اور پوشیدہ غلطی کو کہتے ہیں۔ اس کی وجہ سے حدوت کی خوب صورتی ختم ہو جاتی ہے۔
جیسے: ادغام کی جگہ اظہار کرنا مثلاً: **حَسْبُ** کو **حَسْبُ** نون ساکن کو ظاہر کر کے پڑھنا۔ ہر یک حرف کو پڑھنا مثلاً: **الْحَمْدُ لِلّٰهِ** میں **لِلّٰهِ** کا لام پڑھنا۔

لحن غلطی کے ساتھ قرآن کریم پڑھنا مکروہ ہے۔ ایسی غلطیوں سے بھی بچنا چاہیے۔
لہذا ہمیں چاہیے کہ خود تجوید اور اچھی آواز کے ساتھ حدوت کریں اور بچوں پر بھی اس بات کی محنت کریں کہ وہ تجوید کی رعایت رکھتے ہوئے اچھی آواز کے ساتھ تلاوت کریں اور بہت زیادہ اس بات کا اہتمام کریں اور گہرائی رکھیں کہ کوئی بچہ/بچی قرآن کریم کے حروفِ فلذ پڑھنا نہ سکھے، مجہول نہ پڑھے، لحن جلی اور لحن خفی سے پرہیز کرے۔

اللہ تعالیٰ نے قرآن کریم تجوید کے ساتھ نازل کیا ہے اور ہم تک مشائخ اور اساتذہ کرام کے ذریعے اسی طرح پہنچا ہے۔ اس لیے ہم پر بھی لازم ہے کہ اس امانت کی پوری طرح حفاظت کریں اور اسی طرح اپنے بعد والوں تک پہنچائیں جس طرح ہم تک پہنچا ہے۔ ساتھ ساتھ طلبہ کو تجوید کے ساتھ ٹھہر ٹھہر کر پڑھنے کی عادت ڈالی جائے تاکہ قرآن کریم کی تلاوت سے متاثر ہوں۔

۱۔ الحمد للہ ادارہ ”مکتب تعلیم القرآن الکریم“ میں اساتذہ کرام کے لیے کراچی اور دیگر شہروں میں تجوید کورس منعقد کیا جاتا ہے جس میں

- (۱) نورانی قاعدہ مکمل (۲) اتم پارہ اور سورۃ بقراءۃ حد درجہ میں مکمل (۳) تجوید کے قواعد (۴) انجوں کو نورانی قاعدہ اور قرآن کریم پڑھانے کا طریقہ (۵) نبوی طریقہ تعلیم (۶) نبوی طریقہ تربیت (۷) انجوں کی نفسیات (۸) بغیرہ کے نرمی اور شفقت کے ساتھ پڑھانا شامل نصاب ہے۔ خواہش مند حضرات رابطہ فرمائیں۔ رابطہ نمبر ”جملہ حقوق“ کے صفحہ میں موجود ہیں۔

(۸۰۲۶) طلباء/ طالبات کی تجوید بہتر بنانے کے طریقے:

- ① معلم/ معلمہ خوب دھیان اور توجہ سے طلباء/ طالبات کا سبق سنیں۔
- ② طلباء/ طالبات کی تجوید اور حروف کے غلط پڑھنے پر بار بار روک ٹوک کریں۔
- ③ جس حرف کی اصلاح کرنی ہو اس کا غرض بتایا جائے۔
- ④ حروف کی صحیح ادائیگی کے لیے عملی مشق کرائی جائے۔
- ⑤ طلباء/ طالبات عام طور پر یہ غلطیاں کرتے ہیں لہذا ان کی طرف خصوصی توجہ دی جائے:
- ① ہم آواز حروف کی ادائیگی۔ ② حرکات کو سمجھنا۔
- ③ حروف مدہ کو جلدی پڑھنا۔ ④ آیت کے درمیان میں وقف اور اعادہ میں غلطی کرنا۔

(۸۰۳) قرآن کریم سمجھنا:

- ① حضرت عبداللہ بن مسعود رضی اللہ عنہ فرماتے ہیں:
- ”اگر علم چاہے ہو تو قرآن کریم کے معانی میں غور و فکر کرو کہ اس میں اولین و آخرین کا علم ہے۔“
- ② حضرت حسن بصری رحمۃ اللہ فرماتے ہیں:

کرنے والے کو اللہ تعالیٰ کی طرف سے کیا کیا عطا فرمایا جائے گا۔

(مسند ابی داؤد، کتاب الادکار والدعوات، قرآن پڑھنے اور اس پر عمل کرنے کا العام، ۵/۵۵)

۲ رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم نے ارشاد فرمایا:

قَدْ أُنْزِلَ فِي الْقُرْآنِ مِثْرَةُ مِثْرَةِ مَا فِي جَعْدَةِ مَمْنُونٍ

(رواہ ابن حبان، ۱۱/۳۳۱)

”قرآن کریم ایسی شفاعت کرنے والا ہے جس کی شفاعت قبول کی گئی اور ایب جعذر کرنے والا ہے کہ اس کا جعذر تسلیم کر لیا گیا۔ جو شخص اس کو اپنے آگے رکھے یعنی اس پر عمل کرے اس کو یہ جنت میں پہنچا دیتا ہے اور جو اس کو پیٹھ پیچھے ڈال دے یعنی اس پر عمل نہ کرے اس کو یہ جہنم میں گرا دیتا ہے۔“

۳ حضرت سفیان ثوری رحمۃ اللہ علیہ فرماتے ہیں:

يَفْتَحُ الْعِلْمُ بِالْعَمَلِ فَإِنْ أَجَابَهُ إِلَّا أَوْفَعَنْ

”عمل عمل کو پکارتا ہے اگر عمل نے عمل کو کھدو یا تو ٹھیک ورنہ علم بھی رخصت ہو جاتا ہے۔“

(الاحیاء للعلوی، ج ۱/۹۵، لہذاک حقا، القرآن، ص ۲۲۵)

قرآن کریم پر عمل کرنے والے کا مقام:

۴ رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم نے ارشاد فرمایا:

يَوْمَ تَجْزَى الْقَوْمَ بِمَا كَانُوا يَعْمَلُونَ

”یوم تہم راہم انہم جزی“

(سنن ابی داؤد، الوتر، باب کیف یسحب الترحیل فی القراءۃ، الرقم ۴۶۳)

”قیامت کے دن صاحب قرآن سے کہا جائے گا کہ قرآن کریم پڑھتا جا اور

جنت کے درجات پر چڑھتا جا، اور ظہر ظہر کر پڑھ جیسا کہ تو دنیا میں ظہر ظہر کر پڑھتا

تھا پس تیرا مقام اس آخری آیت پر ہوگا جسے تو پڑھے گا۔“

فہمہ: صاحب قرآن سے حافظ قرآن یا کثرت سے تلاوت کرنے والا یا قرآن کریم پرتدبر کے ساتھ عمل کرنے والا مراد ہے۔

(۸۰۵) قرآن کریم دوسروں تک پہنچانا:

قرآن کریم کا پانچواں حق یہ ہے کہ قرآن کریم کے الفاظ اور اس کے احکامات دوسروں تک پہنچائیں یعنی قرآن کریم صحیح پڑھنا سکھائیں اور لوگوں کو اس پر عمل کرنے کی دعوت دیں۔

(۸۰۵.۱) رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم نے فرمایا:

حَدَّثَنَا أَبُو هُرَيْرَةَ قَالَ قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ:

(صحیح البخاری، فضائل القرآن، باب غیر کم من تعلم القرآن وعلّم، الرقم: ۵۰۲)

”تم میں سب سے بہتر وہ شخص ہے جو قرآن کریم سکھے اور اس کو سکھائے۔“

یہی وجہ ہے کہ حضرات صحابہ کرام رضی اللہ عنہم رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم سے قرآن کریم سکھتے اور نئے مسلمان ہونے والے صحابہ رضی اللہ عنہم کو قرآن کریم سکھاتے۔

(۸۰۵.۲) حضرت مصعب بن عمیر رضی اللہ عنہ کو مدینہ منورہ بھیجنا:

مکہ مکرمہ میں انصار کے دونوں قبیلوں (اوس و خزرج) کے سرداروں نے مسلمان ہونے کے بعد آپ صلی اللہ علیہ وسلم سے عرض کیا:

”مدینہ منورہ میں قرآن اور دین کی تعلیم کے لیے کوئی معلم بھیجا جائے۔“

آپ صلی اللہ علیہ وسلم نے حضرت مصعب بن عمیر رضی اللہ عنہ کو مدینہ منورہ روانہ کرتے ہوئے یہ ارشاد فرمایا:

مَدِينَةُ الْمَدِينَةِ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ فِيهَا

وَالْعِلْمُ وَالْإِسْلَامُ وَالنَّبِيُّ فِيهَا وَمَنْ تَعَلَّمَ فِيهَا

الْمَغْرِبِيُّ وَالْقَارِئُ وَكَانَ مَنُورَةً عَلَى أَسْعَدِ بَنِي زُرَّارَةَ۔

(سنن اللہی والارشاد، الباب السادس فی بیۃ العقیقہ، کتاب: ۱۹)

❶ نورانی قاعدہ سے تحقیق اور تسمیہ کی ہدایات

- نورانی قاعدہ میں ”تحقیق“ کی جگہ ”سبق“ کا عنوان دیا گیا ہے۔
 - روزانہ سبق پڑھانے سے پہلے ”نورانی قاعدہ بورڈ پر پڑھانے کا طریقہ“ نامی کتاب سے اس سبق کا مطالعہ کریں اور سبق کو آسان اور دل چسپ بنا کر خوب محنت و لگن سے پڑھائیں۔
 - روزانہ قاعدہ / قرآن کریم کا سبق شروع کرنے سے پہلے تعوذ اور تسمیہ دونوں پڑھائیں۔ جس کی صورت یہ ہے:
- سب سے پہلے تعوذ اور تسمیہ نکلے نکلے کر کے پڑھائیں۔
تعوذ چار نکلوں میں اور تسمیہ تین نکلوں میں پڑھائیں۔ جیسے:



- نکلے کرنے میں اس بات کا خیال رہے کہ لفظ کے نکلے نہ ہوں۔
- جب نکلوں کی صورت میں طلبہ / طالبات کو پڑھنا آجائے تو مذکور پڑھنے کی مشق کرائیں۔
- (۹۱) اجتماعی سبق پڑھانے اور سننے کی ترتیب:
- قاعدہ اجتماعی طور پر پڑھائیں البتہ ہر ایک طالب علم کا سبق انفرادی طور پر سنیں۔
- طلبہ کو اپنی جگہ پر بیٹھ رہنے دیں اور ہر طالب علم سے استاد محترم سبق سنیں اور پوری کلاس بھی اس کا سبق سنے اور لفظی کی درنگی بھی بچوں سے کرائیں۔
- سبق ان چار طریقوں سے پڑھائیں:
- ❶ استاد کہوں ان سب طلبہ پڑھیں۔
- ❷ تمام طلبہ پڑھیں، استاد سنیں۔

- ایک طالب علم کہو آئے، سب پڑھیں۔
- ایک طالب علم پڑھے، باقی سب سنیں۔
- اگر کسی جماعت میں اکثر طلباء دیر سے آتے ہوں، وقت پر پہنچنے کی ترتیب قابو میں نہ آئے تو استاد مضامین کا سبق پہلے پڑھائیں، نورانی قاعدہ/قرآن کریم بعد میں پڑھالیں۔
- قاعدہ سے مقصود طلباء/طالبات میں ناظرہ قرآن کریم صحیح پڑھنے کی استعداد پیدا کرنا ہے۔ اس لیے قاعدہ پڑھاتے وقت ہر سبق سے متعلق قرآن کریم کی چارپانچ سطروں سے خوب مشق کرائی جائے۔
- قرآن کریم صحیح پڑھنے اور محسن جلی و خفی سے بچنے کے لیے حروف کے مخارج کا صحیح ہونا ضروری ہے اس لیے مخارج کی طرف خصوصی توجہ دی جائے۔ سبق پڑھاتے ہوئے اور بچوں سے سبق کہلاتے ہوئے بچوں پر خصوصی نظر رکھیں اور روزانہ حروف کی ادائیگی درست کراتے رہیں۔ حروف کی صحیح ادائیگی کی محنت روزانہ اور مسلسل ہو تو کمزوری ختم ہو جائے گی۔
- سبق سننے میں استاد اپنا مخارج روک ٹوک والا بنائیں یعنی اگر طلبہ سبق سنانے میں غلطی کریں تو اس کو نظر انداز نہ کریں نہ ہی معمولی سمجھ کر چھوڑ دیں بل کہ نرمی کے ساتھ مسلسل ہر ہر غلطی کی تصحیح کراتے رہیں۔ اس مخارج سے طلبہ بھی سمجھ جائیں گے کہ اگر چھوٹی بھی غلطی ہوئی تو ہمارے استاد ہمیں روکیں گے اور اس وقت تک آگے بڑھنے نہیں دیں گے جب تک صحیح نہ پڑھیں۔
- حروف کے مخارج درست کرانا بہت ضروری ہے، ان حروف ث، ج، خ، ذ، ز، ص، ض، ط، ظ، ع، غ، ق پر زیادہ توجہ دیں۔ چاہیں تو ایک ایک حرف کو ہدف بنا کر درست کرایا جائے۔
- نورانی قاعدہ میں نقطے کا سبق اس طرح پڑھائیں، ایک نقطہ، دو نقطہ، تین نقطہ، لکیر کے اوپر ایک نقطہ، لکیر کے نیچے ایک نقطہ لکیر کے اوپر دو نقطہ، لکیر کے نیچے دو نقطہ، لکیر کے اوپر تین نقطہ۔

○ قاعدہ کے "سبق: ۱" میں چار مختلف شکلوں کے ڈبے بنائے گئے ہیں، اس گول ڈبے سے مراد گزشتہ اسباق کی دہرائی ہے، اس گہری لکیر والے ڈبے سے مراد آج کا سبق ہے، اس دو لکیر والے چوکور ڈبے سے مراد آج کے سبق کی مشق ہے اور اس چھوٹے چوکور ڈبے سے مراد گزشتہ تمام اسباق کی مشق ہے۔

○ تدریس کا اصول ہے "معلوم کی مدد سے نامعلوم کی پہچان کرائیں۔" اس لیے جب اگلا سبق شروع کرنا ہو اور اس سے ملتا جلتا سبق طلبا پڑھ چکے ہوں تو گزشتہ سبق کی مدد سے نیا سبق شروع کرائیں۔ مثلاً: "کے ذریعے" اور "کے ذریعے" کی پہچان۔ "کے ذریعے" اور "کے ذریعے" کی پہچان کرائیں۔ حرکات سے کھڑی حرکات، ذر سے دوزبر کی پہچان کرائیں۔ ایب کرنے سے بچے مانوس ہو جائیں گے اور ہا آسانی سبق سمجھیں گے نیز گزشتہ سبق کی دہرائی بھی ہو جائے گی۔

○ سبق سمجھانے کے لیے پہلے شکل، پھر جگہ، پھر اس کا نام، پھر پڑھنے کا طریقہ بتائیں۔ مثلاً سمجھنا ہو تو پہلے "کے" کی شکل بتائیں، پھر اس کی جگہ کہ ذر ہمیشہ حرف کے اوپر ہوتا ہے۔ پھر اس کا نام کہ اس ترجمی لکیر کو "کے" کہتے ہیں۔ پھر اس کے پڑھنے کا طریقہ بتائیں۔

○ حرکات کے سبق سے بچوں کو بچے اور رواں دونوں طریقوں سے پڑھائیں نیز "سبق" کے سبق سے وقف بھی کرائیں۔

○ قاعدہ میں دیے گئے تجویذ کے قواعد سمجھانے اور ذہن نشین کرانے کے ساتھ ساتھ صحیح پڑھنے کی مشق بھی کرائیں کیوں کہ اصل مقصود صحیح پڑھنا ہے۔

○ ہر سبق کے تحت آنے والے قواعد طلبا اگر آسانی سے سمجھ لیں اور یاد کر لیں تو بہتر ہے ورنہ ان کے یاد

کرائے پر زیادہ زور نہ دیا جائے ابھی ہر سبق صحتِ حروف اور قواعد کی رعایت کے ساتھ پڑھانا ضروری ہے۔

- نورانی قاعدے کا مکمل سبق بورڈ پر پڑھائیں۔ اساتذہ کرام کی آسانی کے لیے ”نورانی قاعدے“ بنایا گیا ہے اس کی مدد سے طلباء کو پڑھائیں۔ (دیکھیں صفحہ نمبر 46)
- کتابی شکل میں شائع ہو گیا ہے۔ اس کا مطالعہ کر کے اس کے مطابق پڑھانا ان شاء اللہ فائدہ مند ہوگا۔

بورڈ

بورڈ کا سائز: 3x4 فٹ ہونا چاہیے

(۱۰۱) بورڈ کی مدد سے پڑھانے کے فوائد:

(۱۰۲)

(۱۰۲) بورڈ کی مدد سے پڑھانے کے لیے ضروری اشیاء:

بورڈ پر پڑھانے کے لیے مندرجہ ذیل اشیاء کا ہونا ضروری ہے۔

- ① چاک یا مارکر۔
- ② ڈسٹر
- ③ وہ کتاب جو کہ پڑھائی جا رہی ہو۔

(۱۰۳)

① بورڈ ایسی جگہ اور اتنی اونچائی پر لگائیں کہ سب بچوں کو نظر آئے۔

② بورڈ پر ”بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ“ لکھیں۔

③ جو سبق بھی پڑھایا جائے اس کا مضمون مثلاً: نورانی قاعدہ اور عنوان مثلاً: مفردات / مرکبات وغیرہ بورڈ پر لکھا جائے۔



- ۴ بورڈ پر کل طلباء اور حاضر طلباء کی تعداد لکھیں۔ قمری یعنی چاند کی اور شمسی تاریخ لکھیں۔
- ۵ سبق کو صاف اور خوش خط لکھا جائے اس طرح کہ خط بہت چھوٹا نہ ہو اور نہ ہی باریک ہو۔
- ۶ بورڈ پر مثال لکھ کر تجویز کے قواعد سمجھائے جائیں، قواعد نہ لکھیں۔

(۱۰۴) مندرجہ ذیل کاموں کے لیے بورڈ استعمال کیا جائے:

- ۱ نورانی قاعدہ۔
- ۲ قرآن کریم کا اجراء۔
- ۳ بچوں سے بورڈ پر پڑھوانا۔
- ۴ مشکل الفاظ کی وضاحت۔

(۱۰۵) بورڈ پر پڑھانے کا طریقہ:

- نورانی قاعدہ، قرآن کریم کا اجراء اور مشکل الفاظ بورڈ پر پڑھا جائیں۔
- ۱ طلبہ کو بورڈ کے سامنے اس کی شکل میں بھیجیں اور نقطہ بالکل سیدھی ہو۔
- ۲ استاذ صاحب کو چاہیے کہ بورڈ کے ایک جانب اس طرح کھڑے ہوں کہ طلبہ کو بورڈ پر لکھی ہوئی تحریر آسانی کے ساتھ نظر آئے، بورڈ پر لکھی ہوئی تحریر کے بالکل سامنے نہ کھڑے ہوں کہ کچھ بچوں کو تحریر نظر آئے اور کچھ کو نظر نہ آئے۔
- اس کا صحیح طریقہ یہ ہے کہ اگر بورڈ استاذ صاحب کے دائیں جانب ہو تو سیدھے ہاتھ سے اور اگر بائیں جانب ہو تو الٹے ہاتھ سے اشارہ کریں۔
- ۳ بورڈ پر پڑھاتے وقت قاعدہ/قرآن/کتاب بند کرادیں۔ تاکہ تمام طلباء کی توجہ بورڈ پر رہے۔
- ۴ سبق پڑھاتے وقت یا پوچھتے وقت اشارہ اس غلط یا حرف کے نیچے ہونا چاہیے۔
- ۵ بورڈ پر پڑھانے کے بعد طلباء سے پوچھا جائے "یہ کیا ہے؟" تاکہ طلبہ متوجہ رہیں۔
- ۶ بورڈ پر پڑھانے کے بعد جو کچھ پڑھایا گیا ہے اس کو کتاب سے بھی پڑھا جائے، پھر طلبہ کرام سے باری باری کہو جائیں۔

۷ طلبہ کو بورڈ پر بلا کر بھی پڑھوائیں۔

۸ طلبہ کو سبق پڑھانے کے بعد ان میں سے ایک طالب علم کو بلائیں جسے آپ سمجھتے ہیں کہ سبق سمجھ میں آگیا ہوگا اس سے سبق دوبارہ کہہوائیں تاکہ دہرائی ہو جائے۔

II ناظرہ قرآن کریم اور قرآنی پڑھنے کا طریقہ

۱ تمام طلبہ کو یکساں پارہ/قرآن کریم دیا جائے تاکہ تمام طلبہ آسانی سے سبق کھول سکیں اور اساتذہ کرام کے لیے نگرانی میں آسانی ہو۔

(۱۱) پڑھانے کی مدت:

۱ قرآن کریم پڑھانے کی مدت چار سال ہے۔ یعنی پہلے سال میں عم پارہ، دوسرے سال میں پانچ پارے اور تیسرے سال میں بارہ پارے اور چوتھے سال میں بارہ پارے پڑھانے کی ترتیب ہے۔

۲ ماہانہ نصاب پہلے ہی دن ۲۰ مساوی حصوں پر تقسیم کر دیں۔

(۱۲) ناظرہ قرآن کریم میں بورڈ کا استعمال:

۱ بورڈ پر مضمون کے تحت قرآن کریم اور عنوان کے تحت سورت کا نام اور آیت نمبر لکھیں۔

۲ کوشش کریں کہ آج کے سبق میں سے بورڈ پر ایک آیت یا اس کا کچھ حصہ قرآن کریم سے دیکھ کر طلبہ کے آنے سے پہلے ہی قرآنی رسم الخط کے مطابق لکھیں اس لیے کہ قرآن کریم جس طرح لکھا گیا ہے اس کے مطابق لکھنا ضروری ہے۔

۳ بورڈ پر لکھی ہوئی آیت کے ذریعے تجوید کے کسی ایک قاعدے کا جراء کرائیں۔

۴ دہرائی والے دن کوئی ایک آیت بورڈ پر لکھ کر اس کا مکمل اجراء کرائیں۔

۵ مساحت: جب طلبہ سبق سن رہے ہوں تو خوب دھیون سے سبق سنیں، استاذ کا سنا جتنا مضبوط ہوگا، درس گاہ اتنی ہی معیاری ہوگی، طلبہ اگر غلطی کریں تو نظر انداز نہ کریں فوراً اس پر روک ٹوک ہو۔ سبق سننے

وقت کسی اور کام مثلاً: بورڈ پر قرآن کریم کی آیت لکھنا، موبائل پر ایس ایم ایس لکھنا وغیرہ میں مشغول نہ ہوں تاکہ طلبہ کرام کے سامنے یہ بات واضح ہو جائے کہ جب قرآن کریم کی تلاوت ہو رہی ہو تو اس کو توجہ سے سننا ضروری ہے۔ اس وقت کسی اور کام میں مشغول ہونا درست نہیں نیز طلبہ کرام کو بار بار اس بات کی تاکید کی جائے۔

(۱۱.۳) ناظرہ قرآن کریم پڑھانے کا طریقہ:

- ① تمام طلبہ کو اس کا پابند کریں کہ سبق پڑھتے وقت / سنتے وقت سیدھے ہاتھ کی شہادت کی انگلی اور نگاہ قرآن کریم پر رکھیں۔
- ② قرآن کریم کا سبق اجتماعی ہوگا لیکن ہر ایک طالب علم سے سبق انفرادی طور پر سنا جائے گا۔ اگر طالب علم غلطی کرے تو پہلے اسٹاذ خود اصلاح نہ کریں بلکہ طلبہ کو پابند کریں کہ جس کو غلطی معلوم ہو وہ ہاتھ کھڑا کرے، پھر اسٹاذ اس طالب علم سے پوچھیں: اس نے کیا غلطی کی ہے؟ اور صحیح کیا ہے؟ ایسا کرنے سے اس طالب علم کی درستگی ہو جائے گی نیز تمام طلبہ متوجہ رہیں گے اور اگر طلبہ نہ ہتاسکیں تو خود اصلاح کریں۔
- ③ علم پارہ سچے اور رواں دونوں طریقوں سے پڑھائیں۔ پہلے سچے کرائیں پھر رواں پڑھائیں۔ طلبہ رواں صحیح پڑھنا سیکھ لیں تو صرف رواں پڑھائیں۔
- ④ جب ناظرہ قرآن کریم شروع ہو تو اس وقت قواعد بھی سمجھائیں اور اجزا بھی کرائیں۔
- ⑤ ناظرہ قرآن کریم کے اسباق کے ساتھ تجوید کے قواعد کو بھی شامل نصاب کیا گیا ہے۔ لہذا ناظرہ قرآن کریم پڑھاتے وقت قواعد کا اجراء ضرور کرائیں۔
- ⑥ اسٹاذ محترم! سبق دیں تو تمام طلبہ سے بار بار کہلوائیں تاکہ درس گاہ میں ہی سبق ازبر ہو جائے۔

سبق سننے میں استاذ اپنا مزاج روک ٹوک دار بنائیں یعنی اگر طلبا سبق سنانے میں غلطی کریں تو اس کو نظر انداز نہ کریں نہ ہی معمولی سمجھ کر چھوڑ دیں بل کہ نرمی کے ساتھ مسلسل ہر ہر غلطی کی تصحیح کراتے رہیں۔ اس مزاج سے طلبا بھی سمجھ جائیں گے کہ اگر چھوٹی بھی غلطی ہوئی تو ہمارے استاذ ہمیں روکیں گے اور آگے بڑھنے نہیں دیں گے جب تک صحیح نہ پڑھیں۔

طلباء کو اس بات کا پابند کریں کہ گھر پر روزانہ کم از کم دس مرتبہ آج کا سبق پڑھ کر آئیں۔
ناظرہ قرآن کریم میں اگلے دن تمام طلباء کا مکمل سبق سنیں، اگر وقت میں تنگی ہو تو طلباء کا وقت بڑھانے کی کوشش کریں یا استاذ بڑھادیں تاکہ ہر طالب علم کا مکمل سبق سنا جائے۔

(۱۱.۴) لمحہ فکریہ:

کتنی فکر کی بات ہے کہ ایک بچہ نورانی قاعدہ اور تین پارے ناظرہ پڑھنے کے بعد حفظ کے مدرسہ میں حفظ کے لیے جاتا ہے تو بس اوقات حفظ کے استاذ یہ کہہ کر دوبارہ نورانی قاعدہ/ ناظرہ قرآن کریم پڑھاتے ہیں کہ صحیح نہیں پڑھا، اس میں کتنی صلاحیتوں، اوقات اور مال کی نافرمانی ہے۔
کوشش کریں کہ ہر بچہ کو اپنا حقیقی پینا سمجھ کر ایسی محنت کریں کہ قرآن کریم روانی سے صحیح تجوید کے ساتھ بغیر سوچ کر، بغیر انکمن، عربوں کے لہجے میں پڑھنا آجائے۔

۱۲ حفظ سورۃ

طلباء کو سورتیں یاد کرانے سے متعلق سب سے اہم ہدایت یہ ہے کہ تجوید کی مکمل رعایت کے ساتھ اجتماعی طور پر پڑھائیں۔ ہر سورت کو پہلے کچھ دن خود پڑھائیں پھر طلباء سے باری باری پڑھوائیں، اس طرح یہ سورتیں طلباء کو یاد ہو جائیں گی۔
روزانہ پوری سورت نہ پڑھائیں بل کہ ایک ایک آیت تجوید کے ساتھ یاد کرائیں۔

۱۳ مضامین پڑھانے کا طریقہ

- ① مضامین پڑھانے کے لیے روزانہ کم از کم ۲۰ منٹ کا وقت مقرر کیا گیا ہے۔
- ② تمام مضامین اجتماعی طور پر پڑھائے جائیں۔ البتہ ہر ایک طالب علم کا سبق انفرادی طور پر اس طرح نہیں کہ ایک طالب علم جب سبق سن رہا ہو تو باقی طلباء وہ سبق سن رہے ہوں اور طالب علم غلطی کرے تو استاد خود غلطی درست کرنے کے بجائے طلباء سے پوچھیں کہ کیا غلطی کی ہے؟ اور صحیح کیا ہے؟ تاکہ تمام طلباء متوجہ رہیں۔
- نصاب میں جو زبانی یاد کرانا ہے ان کے شروع میں یہ علامت "۱۔۱" اور جو سمجھا کر پڑھانا ہے ان کے شروع میں یہ علامت "☆" لگائی گئی ہے۔

(۱۳، ۱) عملی کلاس پڑھانے کا طریقہ:

- ① مضامین کے اسباق پورے مہینے پر برابر تقسیم کرنا۔
- ② سبق سے پہلے سبق کا مطالعہ کرنا۔
- ③ سبق آسان کر کے پڑھانا۔
- ④ سبق یاد کرانے کے لیے ان چار طریقوں کو استعمال کریں۔
- ۱۔ استاد کہلوائیں سب طلباء پڑھیں۔
- ۲۔ تمام طلباء پڑھیں، استاد نہیں۔
- ۳۔ ایک طالب علم کہلوائے سب پڑھیں۔
- ۴۔ ایک طالب علم پڑھے، باقی سب نہیں۔

۱۳، ۲) عملی کلاس پڑھانے کا طریقہ:

- ① چل پھر کر پڑھانا۔
- ② معلوم سے نامعلوم کی پہچان کرانا۔
- ③ چہرے پر مسکراہٹ ہو۔
- ④ سبق سمجھا کر پڑھانا۔

۵ بڑے جیسے ٹکڑے ٹکڑے کر کے پڑھائیں، جب ٹکڑوں کی صورت میں پڑھنا آجائے تو مکمل جملہ پڑھائیں۔

۱ حوصلہ افزائی کے کلمات استعمال کرنا۔

① مَا شَاءَ اللَّهُ ② جَزَاكَ اللَّهُ خَيْرًا
③ بَارَكَ اللَّهُ ④ شَافِئًا

(۳، ۱۳) سبق پڑھانے کے دوران کرنے والے کام:

① ہر بچے پر نظر ہو۔

② طلباء/ طالبات کی شہادت کی انگلی سبق پر ہو۔

③ آواز یکساں ہو۔

④ غیر متوجہ بچوں کو متوجہ کرنا۔

⑤ حسب ضرورت ہاتھ کے اشارے سے وضاحت کرنا۔

⑥ مشکل الفاظ کی وضاحت کرنا۔

⑦ مثال دے کر سمجھانا۔

⑧ عربی عبارت صحیح تلفظ کے ساتھ پڑھانا۔

⑨ سبق کے بعد عمل کی ترغیب دینا اور گزشتہ کی کارگزاری سننا۔

⑩ کمزور طلباء سے سبق ہر بار کہلوانا۔

⑪ نماز کی ڈائری دیکھنا۔

⑫ سبق کے ختم پر دو خط کا اہتمام کرنا۔

● مزید طلباء پر محنت کی اہمیت اور اس کا اثر

(۱۴، ۱) کمزور طلباء پر محنت کی اہمیت:

● کمزور طلباء پر محنت کرنے سے اللہ تعالیٰ کی مدد و نصرت آتی ہے حدیث شریف میں آتا ہے:

”هَلْ تَنْصَرُونَ وَتَنْزِقُونَ إِلَّا بِضَعْفَائِكُمْ“

(صحیح بخاری، جامعہ دارالاسلام، المجلد ۲۸۹۶)

۔ ”تمہارے کمزوروں ہی کی وجہ سے تمہاری مدد کی جاتی ہے اور تمہیں

روزی دی جاتی ہے۔“

اس لیے ہمیں کمزور طلباء پر خصوصیت کے ساتھ محنت کرنی چاہیے تاکہ ان پر محنت کرنے کی برکت سے اللہ تعالیٰ کی مدد و نصرت شامل حال ہو جائے۔

● اگر کمزور طلباء سیکھ گئے تو پوری کلاس نے یقیناً سیکھ لیا۔

● ماہرین تعلیم کا کہنا ہے کہ ذہین طالب علم جب استاد کو جلدی سے سبق سنا دیتا ہے تو اس سے استاد کو خوشی ملتی ہے لیکن کہتے ہیں اس خوشی سے بچو، کیوں کہ یہ خوشی آپ کے کمزور بچے کو نظر انداز کر دے گی اور کمزور بچے جب سبق اچھی طرح سنا تا ہے اس سے استاد کو بھی خوشی ملتی ہے لیکن یہ خوشی کبھی کبھی ملتی ہے اور بڑی محنت کے بعد ملتی ہے۔

(۱۴، ۲) کمزور طلباء پر محنت کرنے کا طریقہ:

● استاد سچے دل سے اس بات کی نیت کریں کہ مجھے ہر حال میں ان کمزور طلباء کو اچھے طلباء کی فہرست میں لانا ہے۔ جب استاد اچھی نیت کریں گے تو اللہ تعالیٰ ضرور مدد فرمائیں گے۔

● سب سے پہلے طالب علم کی کمزوری کو سمجھنے کی کوشش کریں کہ طالب علم میں کمزوری کس اعتبار سے ہے: سماعت، بصارت میں یا ذہنی کمزوری ہے؟

- اگر کمزوری کی وجہ سماعت ہو تو استاد اپنے قریب بٹھائیں، درآواز قدرے اونچی کریں اور اگر نگاہ کمزور ہو تو بورڈ کے قریب بٹھائیں، بورڈ پر واضح اور بڑے حروف میں لکھیں اور اس کے ساتھ ساتھ اس طالب علم کے والدین کو اس کے علاج کی طرف بھی متوجہ کریں۔
- اگر طالب علم ذہنی اعتبار سے کمزور ہو تو اس کا طریقہ یہ ہے کہ استاد سبق بار بار کہلوائیں، سبق کو آسان کریں اور نئی نئی مثالیں دے کر سمجھانے کی کوشش کریں۔ اس سے بھی کافی فرق پڑ جائے گا۔
- اگر کمزوری کی وجہ طالب علم کی جھجک ہو یا تو طالب علم ہو تو ایسے طالب علم کو استاد خصوصی توجہ دیں اور کوشش کریں کہ کوئی اور طالب علم اس طالب علم کا مذاق نہ اڑائے۔
- کمزور بچے پر اس طریقے سے محنت کریں کہ اس بچے کو اور کلاس کے دیگر طلباء کو یہ احساس نہ ہو کہ یہ طالب علم کمزور ہے۔
- بعض بچے ڈر اور خوف کی وجہ سے گھبرا جاتے ہیں اور خوف کی وجہ سے نہیں پڑھ سکتے جس سے ان کی استعداد ادب جاتی ہے ایسے بچوں سے نرمی کا برتاؤ کیا جائے اور استاد محترم اسے مانوس کریں تو ان کی کمزوری دور ہو سکتی ہے۔
- کمزور طالب علم کو یہ نصیحتیں دے سکتے رہیں اور خوب حوصلہ افزائی کریں۔
- بعض طلباء کی عمومی صحت کمزور ہوتی ہے جو ان کی تعلیمی کمزوری کا سبب بن جاتی ہے اگر ایسی صورت ہو تو والدین کو اس بچے کی صحت کی طرف متوجہ کریں۔
- کمزور طالب علم کو نامناسب الفاظ اور باتیں کن کلمات ہرگز نہ کہیں اور نہ کبھی طعنہ دیں، جیسے: نکمے، جاہل، احمق، تو تو پڑھ ہی نہیں سکتا، تیری شکل پڑھنے والوں جیسی نہیں ہے، تو پڑھنے میں زبرد ہے، کھینے میں تو بڑا ہوشیار ہے وغیرہ وغیرہ۔
- کمزور طالب علم کو انفرادی وقت دیں۔

- ۱ کمزور طالب علم کی ذہین طالب علم کے ساتھ بدل بدل کر جوڑی بنائیں۔
- ۲ کمزور طالب علم کو درس گاہ میں آگے بٹھائیں۔
- ۳ کمزور طالب علم سے آسان آسان سوالات پوچھیں تاکہ اس میں خود اعتمادی کی صفت پیدا ہو۔
- ۴ دہرائی والے دن سبق یاد کرانے کی کوشش کریں۔
- ۵ بزم والے دن کمزور طالب علم کا کمزور طالب علم سے مقابلہ کرائیں۔
- ۶ کمزور طالب علم کو اچھے مستقبل کی خوش خبری سناتے رہیں کہ محنت کرتے رہو! اللہ تمہاری محنت ضرور تنگ لائے گی۔
- ۷ کمزور طلبہ کے والدین سے ملاقات کے دوران انھیں فکر مند تو ضرور کریں تاکہ وہ توجہ کے ساتھ دعائیں مانگیں، اللہ والدین سے طالب علم کی خامیوں کا ایسا تذکرہ بالکل بھی نہ کریں کہ جس سے وہ مایوس ہوں۔
- ۸ کمزور طلبہ کے نام لے کر فرض نمازوں کے بعد خصوصاً دعائیں مانگیں۔

۱۵ طلبہ کے ساتھ برتاؤ

- ۱ دورانِ سبق طالب علم کے ایک ایک منٹ کا صحیح استعمال کریں کیوں کہ طلبہ بہت کم وقت کے لیے آتے ہیں۔ مولانا سعید احمد خان صاحب رحمۃ اللہ علیہ فرماتے تھے پہلے طلبہ ہمارے پاس صبح کا پورا وقت دیتے تھے، پھر ناقدری ہوئی اور صبح کا وقت اسکولوں کی نظر ہو گیا، اب دوپہر کا بچا کچا وقت دیتے ہیں یا بعض جگہ فجر کے بعد آدھا گھنٹہ دے دیتے ہیں، اور بعض ممالک میں تو بد رسہ کے سب سے ہفتہ میں دو دن ہفتہ، اتوار ہوتے ہیں، اللہ معاف کرے مزید ناقدری ہوئی، مکتب میں کبھی استاذ تاخیر سے آئے، کبھی بچے تاخیر سے آئے تو یہ نعمت ہم سے واپس نہ لے لی جائے اس لیے موبائل بند کر کے مکتب میں آنے والے طالب علم کے ایک ایک منٹ کی قدر کریں۔

۱ نیز درس گاہ میں داخل ہوتے وقت (۱) سلام کریں (۲) حاضری لیں (۳) طلبہ کے پاس کتابیں وغیرہ دیکھیں (۴) ان کی صحت اور صفائی کا خیال رکھیں (۵) غیر حاضر طلبہ کے بارے میں معلومات کریں (۶) اگر بیمار ہوں تو ان کی عیادت کریں اور ان کے لیے دعا مانگیں۔

۲ استاذ شاگردوں سے ہمیشہ نرمی، محبت اور شفقت کا برتاؤ کریں، ان کو اپنے بیٹوں کے برابر سمجھیں اس لیے کہ نبی کریم صلی اللہ علیہ وسلم نے فرمایا:

اَلَا اِنَّكُمْ مَثَرُ اَوْدَاجٍ اَسْمُكُمْ ۔

(سنن ابن ماجہ، الطہارۃ، باب الاستحمام بالماء، الرقم: ۳۱۳)

”میں تم میں شفقت کے اعتبار سے ایسا ہوں جیسے باپ اپنے بچے کے

لیے ہوتا ہے میں تمہیں سکھاتا ہوں۔“

۳ آداب تعلیم یعنی سکھانے میں نبی کریم صلی اللہ علیہ وسلم کی پیروی کریں محض اللہ تعالیٰ کی خوش نودی کی نیت کریں۔

۴ ہر بچے کو اپنے بچے سے بھی زیادہ عزیز سمجھیں، ہر بچے پر ایسی ہی محنت ہو گو یا وہ آپ ہی کا بچہ ہے اور اس کے اخلاق کی نگرانی کر کے اس کے ۲۴ گھنٹے کی زندگی کو اسلامی زندگی بنانے کی فکر کریں۔

۵ بچوں کو ایسی شفقت سے پڑھائیں کہ بچے کتب میں آنے کے لیے بے چین ہو جائیں اور شوق سے کتب میں آئیں، ماں باپ اگر کہیں بھی کہ بچہ چھٹی کرنے پر آمادہ نہ ہو، بل کہ وہ اصرار کرے کہ میں تو کتب جاؤں گا۔

۶ استاذ طلبہ سے زیادہ ہنسی مذاق نہ کریں، نہ بالکل سخت مزاج رہیں، بل کہ درمیانی راہ اختیار کریں، تاکہ وقار بھی برقرار رہے اور طلبہ سب سے بھی نہ رہیں۔

۷ اپنے ہر قول و فعل میں طلبہ کی بھلائی کو مد نظر رکھیں، مدرسہ کے اندر کوئی ایسا کام نہ کریں جو کہ مدرسہ اور

طلباء وغیرہ کے لیے نقصان دہ ہو، بل کہ اپنے کردار سے یہ ثابت کریں کہ اگر طلباء کو یہ مضمون دیا جائے کہ ”آپ کا پسندیدہ استاد کون ہے؟“ تو وہ آپ کا نام لیں۔

۱ استاد بچوں کے سامنے اپنے عمل سے اچھا نمونہ پیش کریں اور ہر برے عمل سے بچیں کیوں کہ بچے ماں باپ سے بھی زیادہ استاد کی نقل کرتے ہیں اور ان کی بات کو لیتے ہیں۔

۲ طلباء کے سامنے دوسرے اساتذہ کی ذات اور ان کے طرزِ تدبیر پر نکتہ چینی نہ کریں۔

۳ استاد طلباء کے سامنے کسی صدمہ و فن کی برائی نہ کریں مثلاً عصری علوم کے بارے میں کہ یہ تو دنیاوی علوم ہیں اس کا کوئی فائدہ نہیں وغیرہ۔

۴ طلباء کو ہر سبق اچھی طرح ذہن نشین کرانے کی کوشش کریں۔

۵ استاد طلباء کی حوصلہ افزائی کریں۔

۶ بچے کی دین داری کی فکر کریں، اس کے لیے کبھی کبھی انبیاءِ صمیمہ الصلوٰۃ والسلام اور صحابہ رضی اللہ تعالیٰ عنہم کے قصے اور سچے واقعات سنا کر طلباء میں پڑھنے کا شوق اور عمل کی رغبت پیدا کرنے کی کوشش کریں۔

۷ استاد طلباء کے ساتھ برابری کا برتاؤ کریں تاکہ کسی طالب علم کے دل میں حسد، رنج یا بدگمانی نہ ہو۔

۸ استاد طلباء میں امیر اور غریب ہونے کے اعتبار سے ہرگز فرق نہ کریں۔

۹ اگر مکتب میں غریب طلباء ہوں تو استاد ان کی حسب استطاعت اعانت کرتے رہیں کیوں کہ یہ مدد طلب علم میں ہوگی جو کہ قرب خداوندی حاصل کرنے کا افضل ترین ذریعہ ہے۔

۱۰ غصے میں کبھی بچے کو سزا نہ دیجیے، اس لیے کہ اگر جرم سے زیادہ سزا دی گئی تو قیامت میں اس کا بدلہ دینا پڑے گا، اور دنیا میں اس کی سزا یہ ہے کہ بندہ اللہ تعالیٰ کی رحمت سے دور ہو جاتا ہے، پھر لوگ بھائے

دین سے قریب ہونے کے دور ہوتے جائیں گے۔ لہذا طلباء کے ساتھ شفقت اور نرمی والا معاملہ رکھیں۔

۱۱ اگر کسی شاگرد کو کسی غلطی پر نصیحت کرنی ہو، اور وہ غلطی ایسی ہو کہ اگر سب کے سامنے ظاہر کی جائے تو

اسے شرم آئے گی تو اسے اکیسہ میں نصیحت کریں۔

⑦ استاذ طلباء سے خدمت نہ لیں اور قہمت کے مواقع سے بچیں ورنہ فتنے میں مبتلا ہونے کا خطرہ ہے۔

⑧ ایک بچے کی مزا تمام بچوں کو نہ دیں۔

⑨ استاذ ہمیشہ اپنے طلباء کے لیے ان کی عیسیٰ، عملی ترقی کی دعا، نکلنے رہیں، ہر رے اکابر اپنے طلباء کے لیے ہمیشہ دعا میں مالتا کرتے تھے۔

⑫ علمِ نفسیات

- علمِ نفسیات مختلف حیوانی و انسانی فطرت و عادات اور جذبات کا علم ہے۔
- اصلاح معاشرہ، تعلیم و تربیت، تجارت و کاروبار، علاج و معاجز، حکومت و سیاست، جنگ و جدال وغیرہ تقریباً ہر میدان زندگی میں اس کی ضرورت پیش آتی ہے۔

(۱۶، ۱) علمِ نفسیات جاننے کے فوائد:

- طالب علموں کی نفسیات جاننے سے تعلیم و تربیت میں آسانی پیدا ہوتی ہے۔
- استاذ طلباء میں محبوب و مقبول بننا ہے جس کا فائدہ یہ ہوتا ہے کہ طلباء استاذ کی بات خوشی سے مانتے ہیں۔
- نفسیات سے واقف استاذ خشک سے خشک مضمون دس چھپ بنا کر طلباء کے سامنے پیش کر سکتا ہے۔
- استاذ شرارتی بچوں کی اصلاح اچھی طرح کر سکتا ہے۔
- استاذ مار پیٹ کے بغیر طلباء پر اپنا دوقار قائم کر سکتا ہے۔
- استاذ بچوں کو نظم و نسق کا عادی بنا سکتا ہے اور ان میں تنظیمی صلاحیت پیدا کر سکتا ہے۔

(۱۶، ۲) علمِ نفسیات جاننے کے فوائد:

- استاذ طلباء میں تعلیم حاصل کرنے کی رغبت کو ختم کر دیتا ہے جیسے سبق یاد نہ کرنے پر اتنی پٹائی کی کہ بچے کا دل پڑھنے سے ہٹ گیا۔

- استاذ بچوں میں بحرمانہ ذہنیت پیدا کر دیتا ہے۔ جیسے کوئی استاد کسی بچے کو برے القاب (غلظاء، ذاکو وغیرہ) سے نکارے تو چند دنوں بعد اس بچے میں اسی طرح کی ذہنیت پیدا ہو جاتی ہے۔
- استاذ سے بچے پریشان رہتے ہیں، اس کی پیٹھ پیچھے فہمت کرتے ہیں۔
- استاذ کا ادب و احترام بچے دل سے نہیں کرتے۔
- بچوں میں احساس کمتری پیدا ہوتی ہے جس کی وجہ سے ذہین بچہ بھی اپنے آپ کو کند ذہن سمجھنے لگتا ہے۔

(۱۶.۳.۱) نت:

- یہ دنیا احساسات کی دنیا ہے انسان تو انسان جانوروں کے بھی احساسات ہوتے ہیں اس سے بڑھ کر نباتات میں احساس ہوتا ہے۔ جیسے چھوٹی سوئی کے پودے کو ہاتھ لگانے سے وہ تھوڑی دیر کے لیے مرجھا جاتا ہے۔ اسلامی تعلیمات سے یہ اشارہ ملتا ہے کہ جس طرح حیوانات اور نباتات میں احساس ہوتا ہے اسی طرح جمادات میں بھی احساس کا عنصر پایا جاتا ہے۔ بہر حال یہ احساسات کی دنیا ہے اس میں اگر بچوں کے احساس سے لاپرواہی برتی جائے تو کتنا بڑا ظلم ہے۔ اس لیے اس مضمون میں بچوں کے اندر پیدا ہونے والے احساس ذکر کیے جائیں گے۔

(۱۶.۳.۱) احساس برتری:

- احساس برتری اس احساس کو کہتے ہیں جو غیر شعوری طور پر بچے میں پیدا ہوتا ہے وہ خود کو دوسرے بچوں سے بہتر اور اعلیٰ تصور کرتا ہے۔ ان سے ملنے جلنے کو عیب سمجھتا ہے۔ یہ ایک نفسیاتی بیماری ہے لیکن احساس کمتری سے کم نقصان دہ ہے۔

(۱۶.۳.۲) احساس کمتری:

- احساس کمتری اس احساس کو کہتے ہیں کہ جو غیر شعوری طور پر بچے میں پیدا ہوتا ہے اس کی وجہ سے بچہ اپنے کو دوسرے بچوں سے کم تر سمجھتا ہے۔ ایسا بچہ کبھی آگے ترقی کرنے کے بارے میں نہیں سوچتا۔

○ حضرت انس رضی اللہ عنہ فرماتے ہیں:

(صحیح مسلم، الفضائل، باب حسن خلقه صلی اللہ علیہ وسلم، الرقم: ۱۱-۶)

○ احساس کمتری، احساس برتری سے زیادہ نقصان دہ ہے لیکن احساس کمتری سے کم سنگین ہے۔

○ جس بچے میں احساس کمتری کا مرض موجود ہو تو اس کے علاج کا آسان طریقہ یہ ہے کہ اس کے معمولی کارنامہ کی بھی خوب اہمیت افزائی کی جائے جس کی وجہ سے اس میں حوصلہ پیدا ہوگا اور وہ احساس کمتری سے نکلے گا۔

حوصہ ہو تو اڑانوں میں مڑا جاتا ہے
اپنی ناکای کا غم بھی چھ جاتا ہے

احساس کہتری اس احساس کو کہتے ہیں جو غیر شعوری طور پر بچے میں ابھرتا ہے، اس کی سوچ گھٹیا ہو جاتی ہے اور بچہ خود کو بھرم شمار کرتا ہے۔ اس کی طبیعت جرائم کی طرف زیادہ مائل ہوتی ہے، چوری، جھگڑا، لڑائی، دوسروں کا مذاق اڑانا اور غیر اخلاقی کام کرنا۔ ایسا بچہ اپنے استاد کو یا اپنے ماں باپ کو اپنا خیر خواہ سمجھنے کے بجائے بدخواہ سمجھتا ہے۔ یہ نفسیاتی بیماری اکثر (۱) بری صحبت (۲) بچے کی خواہشات دبانے (۳) اہر وقت مارنے اور ڈانٹنے سے پیدا ہوتی ہے جس کے نتیجے میں وہ اپنے بڑوں کے مخالف سوچنا شروع کر دیتا ہے اور اپنی ضروریات اور مسائل

بڑوں سے صل کرانے کے بجائے خود صل کرنے کی کوشش کرتا ہے۔ اگر اس کو رقم کی ضرورت ہو تو چوری کرتا ہے چاہے اپنے گھر سے کرے یا کہیں اور سے، جو اکھیل کر پیسے حاصل کرنے کی کوشش کرتا ہے بعض مرتبہ گھر سے بھاگ جاتا ہے، اسٹیشنوں پر عام طور پر جوں وارث بچے پائے جاتے ہیں وہ اس احساس کہتری کا شکار ہوتے ہیں۔ یہ نفسیاتی بیماری لڑکوں میں زیادہ لڑکیوں میں کم ہوتی ہے۔

یہ نفسیاتی بیماری سب سے زیادہ نقصان دہ ہوتی ہے۔ اس بیماری سے ایک دوسری بیماری بھی پیدا ہوتی ہے جس کو احساس خوف کہتے ہیں۔

(۱۳۰۰ء)

○ احساس برابری اس احساس کو کہتے ہیں کہ جو دانستہ اور شعوری طور پر بچوں میں پیدا کرنے کی کوشش کی جاتی ہے۔ یہ بیماری نہیں بل کہ اچھی صفت ہے، اسلامی تعلیمات میں احساس برابری پیدا کرنے کے لیے لہا زدی گئی ہے۔

شہری اور دیہاتی کو جمعہ کی نماز میں ایک صف میں کھڑا کر کے برابر کر دیا۔ اسی طرح عید میں پورے علاقے کے مسلمانوں کو ایک ساتھ کھڑا کر دیا اور حج میں پوری دنیا کے مسلمانوں کو ایک ہی لباس میں ایک میدان میں جمع کر کے احساس برابری کا سبق دیا۔

○ نبی کریم صلی اللہ علیہ وسلم نے فرمایا:

”فصل بینکم فی ثلاث: فی العلم، فی العمل، فی النسل“

”تفصل بینکم فی ثلاث: فی العلم، فی العمل، فی النسل“

(شعب الایمان، فصل وما یحب حفظ انسان من العلم، الرقم: ۳۹۲۱)

”کسی عربی کو مجھی پر اور کسی مجھی کو عربی پر کسی سرخ کو کالے پر اور کسی کالے

کو سرخ پر کوئی شرف نہیں سوائے تقویٰ کی وجہ سے، درحقیقت اللہ کے نزدیک تم

میں سب سے زیادہ وہ عزت والا وہ ہے جو تم میں سب سے زیادہ متقی ہو۔“

- جب بچوں میں احساس برابری جاگتا ہے تو وہ تعلیم میں ایک دوسرے سے آگے بڑھنے کی کوشش کرتے ہیں۔ اس سے مدرسہ اور مکتب کا معیار تعلیم بلند ہوتا ہے۔
- احساس برابری پیدا کرنے کے لیے مندرجہ ذیل باتوں کا خیال رکھنا چاہیے:

یکساں لباس (یونیفارم):

- لباس کے فرق سے بچے کیا بڑے بھی نفسیاتی طور پر متاثر ہوتے ہیں بعض تعلیمی اداروں میں یکساں لباس کا اہتمام نہیں ہوتا وہاں کے خوش پوشاک بچوں میں احساس برتری اور معمولی پوشاک پہننے والے بچوں میں احساس کمتری جلد پیدا ہوتی ہے۔ بچوں میں اس احساس برابری پیدا کرنے کے لیے مدرسہ اور مکتب میں یکساں لباس (یونیفارم) کا اہتمام کیا جاتا ہے۔

معلم کی توجہ:

- اگر اساتذہ کی چند ذہین بچوں کی طرف زیادہ توجہ رہتی ہے، تو دوسرے بچے احساس کمتری میں مبتلا ہو جاتے ہیں۔ اس لیے معلم کو چاہیے کہ کسی ایک یا دو بچوں کی طرف اپنے میلان کا اظہار نہ بھی نہ کریں بلکہ تمام بچوں پر یکساں نگاہ رکھیں اور ہر ایک پر برابر توجہ رکھیں۔

برے اقدار سے پرہیز:

- بعض اساتذہ کچھ بچوں کو گھنیا القاب سے پکارتے ہیں۔ جیسے بدحو، بدوقوف، نالائق وغیرہ اس طرح کے القاب سے بچوں میں احساس کمتری پیدا ہوتی ہے وہ خود کو اسی لقب کے مطابق سمجھنے لگتے ہیں۔ اس لیے برے القاب کے ساتھ پکارنے سے پرہیز کیا جائے۔

عدل و انصاف

- امتحانات میں نمبر دینے کا معاملہ ہو یا ماہانہ بزم میں بیان کا موقع یا سالانہ تقریب میں انعام وغیرہ دینا ہو تو صرف چند طلبہ پر توجہ نہیں ہونی چاہیے بلکہ عدل و انصاف سے کام لیتے ہوئے ہر ایک طالب علم کو اپنی صلاحیت پیش کرنے کا موقع دینا چاہیے۔

(۱۶۴) تعمیر شخصیت کے راہ نما اصول:

جس طرح بچوں کی تربیت کم عمری میں کی جاتی ہے، اسی طرح ان کی نفسیات کی تعمیر بھی کم عمری میں ہوتی ہے۔ یہاں نفسیات کی تعمیر کے چند اصول درج کیے گئے ہیں۔ ان اصولوں کے ذریعے بچوں کی شخصیت سازی میں اپنا کردار ادا کیجیے:

- جس بچے کی ہر وقت مسرت ملی کی جاتی ہے، اس میں اطمینان پیدا ہوتی ہے۔
- جس بچے سے محبت کا معاملہ کیا جاتا ہے، وہ فرماں دار بن جاتا ہے۔
- جس بچے سے سچائی کا معاملہ کیا جاتا ہے، وہ انصاف پسند ہو جاتا ہے۔
- جس بچے کو اللہ تعالیٰ سے ڈرایا جاتا ہے وہ تقویٰ بن جاتا ہے۔
- جس بچے کی ہمیشہ اور بے جا بات کی جاتی ہے، وہ ملی ہو جاتا ہے۔
- جس بچے کی بات سنا کر کرنے اور دوسرے کے بعد پوری کی جاتی ہے، وہ سدی ہو جاتا ہے۔
- جس بچے پر بھروسہ نہیں کیا جاتا، وہ دوسروں کے باز بن جاتا ہے۔
- جس بچے پر شفقت نہیں کی جاتی، وہ مجرم بن جاتا ہے۔
- جس بچے کا ہر وقت مراقبہ اڑایا جاتا ہے، وہ انسان کی میں مبتلا ہو جاتا ہے۔
- جس بچے پر ہر وقت تنقید کی جاتی ہے، وہ نالرمان ہو جاتا ہے۔
- جس بچے کو خیالی چیزوں سے ڈرایا جاتا ہے، وہ بزدل ہو جاتا ہے۔
- جس بچے پر ہر وقت ڈانٹ ڈپٹ کی جاتی ہے وہ ڈاکا بن جاتا ہے۔
- جس بچے پر ہر وقت ڈانٹ ڈپٹ کی جاتی ہے وہ خوف زدہ ہو جاتا ہے اور بڑا ہو کر وہ ڈراؤں کی بات پر ڈرتا رہتا ہے۔
- جس بچے کو اللہ تعالیٰ سے ڈرایا جاتا ہے، وہ انسانیت کے بھائے پیدا ہو جاتا ہے۔

- بعض اساتذہ مارپیٹ کرنے میں سہمہ کر کے ہیں جس سے طلباء کو مافیہ العالی پہنچتا ہے۔
- مارپیٹ کی وجہ سے بعض طلباء پڑھنا چھوڑ دیتے ہیں یا ان کے والدین ہی مارپیٹ کی وجہ سے غمگین ہو کر دوسرے پڑھانے والے کو دے دیتے ہیں۔
- بعض مرتبہ مارپیٹ کی وجہ سے بچے گھر سے بھاگ جاتے ہیں جس کی وجہ سے وہ برسوں کی محبت میں چلے جاتے ہیں اور ان کی زندگی برباد ہو جاتی ہے۔ اس لیے ہمیں بچوں پر سختی سے بچنا چاہیے۔

● نرمی اور شفقت کے ساتھ تہذیب و تربیت پڑھانا

استاذ کو چاہیے کہ نرمی، شفقت اور محبت کے ساتھ طلباء کو پڑھائیں، خاص طور سے چھوٹے بچوں کو بہت نرمی اور شفقت کے ساتھ پڑھائیں اور اپنے اندر بہت نرمی و قوت برداشت پیدا کرنی چاہیے۔

(۱۷۱) دین سکھانے کا طریقہ:

- قرآن کریم میں اللہ تعالیٰ ارشاد فرماتے ہیں۔

﴿وَرَمِّنْ لَّهُمْ الْقُرْآنَ فَهْيَ حَكِيمٌ﴾ (سورہ الرحمن: ۲۰۱)

ترجمہ: "وہ نرمی سے ہی ہے جس نے قرآن کی تعلیم دی۔"

اللہ تعالیٰ نے قرآن کریم کی تعلیم کے لیے اپنی صفت 'رحمن' کو بیان کیا اس سے معلوم ہوا کہ قرآن کریم کے معلم کو صفت رحمت کے ساتھ تعلیم دینی چاہیے۔

- نبی کریم صلی اللہ علیہ وسلم نے ارشاد فرمایا:

﴿مَنْ مَرَّ بِمَنْزِلٍ فَمِنْهُ شَيْءٌ فَلْيُحَدِّثْ بِهِ فَإِنَّهُ لَيُخْبِرُ بِهِ النَّاسَ﴾

(مسند امام احمد بن حنبل: ۲۳۹)

ترجمہ: "جو کوئی کوئی سکھ سکھ اور خوشخبریاں سناؤ اور دشواریاں پیدا نہ کرو، اور جب تم میں سے کسی کو طعنے آجائے تو چاہیے کہ وہ خاموش ہو جائے۔"

(۱۷۲) غلطی کی درستگی کا طریقہ:

حضرت معاویہ بن حکم سلمی رضی اللہ عنہ فرماتے ہیں:

ایک مرتبہ میں رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم کے پیچھے نماز پڑھ رہا تھا ایک آدمی کو چھینک آئی، میں نے یہ سب سنا، کہا: لوگوں نے مجھے گھورتا شروع کیا۔ میں نے کہا: تمہیں کیا ہوا؟ مجھے کڑوی کڑوی لگاہوں سے گھورتے ہو، لوگ مجھے چپ کرانے لگے مجھے سمجھ میں تو کچھ آیا نہیں، لیکن میں خاموش ہو گیا۔ رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم نے نماز سے فارغ ہونے کے بعد مجھے بلایا۔ حضرت معاویہ رضی اللہ عنہ فرماتے ہیں:

وَأَمَّا مَا كَانَ يَكُونُ لِي فِي الْمَسْجِدِ فَكَانَ يَكُونُ
مِنْ صَلَاتِي مَا يَكُونُ مِنَ صَلَاتِهِمْ وَكَانَ يَكُونُ
الْبُكَاءُ وَالنَّحْسُ وَالْهَيْبَةُ مِنْ كَلَامِ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ
(صحیح مسلم، باب ترک الکلام فی الصلاة، رقم: ۱۱۹۹)

”میرے ماں باپ آپ پر قربان ہوں، میں نے آپ سے پہلے نہ تو آپ سے بہترین معلم دیکھا نہ آپ کے بعد، اللہ کی قسم! آپ نے مجھے ڈانٹا اور نہ مارا اور نہ ہی برا بھلا کہا۔ آپ صلی اللہ علیہ وسلم نے یہ ارشاد فرمایا: نماز میں بات چیت کرنا درست نہیں، نماز میں توسیع اور تکبیر اور قرآن کریم کی تلاوت ہی ہے۔“

(۱۷۳) غلاموں کو مارنے کی ممانعت:

حضرت معاویہ بن حکم سلمی رضی اللہ عنہ فرماتے ہیں:

”میری ایک باندی تھی جو میری بکریاں اُحد پہاڑ کے قریب چرا یا کرتی تھی۔ مجھے اطلاع ملی کہ بھیڑیاں ریوڑ میں سے ایک بکری لے گیا۔ انسان ہونے کے ناطے مجھے دکھ ہوا اور میں نے اس کو ایک تھپڑ مار دیا۔“
میں نے رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم کی خدمت میں حاضر ہو کر سارا واقعہ سنایا۔
آپ صلی اللہ علیہ وسلم نے میرے اس فعل کو بہت ہی برا بتایا۔

جس پر میں نے عرض کیا: "اے اللہ کے رسول! کیا میں اس کو آزاد کروں؟"

آپ صلی اللہ علیہ وسلم نے ارشاد فرمایا:

"اس باندی کو میرے پاس لے آؤ، میں اس باندی کو لے کر آپ صلی اللہ علیہ وسلم کی خدمت میں حاضر ہوا۔"

آپ صلی اللہ علیہ وسلم نے اس باندی سے پوچھا:

"اِنَّكَ بِرَبِّكَ؟" (اللہ کہاں ہے؟)

اس نے جواب دیا: "نہیں" (آسمان میں)۔

آپ صلی اللہ علیہ وسلم نے اس سے پوچھا:

"مَنْ اَنَا؟" (میں کون ہوں؟)

اس نے جواب دیا: "اَنْتَ رَسُوْلُ اللّٰهِ" (آپ اللہ کے رسول ہیں)

آپ صلی اللہ علیہ وسلم نے ارشاد فرمایا:

"اس کو آزاد کرو یہ ایمان والی ہے۔"

(صحیح مسلم، المساجد، باب تحریم الکلام فی الصلاۃ، الرقم: ۱۱۹۹)

غور کیجیے! آپ صلی اللہ علیہ وسلم نے اپنی باندی کو مارنے پر کتنے برا محسوس کیا تو آزاد کو مارنے کی اجازت کس طرح ہو سکتی ہے۔

(۱۷۴) چہرے پر مارنے کی ممانعت:

حضرت جابر رضی اللہ عنہ فرماتے ہیں:

"اَنَّ رَسُوْلَ اللّٰهِ صَلَّی اللّٰهُ عَلَیْہِ وَاٰلِہٖ وَسَلَّمْ سَفَّحَ عَلَیْ رَاسِہٖ فِی

نَہْیْہٖ" (جامع الترمذی، البہار، باب ما ہوا علیہ من قریش بین الیہائم، الرقم: ۱۷۴)

۔ "نبی کریم صلی اللہ علیہ وسلم نے چہرہ پر داغ دینے اور مارنے سے منع کیا ہے۔"

دس سال سے کم عمر بچوں کو مارنے کی شریعت میں اجازت نہیں۔ اس لیے کہ نماز جیسے اہم عمل کے چھوڑنے پر دس سال سے کم عمر بچوں کو مارنے کی اجازت نہیں تو کسی اور موقع پر اجازت کیسے ہو سکتی ہے۔

(۱۷۵) استاذ کی ذمہ داری:

حکیم الامت حضرت مولانا اشرف علی تھانوی صاحب رحمۃ اللہ علیہ فرماتے ہیں:

”بغیر کسی اجازت کے مارنے کا حق یا والدین کو ہے یا حاکم کو یہ تیسرے میاں جی کہاں سے بیچ میں آگئے۔“

فقہاء نے اس کو خوب سمجھا ہے، وہ فرماتے ہیں:

اگر کوئی عقد اجارہ میں یہ کہے کہ ”اتنا حساب پڑھانا مجھے یہ آجائے تو یہ دوس گا۔“ یہ اجارہ باطل ہے اور اگر یہ کہا:

سکھاؤ پڑھاؤ خواہ آئے یا نہ آئے تو یہ جائز ہے کیوں کہ

استاذ کے اختیار میں صرف سکھانا، پڑھانا ہے، آنا جانا نہیں۔ (حقوق العباد، ص: ۷۰)

(۱۷۶) غلطی کی اصلاح کرنا:

اصلاح کرنے سے پہلے تھوڑی تعریف کریں، انسان کو جب اس کی غلطی، کوتاہی بتائی جاتی ہے تو اس کو اچھا نہیں لگتا، اس لیے پہلے اس کی خوبی کا ذکر کر کے پھر غلطی بتائی جائے۔

(۱۷۷) حضرت ابووردہ رضی اللہ عنہ فرماتے ہیں، نبی کریم صلی اللہ علیہ وسلم نے ہم سے فرمایا:

”مَنْ عَمِلَ عَمَلًا نَهَيْتُ عَنْهُ فَلَمْ يَنْتَهِ عَمَلُهُ فَهُوَ عَمَلٌ بَاطِلٌ“

”خیرم اسدی اچھا آدمی ہے اگر اس کے سر کے بال بڑھے ہوئے نہ

ہوں اور اس کی تہہ بند ٹخنوں سے نیچے نہ ہوں۔“

حضرت خیرم اسدی رضی اللہ عنہ کو جب یہ بات معلوم ہوئی تو اپنے سر کے بال چھوٹے کر دیا اگر اپنے کانوں تک کر لیے اور تہہ بند ٹخنوں سے اوپر کر لی آدمی پنڈلی تک۔

(سنن ابی داؤد، ص: ۱۸۹، باب ما جاء فی سہاں الاذین، رقم: ۴۰۸۹)

(۱۰۰۶۲) نبی کریم صلی اللہ علیہ وسلم نے حضرت عبداللہ بن عمر رضی اللہ عنہما کے بارے میں فرمایا:

عَنْ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ عُمَرَ أَنَّ النَّبِيَّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ:

ترجمہ: ”عبداللہ اچھا آدمی ہے اگر رات کو تہجد کی نماز پڑھے۔“

حضرت عبداللہ رضی اللہ عنہ کے شاگرد حضرت سالم رحمۃ اللہ علیہ فرماتے ہیں:

”حضرت عبداللہ بن عمر رضی اللہ عنہما اس کے بعد رات کو بہت تھوڑا سوا کرتے تھے۔“

(صحیح مسلم، الفضائل، باب من فضائل عبداللہ بن عمر، الرقم: ۲۳۷۹)

(۱۰۰۶۳) ایک لڑکا نبی کریم صلی اللہ علیہ وسلم کی خدمت میں آیا گیا جو انصار کے بھجور کے درختوں پر پتھر

مارا کرتا تھا۔ آپ صلی اللہ علیہ وسلم نے اس سے پوچھا ایسا کیوں کرتے ہو؟

لڑکے نے کہا: ”کھانے کے لیے۔“

آپ صلی اللہ علیہ وسلم نے نرمی اور شفقت سے ارشاد فرمایا:

”فَلَا تَزِرُ الشُّجْلَ وَكُلَّ مَا يَنْسَقُطُ فِي أَشْفِيهَا“

”بھجور کے درخت پر پتھر مت مارا کرو، جو بھجوریں درخت سے نیچے

گری ہوئی ہوں ان کو اٹھا کر کھالیا کرو۔“

پھر آپ صلی اللہ علیہ وسلم نے شفقت سے اس کے سر پر ہاتھ پھیرا اور یوں وعادی:

سَمِعْتُ النَّبِيَّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يَقُولُ:

ترجمہ: ”اے اللہ! تو اس کا پیٹ بھرو۔“

(سنن ابی داؤد، ایجاب، باب من قال اللہ یا کل من سخطہ، الرقم: ۲۶۲۲)

ان احادیث سے معلوم ہوا کہ استاذ کو طالب علم کی فطرتی اور کمی کی اصلاح ضرور کرنی چاہیے اور صحیح طریقہ

کار بنانا چاہیے لیکن ایسا لہجہ اور انداز اختیار کریں جس کی وجہ سے طالب علم کی کمی دور ہو جائے۔ نرمی کے ساتھ

خوبیوں کو سراہتے ہوئے فعلی کی نشان دہی کی جائے۔ تو یہ طریقہ زیادہ مؤثر ہے اس موقع پر حوصلہ فعلی اور نازیبا الفاظ ہرگز مناسب نہیں ہے اور طالب علموں کے لیے دعا بھی مانگنی چاہیے۔

(۱۷۷) تنبیہ کرنے میں جلدی نہ کریں:

اگر کوئی طالب علم کسی طالب علم کی شکایت کرے تو بغیر تحقیق کیے ہرگز کوئی فیصلہ نہ کریں، اس کی شریعت میں سخت ممانعت ہے اور اس کے بہت زیادہ نقصانات ہیں بسا اوقات طالب علم جھوٹی شکایت کرتا ہے یا غلط فہمی میں شکایت کرتا ہے، اگر اسٹاذ نے اس موقع پر جلد بازی میں فیصلہ کر لیا تو شکایت کرنے والا نڈر ہو جاتا ہے، بات بات پر دوسرے طلباء کو دھمکاتا ہے۔ شکایت لگا دوں گا تمہاری بھی ایسی ہی پٹائی ہوگی جیسے اس کی ہوئی تھی۔

نیز جس طالب علم کو جھوٹی شکایت کی وجہ سے تنبیہ کی جاتی ہے اس کے دل میں استاذ کی نفرت آ جاتی ہے، اس سے بڑھ کر کبھی ایسا بھی ہوتا ہے کہ وہ طالب علم اس برائی میں مبتلا ہو جاتا ہے۔ لہذا خوب سوچ سمجھ کر تحقیق کر کے کوئی راستہ قائم کرنی چاہیے۔

۱۸ درس گاہ میں نظم و ضبط

ایسا بہتر تعلیمی ماحول جس میں سیکھنا سکھانا، سمجھنا سمجھانا اور سبق کے مقاصد حاصل ہوں ”درس گاہ میں نظم و ضبط“ ہے۔

(۱۸۱) درس گاہ میں نظم و ضبط نہ ہونے کی وجوہات:

- ۱ اصول و ضوابط کا متعین نہ ہونا۔
- ۲ طلباء کا مصروف نہ ہونا۔
- ۳ کلاسوں کا کھلے ہال میں بہت قریب قریب ہونا۔
- ۴ طلباء کی عمروں میں فرق ہونا۔

۵ انداز کا دل چسپ نہ ہونا۔

۶ درس گاہ کا ایسی جگہ ہونا جو لوگوں کی آمد و رفت کی جگہ ہو۔

۷ ایک طالب علم کی غلطی کی سزا پوری جماعت کو دینا۔

۸ طلبہ کی تعداد کا زیادہ ہونا۔

(۱۸۰۲) درس گاہ میں نظم و ضبط نہ ہونے کے نقصانات:

۱ طلبہ متوجہ نہیں رہتے۔

۲ طلبہ آپس میں بات چیت کرتے رہتے ہیں۔

۳ طلبہ شرارت کرنے لگتے ہیں۔

۴ طلبہ کو سبق یاد نہیں ہوتا، وقت ضائع ہوتا ہے۔

(۱۸۰۳) درس گاہ میں نظم و ضبط بہتر بنانے کے طریقے:

۱ اصول و ضوابط متعین کرنا۔ اساتذہ صاحب بھی ان بتائے ہوئے ضوابط کا خیال رکھیں۔ مثلاً (۱) سوال کا جواب اساتذہ کے ذمے ہوگا۔ لیکن ضابطہ یہ ہے کہ اجازت لے کر سوال کریں۔ (۲) کوئی کسی کا نام نہیں پکاڑے گا۔

۲ بچوں کے مسائل پر توجہ دینا اور ان کو حل کرنا۔ مثلاً کسی طالب علم نے کہا مجھے صاف نظر نہیں آ رہا تو بورڈ پر صاف اور واضح خط میں لکھنا۔ اسے بورڈ کے قریب بٹھانا یہ بھی ہو سکتا ہے کہ طالب علم کی نگاہ کمزور ہو تو والدین کو اس طرف متوجہ کرنا۔

۳ مختلف مشقوں کے ذریعے بچوں کو مصروف رکھنا مثلاً بورڈ پر لکھوانا۔ پڑھوانا، طلبہ کے گروپ بنانا، گروپ بنانے میں اس کا خیال رکھنا، ذہین، متوسط، اور کمزور طلبہ کے مجموعے کا گروپ بنائیں تاکہ ذہین طلبہ متوسط اور کمزور طلبہ پر محنت کریں اور مصروف رہیں۔ ذہین طلبہ ایک گروپ میں، متوسط ایک

گروپ میں، کمزور ایک گروپ میں ہرگز نہ رکھیں اس کا نقصان یہ ہوگا کہ ہمیشہ ذہین طلباء ہی آگے رہیں گے، متوسط آگے نہیں بڑھ سکیں گے اور کمزور طلباء کی دل شکنی ہوگی۔

۴ سبق دل چسپ بنانا، مثلاً مثال سے سمجھانا، ہاتھ کے اشارے سے وضاحت کرنا، دکھا کر سمجھانا، عمل کرا کر سمجھانا، محسوس سے غیر محسوس کو سمجھانا، آسان سے مشکل کو سمجھانا، معلوم سے نامعلوم کو سمجھانا۔

۵ طلباء سے ان کی استعداد کے مطابق سوال کرنا، آسان، درمیانے، مشکل ہر طرح کے سوالات کرنا تاکہ ذہین، متوسط اور کمزور ہر قسم کے طلباء سے سوال کیے جائیں تاکہ وہ مصروف رہیں، اور کوئی طالب علم سوال کرے تو خود جواب دینے کے بجائے طلباء سے جواب دلوائیں۔

۶ طالب علم سبق سننے میں اور پڑھنے میں فطرتی کرے تو خود اصلاح کرنے کے پہلے طلباء سے اصلاح کرائیں، تاکہ سب طلباء وحیدان سے سبق سنیں۔

۷ اچھی کارکردگی پر حوصلہ افزائی کریں۔

۸ برائی کو ٹھنڈ نہ بنائیں، ہمیشہ کسی خاص طالب علم کو قصور وار نہ ٹھہرائیں۔ ورنہ وہ بچہ ہمیشہ منفی سرگرمیوں میں آگے رہے گا اور اسٹاذ کی عزت بھی نہیں کرے گا۔

۹ بچوں کو ان کے قطع عمل کے نتائج سمجھائیں مثلاً یوں کہیں کہ جیسے آپ کو ڈانٹ ڈپٹ بری لگتی ہے اسی طرح آپ کا برابر وہ بھی دوسروں کو برا لگتا ہے۔

حضرت ابو امامہ رضی اللہ عنہ فرماتے ہیں:

ایک جوان نبی کریم صلی اللہ علیہ وسلم کی خدمت میں حاضر ہوا اور کہنے لگا:

"اے اللہ کے رسول! مجھے دنیا کی اجازت دے دیجیے۔"

صحابہ کرام رضی اللہ عنہم اس جملے کی تاب نہ نہ سکے، برا منانا شروع کر دیا اور اس سے کہنے لگے:

"ایسی بات مت کرو۔"

آپ صلی اللہ علیہ وسلم نے اس نوجوان سے ارشاد فرمایا:

"قریب ہو جاؤ۔" وہ جوان آپ کے قریب آ کر بیٹھ گیا۔

آپ صلی اللہ علیہ وسلم نے اس سے ارشاد فرمایا:

"کیا تو چاہتا ہے کہ کوئی تیری ماں کے ساتھ زنا کرے؟"

اس نے کہا: "اے اللہ کے رسول! میرے ماں باپ آپ پر قربان ہوں، اللہ کی قسم! میں اس کو پسند نہیں کرتا۔"

نبی کریم صلی اللہ علیہ وسلم نے ارشاد فرمایا:

"اسی طرح اور لوگ بھی نہیں چاہتے کہ ان کی ماؤں کے ساتھ زنا کیا جائے۔"

غرض آپ صلی اللہ علیہ وسلم نے بیٹی، بہن، چھوٹی اور خالہ کے بارے میں یہی سوال و جواب کے بعد اپنا ہاتھ

مہارک اس کے سینے پر رکھ کر یہ دعا دی:

"اَللّٰهُمَّ اغْفِرْ ذَنْبَهُ وَكَلِّمْ قَلْبَهُ وَحَصِّنْ فَرْجَهُ۔"

(مسند امام احمد، من ابی امام، ۵: ۲۵۶)

ترجمہ: "اے اللہ! اس کا گناہ معاف فرما اور اس کے دل کو پاک کر اور شرمگاہ کو

گناہ سے محفوظ فرما۔"

اس کے بعد وہ نوجوان اس گناہ کے قریب بھی نہیں ہوا۔

دیکھیے! آپ صلی اللہ علیہ وسلم نے کیسی حکمت کے ساتھ زنا کی نفرت اور برائی اس نوجوان کے دس میں بٹھائی۔

⑤ جب کبھی خرابی، طلب کی لڑائی اور جھگڑا دیکھیں تو فیصلہ نہج پر نہ چھوڑیں اور دونوں کی بات سن کر غور

و فکر کرنے کے بعد فیصلہ کریں، فوراً فیصلہ نہ کریں۔

⑥ بچوں کی ہر بات پر "نا" نہ کہیں۔ جہاں ممکن ہو ان کی بات پر "ہاں" بھی کہیں۔ مثلاً بچے کہیں: "استاذ جی کوئی

واقعہ سنا دیں یا فلاں طالب علم "حمد" اچھی پڑھتا ہے، اس کی "قرأت" اچھی ہے تو استاذ کبھی کبھی ایسا کر لیا

کریں۔

① طلبہ فطہی کریں، غلہ ہات کریں تو اشتعال میں نہ آئیں، بحث میں نہ الجھیں، مار پیٹ نہ کریں، بل کہ سمجھائیں، اور ان کے لیے دعا مانگیں۔ آپ صلی اللہ علیہ وسلم کی مہارک زندگی سے یہی بات معلوم ہوتی ہے۔

حضرت انس رضی اللہ عنہ فرماتے ہیں:

ہم لوگ رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم کے ساتھ مسجد میں تھے۔ ایک دیہاتی آیا اور مسجد میں پیشاب کرنے لگا۔ صحابہ کرام یہ منظر دیکھ کر اس سے کہنے لگے:

”رک جاؤ ارک جاؤ“

آپ صلی اللہ علیہ وسلم نے صحابہ رضوان اللہ علیہم اجمعین سے ارشاد فرمایا:

”اسے چھوڑ دو، کرنے دو۔“

صحابہ نے اسے چھوڑ دیا یہاں تک کہ وہ پیشاب کر کے فارغ ہو گیا۔ اس کے بعد رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم نے اسے ہلا کر ارشاد فرمایا:

اَللّٰهُمَّ صَلِّ عَلَىٰ سَائِرِ الْمَسَاجِدِ وَصَلِّ عَلَىٰ مَنْ فِيهَا

يَوْمَ لَا تَكُوْنُ اللّٰهُ عَزَّ وَجَلَّ وَالصَّلٰوةُ وَقِرَآءَةُ الْقُرْآنِ۔“

”مساجد میں پیشاب کرنا اور گندگی کرنا درست نہیں۔ مساجد تو اللہ عزوجل

کے ذکر، نماز اور قرآن کریم کی تلاوت کے لیے ہیں۔“

پھر آپ صلی اللہ علیہ وسلم نے ایک آدمی سے پانی منگوایا، وہ ڈول میں پانی لے کر آیا۔ آپ صلی اللہ علیہ وسلم نے اس جگہ پر پانی بہا دیا۔ (صحیح مسلم، الطہارۃ، باب وجوب غسل، بول، الرقم ۶۶۱۱)

وَتَعَاوَنُوا عَلَى الدِّينِ وَالنَّفْسِ السَّامِيَةِ

ترجمہ: اور نیکی اور تقویٰ میں ایک دوسرے کے ساتھ تعاون کرو۔

معاونت

معاونت

مکتب کی معاونت:

مکتب میں نظام، نصاب، طریقہ تعلیم اور عملی تربیت کا نظم بنانے اور اس کی دیکھ بھال کرنے کو معاونت کہتے ہیں۔

مکتب کی معاونت کا مقصد مکتب کے تعلیمی معیار کو بلند کرنا اور مکتب کو صحیح نظام و نصاب کے مطابق چلانا ہے۔

مکتب کی معاونت پانچ اقسام کی ہوتی ہے:

1. مقامی معاونت: یعنی مکتب کے قریب رہنے والا کبھی کا وہ فرد جو مکتب کے انتظامی اور تعلیمی امور میں بہتری کے لیے فکر مند ہو اور کچھ وقت مکتب کے لیے فارغ کرے۔
2. باہر یعنی ایک مکتب میں تین اساتذہ یا اس سے زائد ہونے کی صورت میں مکتب کے انتظامی اور تعلیمی امور دیکھنے والا فرد۔
3. مقامی ادارہ: مکتب تعلیم القرآن الکریم کے سینئر کی طرف سے مکتب میں آنے والا ساتھی۔
4. علاقہ مقامی معاون اور علاقے کے دیگر علماء اور فکر مند حضرات کے ساتھ مل کر پورے علاقے، شہر اور اطراف کے دیہاتوں میں مکاتب قائم کرنے اور منظم کرنے کی فکر اور کوشش کرنے والا۔
5. مکتب کی معاون اور سینئر کے دسے داروں کے ساتھ مل کر مختلف علاقوں اور شہروں میں مکاتب قائم کرنے اور منظم کرنے کی فکر اور کوشش کرنے والا۔

1 مقامی ذمہ دار

”مقامی ذمہ دار (مقامی یا تربیتی) مکتب کی معاونت کریں گا۔“

مکتب میں نظام، نصاب، طریقہ تعلیم، عملی تربیت، عملی امور پر قائم

ہو اور اساتذہ کو تعلیمی معیار بلند کرنے میں مدد ملے۔“

(۱۱) مقامی ذمہ دار کی اہمیت اور ضرورت:

- مقامی ذمہ دار مکتب کی نگرانی خود کریں کیوں کہ پڑھنے والے اکثر طلبہ اس کے علاقے اور خاندان کے ہوں گے اور فطری طور پر مقامی ذمہ دار کو ان کی فکر زیادہ ہوگی۔
- مکتب کی معاونت اگر مقامی ذمہ دار کریں تو اساتذہ کرام کو معیاری مکتب بنانے میں مدد ملتی ہے۔
- مقامی ذمہ دار اگر فکر مند ہوں اور مکتب کی معاونت کریں تو اساتذہ کرام بھی فکر کے ساتھ تعلیم پر توجہ دیتے ہیں۔
- مقامی ذمہ دار حضرات مکتب کی نگرانی آسانی سے کر سکتے ہیں کیوں کہ وہ مکتب کے قریب رہتے ہیں اور مکتب میں روزانہ جاسکتے ہیں۔

(۱۲) مقامی ذمہ دار کی صفات:

- ۱ مکتب کے کام کو دین کی خدمت سمجھ کر خوش دلی کے ساتھ کریں۔
- ۲ بچوں کی دینی تعلیم و تربیت کے لیے فکر مند ہوں۔
- ۳ اساتذہ کرام کے ساتھ اچھے اخلاق سے پیش آئیں۔
- ۴ نرمی سے گفتگو کریں۔
- ۵ کوئی کمی نظر آئے تو بردباری کے ساتھ مقامی معاون سے مشورہ کر کے فیصلہ کریں۔
- ۶ اس بات کا استحضار رہے کہ بچوں کی دینی تعلیم و تربیت اور صحیح قرآن کریم پڑھنے، پڑھانے کی محنت بہت بڑی خدمت ہے اس میں جتنی زیادہ اپنی صلاحیتوں کو لگائیں گے اتنا ہی زیادہ اجر و ثواب ملے گا اور ان شاء اللہ دنیا اور آخرت میں کامیابی اور نجات کا ذریعہ ہے۔
- ۷ سینٹر سے رابطے میں رہیں اور جب سینٹر میں بلایا جائے تو اس میں ضرور شرکت کریں اور کمیٹی کے دیگر اہباب کو بھی اپنے ساتھ لائیں۔

(۱۳) مقامی ذمہ دار کے کرنے کے کام:

(۱۳.۱) ذیل کے کام مقامی ذمہ دار کے ذمہ ہیں:

○ دو رکعت نفل نماز حاجت پڑھ کر دعا مانگیں:

”اے اللہ! ہمارے محلے کے ہر بچے/بچی کی تربیت فرما۔ ہر ایک کو ناظرہ قرآن کریم

مجید اور تریل کے ساتھ تلاوت کرنے کی توفیق عطا فرما۔“

۱ مکتب کے لیے مسجد یا کسی اور مناسب جگہ کا انتظام کریں۔

۲ جمعہ میں بیان کرائیں اور مسجد کے باہر اور گھروں میں اشتہار تقسیم کرائیں۔

۳ مستورات میں بیان کرائیں۔

۴ مسجد کے باہر پھرتا رہیں۔

۵ صحیح قرآن کریم پڑھانے والے معلم کا انتظام کریں اور معقول تنخواہ دیں۔

۶ اساتذہ کرام/معلمات کو پڑھائی کے لیے یکسو رکھیں خصوصاً پڑھائی کے اوقات میں پڑھائی کے

علاوہ کسی بھی قسم کی کوئی ذمہ داری نہ ہو۔

۷ معلم کو ادارہ ”مکتب تعلیم القرآن الکریم“ کی ۳ روزہ تربیتی نشست کرائیں۔

۸ معلم کو علاقے دار ایک روزہ تربیتی نشست میں بھیجنے کی ترتیب بنائیں۔

۹ مکتب کے اوقات، صبح، دوپہر اور شام تک پھیلادیں۔

۱۰ کتابیں، بورڈ، تپائی اور یونی فارم کا انتظام کریں پھر اس کی نگرانی بھی کرتے رہیں اور کتاب یونی فارم

وغیرہ کا اسٹاک ہے یا نہیں یہ بھی دیکھیں۔

۱۱ طلبہ اور اساتذہ کے حاضری رجسٹر کا بھی نظم بنائیں۔

۱۲ صفائی، روشنی اور ہوا وغیرہ کا معقول انتظام کریں۔

۱۲ داخلہ فیس اور ماہانہ فیس کا بھی نظم بنائیں اور غریب طلبہ کی فیس کی معافی اور اسپانسر (Sponser) کا نظم بھی بنائیں۔ (دیکھیے صفحہ نمبر 44 اور 66)

(۱، ۳، ۴) منجی امامی اور محمد رفیع امین رحمہما سے وقت میں آسانی سے بیٹھتے ہیں

- ۱ نورانی قاعدہ اور مشکل الفاظ بورڈ پر پڑھانا اور قرآن کریم کا اجراء بورڈ پر کرانا۔
- ۲ تمام طلبہ کا سبق ایک ہو اور اجتماعی ہو یا دو تین گروپ ہوں۔
- ۳ درس گاہ میں نظم و ضبط ہو۔
- ۴ ہر طالب علم کے پاس کتاب ہو۔
- ۵ ہر طالب علم یونی فارم پہن کر آیا ہو اور آٹھ سال سے کم عمر بچیاں اسکارف پہن کر آئی ہوں۔
- ۶ طلبہ اور درس گاہ میں صفائی ہو۔
- ۷ استاذ کی حاضری دیکھیں۔
- ۸ طلبہ کی حاضری دیکھیں۔
- ۹ نماز کی ڈائری دیکھیں۔
- ۱۰ فیس کا نظم دیکھیں۔

(۱، ۳، ۴) منجی امامی اور محمد رفیع امین رحمہما سے وقت میں آسانی سے بیٹھتے ہیں

- ۱ کتاب کے آخر میں دیے گئے سوالات طلبہ سے وقتاً فوقتاً پوچھ لیں۔
- ۲ والدین کو سال میں چار مرتبہ جمع کریں اور مقامی ذمہ دار خود بھی موجود رہیں۔ (ایپ ۲۰ - ۲۱)
- ۳ بیچ ماہی اور سالانہ امتحان کا مقامی معاون کے ذریعہ نظم بنائیں۔ (ایپ ۲۱ - ۲۲)
- ۴ سالانہ تقریب کی اساتذہ کرام اور مقامی معاون کے ذریعے ترتیب بنائیں اور خود بھی شرکت کریں۔
- (ایپ ۲۲ - ۲۳)
- ۵ غیر حاضر بچوں کے والدین سے ملاقات کی ترتیب بنائیں۔

- ۱) بچوں کی تعداد میں اضافے کی فکر فرمائیں۔
- ۲) مقامی ذمہ دار بچوں کی عملی تربیت کی بھی فکر فرمائیں۔
- ۳) اپنے مکتب میں مبین کے ساتھ بنات، بالغان اور مستورات کے مکتب کی بھی ترتیب بنائیں۔
- ۴) اطراف کے دیگر مکاتب، مدارس، اسکولوں میں اس کام کو پھیلانے کی فکر فرمائیں۔
- ۵) اساتذہ کرام کی کارگزاری میں اساتذہ کرام کو بھیجے کا نظم بنائیں۔
- ۶) کمیٹی کے دیگر اہباب کے ساتھ مل کر مہینے میں کم از کم ایک مرتبہ مکتب کے معیاری اور بہتر سے بہتر ہونے کے لیے مشورہ کریں اور کارگزاری سنبھالیں۔
- ۷) مقامی ذمہ داروں کے جوڑ میں آنے کی ترتیب بنائیں۔

(۱۴) مقامی معاون کے ذریعے معاونت:

- مکتب کو معیار پر لانے کے لیے مقامی ذمہ دار مقامی معاون کی خدمات حاصل کریں۔
- جب بھی مقامی معاون مکتب میں آئیں، اس کو وقت دیں، اگر وقت نہ دے سکیں تو تہہ دل طے کریں ورنہ کم از کم فون کر کے کارگزاری معلوم کر لیں۔
- بنات کے مکتب میں مقامی ذمہ دار، مقامی معاون کو ضرور وقت دیں ورنہ مقامی معاون مکتب میں نہیں آ سکیے گا۔
- اگر مقامی ذمہ دار حافظہ یا علم نہ ہو تو قرآن کریم کا جائزہ لینے کے لیے ”ادارہ مکتب تعلیم القرآن الکریم“ کے علاقائی سینٹر کے طے کردہ مقامی معاون یا تجویذ جاننے والے عالم سے مدد حاصل کریں۔
- طریقہ تعلیم اور تربیتی نصاب کا جائزہ مقامی معاون کے ذریعے دلوائیں تاکہ مکتب کے تعلیمی معیار کا علم ہو اور اسے بلند کرنے کی فکر اور کوشش کی جائے۔
- استاذ کی کمزوری پر خود مذاکرہ نہ کریں بلکہ مقامی معاون کو بتا کر حکمت سے مذاکرہ کرائیں۔

۲ ناظم

”ااری مکتب میں سرے سے نہ معلم + عملہ ہوتا ان میں سے کسی ایک کو ناظم نہ دیاں اور وائٹل کریں نے معلم معتمد کا تقرر کر لیں، اس سے تعلیمی و انتظامی امور میں سہولت ہوگی۔“

(۲.۱) ناظم کی اہمیت:

- مکتب میں ناظم کی موجودگی سے بچوں کے تعلیمی نتائج اچھے آتے ہیں، کیوں کہ ناظم کے درپے مسلسل معاذرت ہوتی ہے۔

(۲.۲) ناظم کی صفات:

- جموید کے ساتھ قرآن کریم پڑھ سکتا ہو۔
- تعلیمی اور انتظامی صداقت ہو۔
- پڑھانے کا تجربہ ہو۔
- معاذرت و خدمت کا جذبہ ہو، حاکمانہ طراز نہ ہو۔
- بااخلاق اور متقی پرہیزگار ہوتا کہ معصمین اور بچوں پر بھی اس کا اثر پڑے۔

(۲.۳) ناظم کی ذمے داریاں:

- ہر ناظم کے لیے ضروری ہے کہ اپنے مقام کو پہچانے اور، خلاص کے ساتھ اپنی ذمے داری کو پورا کریں۔
- ناظم صرف ایک جماعت کو پڑھائیں اور باقی وقت وہ مکتب کے انتظام کو سنبھالیں تاکہ دوسرے معصمین یکسوئی کے ساتھ پڑھاسکیں۔
- محلے کے ہر بچے کو مکتب میں لانے کی فکر کریں۔

- کتب میں علاقے کے سولے صد بچوں کے داخلے کا نظام بنائیں اور نئے طلباء کے داخلے لیں۔
- تمام بچوں کی فیس کی ترتیب بنا کر اسے وصول کرنا اور جو بچے فیس نہ دے سکیں ان کے بارے میں ذمے داروں سے مشورہ کر کے اسپانسر (Sponsor) کی ترتیب بنائیں۔
- بچوں کی غیر حاضری کے متعلق فکر کر کے بچوں کے سرپرست سے مذاکرہ کریں۔ والد / سرپرست سے اجتماعی و انفرادی ملاقات کا نظم بنائیں۔
- کتب کے تمام انتظامی اور تعلیمی امور کے بارے میں ذمے داروں سے مذاکرہ کریں۔
- ادارہ ”کتب تعلیم القرآن الکریم“ کی طرف سے پورے سال کے لیے بنائے گئے تعلیمی کیلنڈر کو اچھی طرح سمجھیں اور وقت پر ان تمام امور ماہانہ جائزہ، بزم، امتحان وغیرہ کو اچھی طرح انجام دیں۔
- کتب کے تعلیمی معیار کو بلند کرنے کی ہر ممکن کوشش کریں۔
- روزانہ کچھ وقت نکال کر کسی بھی استاذ کی درس گاہ میں جا کر تعلیمی جائزہ لیں۔ مہینے میں ایک مرتبہ ہر جماعت کا جائزہ مکمل کریں اور پرمیہ رپورٹ تیار کریں۔
- ہر ہفتے پڑھائی کے اوقات کے علاوہ معلمین کو جمع کر کے کتب کے تعلیمی معیار، حاضری اور اساتذہ کے مسائل و ضروریات اور انتظامی امور کے متعلق مشورہ کریں اور تمام معلمین کو معین و مددگار سمجھتے ہوئے ان کے مفید مشوروں پر عمل کرنے کی کوشش کریں۔
- اپنے تمام معلمین سے محبت اور شفقت کے ساتھ پیش آئیں اور معلم کی لفظی، کوتاہی پر دعائے نیک کر حکمت سے اسکیے میں اصلاح کریں۔
- اساتذہ کرام اور طلباء کا حاضری رجسٹر چیک کریں۔
- مقامی ذمے داروں کے ساتھ کتب چھوڑنے والے بچوں کے والدین سے ملاقات کریں اور وجہ معلوم کر کے دوبارہ داخلے کی ترغیب دیں۔
- نصاب مکمل کرنے والے طلباء کو بلا کر حفظ قرآن کریم اور درس نظامی میں داخلے کی تشکیل کریں۔

- مکتب کے مقامی ذمے دار، مقامی معاون اور سینئر کے ذمے دار سے رابطہ میں رہیں تاکہ مکتب کا انتظامی اور تعلیمی نظام بہتر ہو سکے۔

مکاتب کی معاونت

”مذمتے میں مکاتب کے نظام کو صحیح چلانے کی بات کی ہے۔
دارالمدیرت یا بڑے مکتب کو سینئر بن کر چار یا پانچ فرد پر مشتمل
جماعت بنائی جائے اور ان کا ایک ذمہ دار طے کیا جائے تاکہ وہ
پورے علاقے میں مکاتب کی فکر کریں اور مقامی معاون کے ذریعے
مکاتب کی معاونت، اساتذہ کی تعلیم و تربیت کا جائزہ لیں۔“

سینئر

- سینئر ایسے ادارے کو کہتے ہیں جس کے ذریعے علاقے کے تمام مکاتب کا اجتماعی نظام چلایا جائے۔

سینئر کی ضرورت اور مقصد:

- مکاتب کے تعلیمی اور انتظامی امور مکمل طور پر قابو میں آجائیں اس کے لیے ”سینئر“ قائم کیا جائے۔
- مکاتب کی گہرائی اساتذہ کی تربیت اور تعلیمی جائزہ نیز پورے علاقے میں مکاتب کی فکر اور ان کا نظام صحیح طور پر چلانے کے لیے سینئر بنایا جائے تاکہ پورے علاقے میں مکاتب کا کام کرنا آسان ہو جائے۔
- سینئر قائم کرنے کا مقصد علاقائی اعتبار سے مکاتب کے کام کو منظم کرنا اور اس کو مزید ترقی دینا ہے۔

بینائی

- سینئر علاقے کے معیاری مدرسہ کو بنایا جاسکتا ہے۔

- سینٹر معیاری مدرسہ ہو تو بہتر ہے۔ معیاری مدرسہ کے اساتذہ کی تعلیم بہتر اور بچوں کا قرآن کریم صحیح ہوتا ہے۔
- مدرسے کو سینٹر بنانے سے مکاتب کے تعلیمی معیار کو برقرار رکھنے نیز اساتذہ کا تقرر کرنے میں آسانی ہوتی ہے اس لیے کہ ان کو تجربہ ہوتا ہے۔
- اکثر مدارس والوں کی زیر نگرانی چند مکاتب ہوتے ہیں اس لیے ان کو مکاتب چلانے کا کچھ نہ کچھ تجربہ ہوتا ہے۔
- مدارس سے فارغ ہونے والے طلبہ علاقے میں دینی خدمت میں لگے رہتے ہیں جن کا تعلق مدارس سے ہوتا ہے جس کی بناء پر مکاتب میں ان کا تقرر کرنا آسان ہوتا ہے۔
- مدارس برسوں سے علم دین (فرض صین اور فرض کفایہ) کو پھیلانے کا کام کر رہے ہیں اس لیے ان کو تعلیم و تربیت کا تجربہ بھی ہے۔
- مدارس والوں کے تعلقات علاقے کی مسجد کے ذمہ داران اور اہل خیر حضرات سے بھی ہوتے ہیں یہ ان حضرات کو اپنی اپنی مسجدوں میں مکاتب شروع کرنے کی ترغیب بھی دے سکتے ہیں۔
- مدارس والوں کا اپنے علاقے میں عوام پر اثر ہوتا ہے اور علاقے کی عوام بھی اپنے علاقے کے مدرسے سے جڑی ہوئی ہوتی ہے اس لیے مدارس کی طرف سے اعلان پر لوگ اپنے بچوں کو مکاتب میں تعلیم حاصل کرنے کے لیے بھیجیں گے۔
- علاقے کے معیاری مکتب کو بھی سینٹر بنا سکتے ہیں جو اپنے علاقے کے اطراف میں مکاتب کی فکر کرے۔

بیت القلم میں

- سینٹر قائم کرنے کے لیے اس علاقے کے علماء کرام دینی خدمت کا جذبہ رکھنے والے سادھی اور خیر حضرات کو سینٹر کی ضرورت اور فائدے بتا کر ذہن سازی کریں۔

○ تعارفی جوڑ کریں، تعارفی جوڑ کے عنوانات اور نظام الاوقات درج ذیل ہے۔

وضاحت:

اگر وقت تنگ ہو تو سوا گھنٹے کا تعارفی جوڑ بھی کر سکتے ہیں جس کے لیے پچاس منٹ کافی ہے۔

تعارف نشست

وقت: اعلیٰ گھنٹے

ردیف	موضوع	وقت
۱	مطالعہ قرآن کریم	5 منٹ
۲	بچوں کی دینی تعلیم و تربیت اور تربیت نہ ہونے کے نقصانات اور بچوں کی تربیت میں ماحاسب قرآن کا کردار	25 منٹ
۳	پانچ کاموں کی اہمیت اور غلامی	30 منٹ
۴	کھل نصاب کا اجمالی خاکہ	10 منٹ
۵	بچوں کا پروگرام	10 منٹ
۶	کسی ایک سینٹر کے ذمہ دار کی کارگزاری	10 منٹ
۷	پوری ملک کی کارگزاری - معیاری کتب کی کارگزاری	10 منٹ
۸	سینٹر کے لواحد مقامی معاون کا کام اور کتب کی طرف سے دی جانے والی خدمات	25 منٹ
۹	بیان - عزائم وار دے - دعا	25 منٹ
۱۰	کل وقت	اعلیٰ گھنٹے

ایک سینٹر کے تحت مکاتب کی تعداد:

- ایک سینٹر کے تحت زیادہ سے زیادہ ۵۰ مکاتب ہوں جو سینٹر کے چاروں طرف (دو طرفہ) ۲۰ کلومیٹر کے اندر ہوں تو بہتر ہے تاکہ مقامی معاون آسانی سے مکاتب میں پہنچ سکے۔
- مکاتب کا فاصلہ ۲۰ کلومیٹر سے زائد ہونے کی صورت میں معاونت میں دشواری ہوتی ہے۔
- اگر کچھ مکاتب سینٹر سے ۲۰ کلومیٹر سے زائد فاصلے پر ہوں تو ان میں کام شروع کر دیں جب تک کہ دوسرا سینٹر نہ بن جائے۔
- اگر ایک سینٹر کے تحت پچیس سے زائد مکاتب ہو جائیں تو دوسرے مقامی معاون کا تقرر کیا جائے۔

خود کفیل سینٹر کے ابتدائی کام

- چار یا پانچ لکرمند حضرات کی جماعت بنائیں اور وہ آپس کے مشورے سے کام کریں۔
- مقامی معاون کا ادارہ مکتب تعلیم القرآن الکریم کے احباب کے مشورے سے تقرر کریں۔
- مالی معاملات (مقامی معاون کے مشورے، مقامی معاون کی آمد و رفت کے کرائے اور سینٹر کے دیگر اخراجات) کی از خود ترتیب بنائیں۔

۲ سینٹر کا ذمہ دار

(۱) سینٹر کے ذمہ دار کی صفات:

- سینٹر کے ذمہ دار مکتب سے دلچسپی اور اس کی فکر رکھتے ہوں۔
- سینٹر کے ذمہ دار مکاتب کی محنت کے لیے اپنے آپ کو کچھ وقت کے لیے فارغ کریں۔
- علاقے میں ان کا اثر و رسوخ ہو تو زیادہ بہتر ہے اور وہ نرم مزاج، بااخلاق اور نرم گفتار بھی ہوں۔

● جنین کے مکاتب میں سو فیصد بچوں اور بنات کے مکتب میں بچوں کو رنے کی لکر کریں۔

- ۱۰ بالغان اور مستورات کے لیے کتب کے قیام کی ترتیب بنائیں۔
- ۱۱ اسکولوں میں ناظرہ قرآن کریم اور تربیتی نصاب شروع کرنے کی ترتیب بنائیں۔
- ۱۲ مقامی ذمہ داروں سے ملاقات کر کے کتب کے لیے لکرمند کریں۔
- ۱۳ مکاتب کو خود کفیل بنائیں۔ ۱۴ فلائنگ کا نظام بنوائیں۔
- ۱۵ تمام مکاتب کی فہرست بنائیں۔
- ۱۶ مندرجہ ذیل رپورٹیں بروقت ہر ماہ مرکز بھیجنے کی ترتیب بنائیں:
 - ۱۷ ماہانہ تعلیمی نظام ۱۸ مقامی معاون کی یومیہ رپورٹ ۱۹ مقامی معاون کی ماہانہ رپورٹ
 - ۲۰ مکتب کے معیار کی خلاصہ رپورٹ ۲۱ امتحان کے نتائج
 - ۲۲ پنج ماہی اور سالانہ امتحانات کا نظم بنائیں۔ ۲۳ مکاتب میں کتابیں پہنچانے کا انتظام کریں۔
 - ۲۴ مکاتب کو معیاری بنائیں۔
 - ۲۵ مقامی معاون کے ذریعے تمام مکاتب میں سالانہ تقریب، تعارفی جوڑ اور والدین جوڑ کا نظم بنائیں۔
- ۱۷ رہنما کتب قیام القرآن اندریم کی طرف سے بینہ ۱۷ کی جانب سے والی ندرت
 - ۱ مقامی معاون کی سہ ماہی تربیت کا نظم۔ ۲ مرکزی معاون کا دورہ
 - ۳ تربیتی نشست برائے معلمین / معلمات۔
 - ۴ تعلیمی کینڈر ۵ معیار کا چارٹ ۶ ماہانہ جائزہ فارم ۷ رپورٹ کارڈ
 - ۸ استاذ کے لیے کتاب ۹ معاون کی رپورٹیں ۱۰ مقامی معاون کا رجسٹر (فی الحال جتنا ہے)
 - ۱۱ حاضری رجسٹر برائے طلبہ / طالبات ۱۲ میڈل ۱۳ یونیفارم ۱۴ کتابیں
- ☆ ہنگ (قیمت)
- ۱۸ حسب مشورہ کام میں جو تبدیلی ہوگی اس کے مطابق ادارہ کام کرے گا۔

اَللّٰهُمَّ عَلِّمْنِي الْكِتَابَ سَجَّ حَرِي، رَقْم ۵-۱
ترجمہ: اے اللہ! تو اس کو قرآن کا علم عطا فرما۔

عملی تربیت

۵ عملی تربیت

نظام، نصاب، طریقہ تعلیم اور معاونت ان چاروں امور سے مقصود و مطلوب یہ ہے کہ مکتب میں پڑھنے والے ہر بچے کی عملی تربیت ہو جائے۔

عملی تربیت میں چار امور کی تفصیل ذکر کی جائے گی:

- ۱ انسانی طبیعت۔
- ۲ نبوی طریقہ تربیت۔
- ۳ عملی تربیت کرنے کے طریقے۔
- ۴ معلم/معلمہ طلباء/طالبات کو ان امور کی عملی مشق کرائیں۔

۱ انسانی طبیعت

”میں سنتا ہوں بھول جاتا ہوں،
میں دیکھتا ہوں یاد رہتا ہے،
میں کرتا ہوں سمجھ جاتا ہوں۔“

○ اس لیے ضرورت اس بات کی ہے کہ ہر بچے کی صرف ذہنی تربیت پر اکتفا نہ کیا جائے بلکہ ساتھ ساتھ اس کی عملی تربیت پر بھی توجہ رکھی جائے۔

○ اس میں کوئی شک نہیں کہ صرف ذہنی طور پر بتانے سے زیادہ بہتر یہ ہے کہ بچوں کو عملی طور پر پڑھایا اور سمجھایا جائے، عملی طور پر پڑھانے سے سمجھ میں بھی آ جاتا ہے اور یاد بھی رہتا ہے۔ عملی طور پر سمجھانا یہ فطری طریقہ تربیت ہے اور نبی کریم صلی اللہ علیہ وسلم کا یہی طریقہ تربیت تھا۔

۲ نبوی طریقہ تربیت

(۲۱) نبی کریم صلی اللہ علیہ وسلم کی مبارک زندگی:

نبی کریم صلی اللہ علیہ وسلم نے عین کے بادشاہ جلدی کو اسلام کی دعوت دینے کے لیے حضرت عمرو بن العاص رضی اللہ عنہ کو بھیجا۔

جب حضرت عمرو بن العاص رضی اللہ عنہ نے بادشاہ کو اسلام کی دعوت دی تو اس نے کہا: ”حضرت عمرو بن العاص رضی اللہ عنہ نے مجھے ایسے نبی کے بارے میں خبر دی ہے جو اتنی ہیں، وہ جس بھلی بات کا بھی حکم دیتے ہیں پہلے خود اس پر عمل کرتے ہیں، جس برے کام سے منع کرتے ہیں خود بھی اس سے باز رہتے ہیں جب آپ دشمن پر قابض ہوتے ہیں تو اکثر نہیں ہیں جب مغلوب ہوتے ہیں تو زبان سے برا بھلا نہیں کہتے ہیں اور ان کے ساتھی ان کا ساتھ نہیں چھوڑتے، عہد اور وعدے کو پورا کرتے ہیں اور میں گواہی دیتا ہوں کہ وہ نبی ہیں۔“ (الاصحاب للماذنی رحمۃ اللہ علیہ ص ۱/۵۳۸)

امام شافعی رحمۃ اللہ علیہ فرماتے ہیں:

”آپ صلی اللہ علیہ وسلم کے اخلاق قرآن تھے، اس لیے کہ آپ کی پوری زندگی قرآن کریم کے مطابق تھی، آپ قرآن کریم کے تمام احکامات پر عمل کرنے والے، جس چیز سے روکا گیا، اس سے رکنے والے، قرآن کریم کی تمام نصیحتوں سے نصیحت حاصل کرنے والے، اور جس سے ڈرایا گیا اس سے ڈرنے والے تھے۔“

آپ صلی اللہ علیہ وسلم کی زندگی اس شریعت کے مطابق تھی جو آپ صلی اللہ علیہ وسلم پر نازل کی گئی جس صراط مستقیم پر چلنے کی آپ صلی اللہ علیہ وسلم لوگوں کو دعوت دیتے تھے، آپ صلی اللہ علیہ وسلم خود اس پر چلنے والے تھے۔

اسی خوبی کی وجہ سے قرآن کریم میں اللہ تعالیٰ نے آپ صلی اللہ علیہ وسلم کی تعریف فرمائی ہے اور آپ کو ”عبداللہ“ کے لقب سے نوازا جو سب سے اعلیٰ نسبت ہے۔

(۲۰۲) نبی صلی اللہ علیہ وسلم کا اہتمام:

حضرت جابر بن عبد اللہ رضی اللہ عنہ فرماتے ہیں:

ایک مرتبہ نبی کریم صلی اللہ علیہ وسلم ہماری مسجد میں تشریف لائے، آپ صلی اللہ علیہ وسلم کے ہاتھ میں چھتری تھی، آپ صلی اللہ علیہ وسلم نے مسجد میں قبے کی جانب بٹغم دیکھا، آپ صلی اللہ علیہ وسلم نے اس کو اپنی لکڑی سے کھرچا، پھر ہماری طرف متوجہ ہو کر ارشاد فرمایا:

”تم میں سے کون چاہتا ہے کہ اللہ تعالیٰ اس سے اعراض کرے؟“

حضرت جابر بن عبد اللہ رضی اللہ عنہ فرماتے ہیں یہ سن کر ہم ڈر گئے، نگاہیں نیچے کر لیں اور سر جھکا لیے۔

پھر آپ صلی اللہ علیہ وسلم نے دوبارہ اور سہ بارہ یہی ارشاد فرمایا:

”تم میں سے کون چاہتا ہے کہ اللہ تعالیٰ اس سے اعراض کرے؟“

ہم نے عرض کیا: اے اللہ کے رسول! ”کوئی بھی نہیں چاہتا۔“

آپ صلی اللہ علیہ وسلم نے ارشاد فرمایا:

”جب تم میں سے کوئی نماز پڑھنے کے لیے کھڑا ہوتا ہے تو اللہ تعالیٰ اس کے چہرے

کی طرف متوجہ ہوتے ہیں، اس لیے ہرگز کوئی اپنے چہرے کے سامنے کی طرف نہ

تھوکے اور نہ ہی دائیں طرف تھوکے۔“

پھر آپ صلی اللہ علیہ وسلم نے ارشاد فرمایا:

”خوشبو لگاؤ ایک نوجوان دوڑتا ہوا گھر گیا اور جلدی سے اپنے ہاتھ میں خوشبو لے

کر آیا، آپ صلی اللہ علیہ وسلم نے اس سے وہ خوش بولی اور لکڑی کے سرے پر

لگائی پھر اس کو بٹغم والی جگہ پر ملا۔“ (صحیح مسلم، الزہد، باب حدیث جابر الصوفی، الرقم: ۷۵۱۳)

(۲۰۳) نبی کریم صلی اللہ علیہ وسلم کا وضو:

حضرت عمرو بن شعیب اپنے دادا سے نقل کرتے ہیں کہ ایک آدمی نبی کریم صلی اللہ علیہ وسلم کی خدمت میں حاضر ہوا اور عرض کرنے لگا: "اے اللہ کے رسول! وضو کا طریقہ بتا دیجیے؟"

آپ صلی اللہ علیہ وسلم نے ایک برتن میں وضو کا پانی منگوا لیا، پھر اپنی ہتھیلیوں کو تین مرتبہ دھویا، پھر اپنے چہرے کو تین مرتبہ دھویا، پھر اپنے دونوں ہاتھ تین مرتبہ دھوئے، پھر اپنے سر کا مسح کیا، پھر اپنی شہادت کی انگلیاں اپنے دونوں کانوں میں ڈالیں، اپنے انگوٹھوں سے کانوں کے باہر کا مسح کیا اور شہادت کی انگلی سے کان کے اندر کا مسح کیا، پھر اپنے پاؤں کو تین تین مرتبہ دھویا، یہ کر کے آپ صلی اللہ علیہ وسلم نے ارشاد فرمایا: "هَكَذَا الْوُضُوءُ" "یہ وضو کا طریقہ ہے۔" (سنن ابی داؤد، الطہارۃ، باب الوضوء، ص ۱۳۵، الرقم: ۳۵)

(۲۰۴) حضرت علی رضی اللہ عنہ کا وضو:

حضرت ابوحنیفہ فرماتے ہیں کہ میں نے حضرت علی رضی اللہ عنہ کو وضو کرتے ہوئے دیکھا کہ انہوں نے اپنے دونوں ہاتھوں کو دھویا، پھر تین مرتبہ گل اور تین مرتبہ ناک میں پانی ڈالا اور اپنے چہرہ اور ہاتھوں کو تین تین مرتبہ دھویا اور اپنے سر کا ایک مرتبہ مسح کیا پھر اپنے پاؤں ٹخنوں سمیت دھوئے پھر کھڑے ہو کر وضو کا بچا ہوا پانی پیا اور ارشاد فرمایا:

أَخْبَثْتُ نَارِيكُمْ كَيْفَ كَانَ طَهُوْرُ رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ

(جامع الترمذی، الطہارۃ، باب فی وضوء النبی صلی اللہ علیہ وسلم، الرقم: ۴۸)

ترجمہ: "میں نے چاہا کہ میں تمہیں رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم کے وضو کا طریقہ دکھا دوں۔"

(۲۰۵) نماز کے اوقات کی تعلیم:

ایک آدمی نے نبی کریم صلی اللہ علیہ وسلم سے نماز کے اوقات کے بارے میں پوچھا۔ آپ صلی اللہ علیہ وسلم نے ان سے ارشاد فرمایا: "صَبِّحَتْ هَذَيْنِ يَغْنِيَنَّيْنِ" "ہمارے ساتھ دو دن نماز پڑھو۔"

آپ صلی اللہ علیہ وسلم نے پہلے دن پانچوں نمازیں اول وقت میں پڑھائیں اور دوسرے دن پانچوں نمازیں آخر وقت میں پڑھائیں۔

پھر آپ صلی اللہ علیہ وسلم نے ارشاد فرمایا: ”وہ سائل کہاں ہے؟“
اس آدمی نے عرض کیا: ”جی اللہ کے رسول!“
آپ صلی اللہ علیہ وسلم نے اس سے ارشاد فرمایا:

”وَقَدْ صَدَّقَكُمْ بَيْنَ مَدَائِكُمْ“

”پانچوں نمازوں کے اوقات اس کے درمیان ہیں جو تم نے ان دونوں میں دیکھا۔“
(صحیح مسلم، المساجد، باب اوقات الصلوات الخمس، الرقم: ۱۳۹)

(۲۰۶) منبر پر کھڑے ہو کر نماز پڑھانا:

ایک مرتبہ آپ صلی اللہ علیہ وسلم نے منبر پر کھڑے ہو کر نماز پڑھائی جب نماز سے فارغ ہوئے تو لوگوں کی طرف متوجہ ہو کر ارشاد فرمایا:

”يَا أَيُّهَا النَّاسُ مَا صَنَعْتُ هَذَا يَسْتَأْذِنُ بِي وَتُعَذِّبُهُ صَلَاتِي“

(صحیح مسلم، المساجد، باب جواز الخوض في الصلاة، الرقم: ۱۴۱۶)

”اے لوگو! میں نے یہ اس لیے کیا تاکہ تم میری قدامت کرو اور میری نماز سیکھ لو۔“

امام نووی رحمۃ اللہ علیہ اس حدیث کی شرح میں فرماتے ہیں:

نبی کریم صلی اللہ علیہ وسلم نے صحابہ کرام رضی اللہ عنہم اجمعین کو بتا دیا کہ منبر پر نماز پڑھنا یہ نماز سکھانے کے لیے ہے تاکہ سب کے سب آپ صلی اللہ علیہ وسلم کے نماز کے طریقے کو دیکھیں، اس لیے کہ زمین پر نماز پڑھنے کی صورت میں صرف قریب میں نماز پڑھنے والے صحابہ ہی آپ صلی اللہ علیہ وسلم کی نماز کا طریقہ دیکھ سکتے تھے۔

(۲۰۷) حضرت ام سلمہ رضی اللہ عنہا کی حکمت عملی:

صلح حدیبیہ کے موقع پر جب مسلمان اور مشرکین میں صلح نامہ مکمل ہو گیا تو نبی کریم صلی اللہ علیہ وسلم نے صحابہ کرام رضی اللہ عنہم اجمعین سے فرمایا:

”احرام کھول دیں اور قربانی کے جانور ذبح کر دیں۔“

بغیر عمرہ کیے واپس ہونا اور احرام کھول دینا اس پر صبیہ رضی اللہ عنہم کو بہت دکھ ہوا جس کی وجہ سے صحابہ کرام رضی اللہ عنہم اجمعین سے آپ صلی اللہ علیہ وسلم کے ارشاد کی تعمیل میں کچھ تاخیر ہوئی، آپ صلی اللہ علیہ وسلم نے اپنی اہلیہ حضرت ام سلمہ رضی اللہ عنہا سے اس کا تذکرہ فرمایا۔

حضرت ام سلمہ رضی اللہ عنہا نے آپ صلی اللہ علیہ وسلم کو مشورہ دیا کہ آپ اپنے بال منڈوا لیں اور قربانی کا جانور ذبح کر لیں صحابہ کرام رضی اللہ عنہم ضرور آپ صلی اللہ علیہ وسلم کی اقتداء میں ایسا ہی کریں گے۔ چنانچہ آپ صلی اللہ علیہ وسلم نے ایسا ہی کیا۔

جب صحابہ کرام رضی اللہ عنہم اجمعین نے یہ منظر دیکھا تو سب کے سب کھڑے ہو گئے، قربانی کے جانور ذبح کرنے لگے اور ایک دوسرے کے سر کے بال مونڈنے لگے۔ (المکرماسی فی تاریخ اللہ ص ۱۵۳۱)

(۲۰۸) چھوٹے بچوں کو آداب سکھانا:

حضرت عمر بن ابوسلمہ رضی اللہ عنہما فرماتے ہیں:

میں نبی کریم صلی اللہ علیہ وسلم کی زیر کفالت چھوٹا سا بچہ تھا، کھانے کے برتن میں میرا ہاتھ ادھر ادھر چلا جایا کرتا تھا، رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم نے مجھ سے فرمایا:

”يَا خَلَاهُ اسْمُ اللّٰهِ، كُلْ بِسْمِ اللّٰهِ وَكُلْ مِنْ بَيْنَتِ“

(صحیح البخاری، الاطعمۃ باب التسمیۃ علی الطعام والاکل بالیسمن، الرقم: ۵۳۷۶)

ترجمہ: ”اے لڑکے! بسم اللہ پڑھ کر شروع کر، اپنے سیدھے ہاتھ سے کھاؤ اور اپنے سامنے سے کھاؤ۔“

(۲۰۹) نئے مسلمان ہونے والے صحابی کی تربیت:

حضرت گلہ بن عجل سے روایت ہے کہ (ان کے ۱۰ شریک بھائی) حضرت صفوان بن امیہ رضی اللہ عنہ نے ان کو دودھ، اور ہرنی کا ایک بچہ اور کچھ کھیرے لے کر رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم کی خدمت میں بھیجا یہ اس وقت کی بات ہے جب رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم وادی مکہ کے بالائی حصے میں تھے۔

حضرت گلہ کہتے ہیں: یہ چیزیں لے کر میں رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم کے پاس پہنچ گیا اور نہ میں نے پہلے سلام کیا اور نہ حاضری کی اجازت لی تو آپ صلی اللہ علیہ وسلم نے فرمایا:

”إِذْ جِئْتَنِي: أَلَسَلَامٌ عَلَيْكُمْ أَوْ أَطَلُّ؟“

(جامع الترمذی، الاستیعاب، باب ما جہلی التسمیہ للراستقوان، المزمع: ۲۷۱)

”تم! تم واپس جاؤ اور (قاعدہ کے مطابق) کہو: اَلَسَلَامُ عَلَيْكُمْ کیا

میں اندر آ جاؤں؟ کہہ کر اجازت مانگو۔“

مطلب یہ ہے کہ جب کسی سے ملنے کے لیے جانا ہو تو سلام کر کے اور پہلے اجازت لے کر جانا چاہیے، حضرت گلہ رضی اللہ عنہ اس ادب سے واقف نہیں تھے، اسی لیے یوں ہی نبی کریم صلی اللہ علیہ وسلم کے پاس پہنچ گئے تو نبی کریم صلی اللہ علیہ وسلم نے ارشاد فرمایا:

باہر واپس جاؤ اور کہو اَلَسَلَامُ عَلَيْكُمْ اِذْ جِئْتَنِي (السلام علیکم اکیا میں اندر آ سکتا ہوں) اور جب اجازت ملے تو آؤ چنانچہ انہوں نے ایسا ہی کیا۔

رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم نے سلام اور اجازت لینے کا طریقہ صرف زبانی بتا دینے کے بجائے اس سے عمل بھی کرا دیا۔ ظاہر ہے جو سبق اس طرح دیا جائے اس کو آدمی کبھی نہیں بھول سکتا۔

(مسارف الحدیث، کتاب العادات والعاشرت: ۶/۳۳۷)

(۲۰۱۰) صحیح طریقہ کار بتانے کا طریقہ:

ایک مرتبہ نبی کریم صلی اللہ علیہ وسلم ایک لڑکے کے پاس سے گزرے جو بکری کی کھال اتار رہا تھا، آپ صلی اللہ علیہ وسلم نے اس سے فرمایا:

”بیچے ہو جاؤ! میں تمہیں دکھاتا ہوں۔“

پھر آپ صلی اللہ علیہ وسلم نے کھال اتارنے کے لیے اپنا ہاتھ کھاس اور گوشت کے درمیان ڈالا یہاں تک کہ آپ صلی اللہ علیہ وسلم کے ہاتھ بغل تک چھپ گئے اور ارشاد فرمایا:

”اے لڑکے! اس طرح کھال اتار دو!“

(ابن ماجہ، اللہ ہارم، باب السخ، رقم: ۳۱۷۹)

○ ہر بچے کی معلیٰ تربیت ہو جائے اس کے لیے مندرجہ ذیل امور کی ہر مکتب میں ترتیب بنائی جائے۔

۳ عملی تربیت کرنے کے طریقے

① استاذ بچے کے سامنے خود بھی عملی نمونہ پیش کریں: وضو کے سبق میں مسواک کا ذکر آئے تو استاذ محترم مسواک کر کے دکھائیں، اسی طرح طلبہ اسلام کے مادی بن جائیں اس کے لیے استاذ محترم خود اسلام میں پھل کریں اور پورا اسلام کریں اس لیے کہ بچے نقاس ہوتے ہیں جیسا استاذ کو کرتا دیکھتے ہیں دیکھا خود کرنے کی کوشش کرتے ہیں۔

② جو کچھ پڑھایا ہے اس کی عملی مشق کرائیں جیسے: وضو، اذان اور نماز وغیرہ عملی طور پر طلبہ سے پڑھوائیں۔

③ جو پڑھا ہے اس پر عمل کرنے کی تربیت اور تکمیل کی جائے۔

④ آئندہ کل اس کی کارگزاری سنی جائے۔

⑤ عمل کرنے والے طلبہ کی مَـنَّـةُ اللّٰہِ، جَزَاءُ اللّٰہِ، خَیْرُ اللّٰہِ کہہ کر حوصلہ افزائی کی جائے اور جو طلبہ عمل نہیں کر سکے ان کو دوبارہ ترغیب دی جائے۔

① ہر طالب علم کا نام لے کر دعا مانگی جائے۔

حضرت عبداللہ ابن عباس رضی اللہ عنہما فرماتے ہیں کہ رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم نے مجھے سینے سے لگایا اور یوں دعا دی:

”سَهْمٌ عَنْهُ الْكَتَابُ“

ترجمہ: ”اے اللہ! تو اس کو قرآن کا حصہ عطا فرما۔“

(صحیح بخاری، باب ثلثون، النبی صلی اللہ علیہ وسلم، اللہم عہد الکتاب، المرقم: ۵۰۷)

یہی وجہ ہے کہ حضرت عبداللہ ابن عباس رضی اللہ عنہما فرماتے ہیں:

”ثَبِّتْ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ وَأَنَا بَيْنَ عَشْرِ
سَبْعِينَ وَقَدْ قُرْتُ الْبُحْرَيْنِ“

(صحیح بخاری، مناقب القرآن، باب تعلیم الصحابہ القرآن، المرقم: ۵۰۳۵)

۔۔ ”رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم کی جب وفات ہوئی میری عمر اس وقت دس

سال تھی اور میں ”تھکم سورتیں“ (یعنی سورۃ النحلہ اب سے سورۃ اسراء)

تک پڑھ چکا تھا۔“

اور اس زمانے میں پڑھنا، معافی اور مطلب سمجھنے کے ساتھ ساتھ ہوتا تھا۔

۱۰۰۔ اساتذہ کرام/معلمات کی آسانی کے لیے عملی تربیت کے دس امور نصب کے ہر حصے میں دیے

جائیں گے۔ اساتذہ کرام، معلمات اس کے مطابق واپسی اور کارگزاری کی بات کریں اور عمل چارٹ دیکھیں۔

۴ معلم/معلمہ طلباء/طالبات کو ان امور کی عملی مشق کرائیں

(۴ء۱) تربیتی نصاب حصہ اول کے عملی مشق کے امور:

- ۱ وضو کا طریقہ: خاص طور سے وضو کے شروع میں "بِسْمِ اللَّهِ وَالْحَمْدُ لِلَّهِ" پڑھنا اور مسواک کرنا۔
- ۲ نماز۔
- ۳ اِنْ شَاءَ اللَّهُ کہیں جب کسی کام کے کرنے کا ارادہ کریں۔
- ۴ وضو کے شروع، درمیان اور وضو کے بعد کی دعا۔
- ۵ غصے کے وقت "أَعُوذُ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ" پڑھنا۔
- ۶ ہر اچھا کام شروع کرنے سے پہلے "بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ" پڑھنے کی مشق کرائیں۔
- ۷ سلام۔
- ۸ پینے کے آداب، خاص طور سے شروع میں "بِسْمِ اللَّهِ" اور پینے کے بعد اَلْحَمْدُ لِلَّهِ پڑھنا، سیدھے ہاتھ سے پینا، بیٹھ کر پینا، برتن میں سانس نہ لینا۔
- ۹ کھانے کے آداب، خاص طور سے کھانے سے پہلے اور کھانے کے بعد کی دعا پڑھنا، سیدھے ہاتھ سے کھانا، ٹیک لگا کر نہ کھانا۔
- ۱۰ سونے کے آداب، خاص طور سے جلدی سو جانا، ہا وضو سونا، سوتے وقت کی اور سو کر اٹھنے کے بعد کی دعا پڑھنا۔

(۴ء۲) تربیتی نصاب حصہ دوم کے عملی مشق کے امور:

- ۱ اذان و اقامت۔
- ۲ وتر کی نماز پڑھنے کا طریقہ۔
- ۳ گھر میں داخل ہونے اور نکلنے کی دعا اور آداب کی مشق۔

- ۱ بیت الخلا میں داخل ہونے سے پہلے اور نکلنے کے بعد کی دعا۔
- ۲ صبح و شام کی تین مسنون دعاؤں کی مشق۔
- ۳ تلاوت کے آداب کی مشق خاص طور سے با وضو ہو، تجوید کے ساتھ ٹھہر ٹھہر کر پڑھنا اور آیت سجدہ پر سجدہ تلاوت کرنا۔
- ۴ مسجد کے آداب خاص طور سے مسجد میں داخل ہونے اور مسجد سے نکلنے کے بعد کی دعا۔
- ۵ چیمینک: چیمینک آنے پر **اَلْحَمْدُ لِلّٰہ** کہنا اور منہ پر ہاتھ یا کپڑا رکھنا۔ **اَلْحَمْدُ لِلّٰہ** کے جواب میں **”يَزِيحُكَ اللّٰہ“** اور اس کے جواب میں **”يَهْدِيْكُمْ اللّٰہ وَيُصْلِحْ بَالَكُمْ“** کہنا۔
- ۶ جمائی کے وقت منہ پر ہاتھ رکھنا اور آواز نہ نکالنا۔
- ۷ **اَلْحَمْدُ لِلّٰہ** کہنے کی عادت ڈالنا۔

(۳، ۴) تربیتی نصاب حصہ سوم کے عملی مشق کے امور:

- ۱ اذان و اقامت کا جواب دینا۔
- ۲ نماز کے واجبات کی عملی مشق۔
- ۳ نماز کی سنتوں کی عملی مشق۔
- ۴ اذان کے بعد کی دعا کی مشق۔
- ۵ نئے کپڑے پہننے کی دعا۔
- ۶ سواری پر سوار ہونے کی دعا۔
- ۷ بیت الخلا کے آداب کی مشق۔
- ۸ لباس کے آداب خاص طور سے کپڑے اتارنے سے پہلے اور کپڑے پہننے کے بعد کی دعا۔
- ۹ سلام کے آداب کی مشق۔
- ۱۰ مصافحہ کے آداب خاص طور سے دونوں ہاتھ سے مصافحہ کرنا۔

خلاصہ کتاب

الحمد للہ! اس رسالے میں نظام و نصاب، طریقہ تعلیم، عملی تربیت سے متعلق تفصیل ذکر کر دی گئی۔ خلاصہ اس کا یہ ہے کہ ادارہ کے معیار اور بہتری کے لیے یوں کاموں کی تقسیم کی جائے اور عملاً اس کی ترتیب بنائی جائے:

۱ روزانہ کرنے کے کام۔

۲ ماہانہ کرنے کے کام۔

۳ سالانہ کرنے کے کام۔

○ روزانہ کرنے کے کام یہ ہیں:

۱ افتتاحی اجتماعی حمد/نعت (۵ منٹ) ۲ نورانی قاعدہ/قرآن کریم (۶۰ منٹ)

۳ دو مضامین (۲۰ منٹ۔ فی مضمون ۱۰ منٹ)

۴ نماز کی ڈائری ۵ سبق سے متعلق واپسی کی بات اور کارگزاری

○ ماہانہ کرنے کے کام یہ ہیں:

۱ پڑھائی (۲۰- دن) ۲ دہرائی، نماز کی عملی مشق (۳- دن)

۳ ماہانہ جائزہ (۲- دن) ۴ بزم (۱- دن)

۵ تعطیل (۳- دن)

○ سالانہ کرنے کے کام یہ ہیں:

۱ واسطے کا نظام۔ ۲ والدین/سرپرستوں سے ملاقات۔

۳ سالانہ تقریب۔ ۴ کمزوریوں کا ازالہ۔

مکتب تعلیم القرآن الکریم کی مطبوعات

ترقی نصاب برائے مکاتب قرآنیہ (ناظرہ)



ترقی نصاب برائے اسکول

راہنمائے اساتذہ



معیاری کتب کے راہ نمائے اصول

ترقی نصاب برائے مدارس حفظ

ترقی نصاب (بالقائ)

ترقی نصاب (مستعد)



ترقی نصاب (سہمی)

لوائی قلم (ہارس)

لوائی قلم براہ راست لکھنا

لوائی قلم



قیمت = 190 روپے

بچوں کی تربیت اور معیاری مکتب کے راہ نمائے اصول